



«АСТИЛЬБА» ШВЕЙНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

ИП Ошепкина Т.П.

ИНН 542406448653, ОГРНИП 309547533500021

г. Новосибирск, ул. Блюхера, д.27

Тел. 346-30-96, 89137552629

E-mail: taleva2@rambler.ru

г. Новосибирск

23.05.2016 г.

## ОТЗЫВ

на открытый урок преподавателя

Государственного профессионального

образовательного учреждения Новосибирской области

«Новосибирский колледж

легкой промышленности и сервиса»

Нефедченко Надежды Петровны

23 мая 2016 года в лаборатории моделирования и конструирования одежды в Государственном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирском колледже легкой промышленности и сервиса» состоялся открытый урок по междисциплинарному комплексу МДК 01.01. Основы художественного оформления изделия раздела «ПМ.01 Моделирование швейных изделий» по теме урока - «Зрительные иллюзии» преподавателя колледжа Нефедченко Надежды Петровны.

Урок начался с организационного этапа, в ходе которого была проверена готовность к уроку.

Мотивируя на эффективную работу в ходе урока, преподаватель опросил обучающихся по выполнению домашнего задания, напомнил о ранее изученном материале, вовлекая аудиторию в совместный разговор, задавая наводящие вопросы по пройденным темам, выявляя, таким образом, усвоение материала, корректируя те моменты, по которым у обучающихся было недопонимание. В процессе обсуждения была четко сформулирована цель данного урока.

Параллельно с обсуждением на экране демонстрировались слайды с названием темы, целью урока и теми компетенциями, которыми будут обладать обучающиеся после его завершения.

По актуализации темы учащимся было предложено небольшое распечатанное тестовое задание, также сопровождавшееся показом слайдов, с самостоятельной оценкой своей работы по ответам – ключам и занесением результатов в контрольную оценочную ведомость.

Формирование компетенций у обучающихся в соответствии с целью урока было организовано в процессе работы малых творческих групп, на которые учащиеся поделились самостоятельно. Высокой оценки заслуживает умение преподавателя, который сумел организовать исследовательскую деятельность обучающихся, применяя метод проектов. В ходе его реализации рабочие группы самостоятельно разработали проект, нарисовав рабочие эскизы моделей для различных типов фигур, подобрали ткани, фурнитуру, прикладные материалы из которых предполагается изготовить предложенные модели. Работая над проектом, обучающиеся использовали приобретенные теоретические знания, исходные данные выданные преподавателем, журналы мод, слайды, демонстрирующие различные примеры зрительных иллюзий.

В процессе урока преподаватель в полной мере дал обучающимся возможность проявить себя в творчестве и мастерстве, создавая благоприятную эмоциональную обстановку, не забывая поощрять, тактично корректировать их деятельность.

В процессе урока были использованы принципы интеграции, когда на одном уроке требовалось знание разнообразных навыков приобретенных в результате изучения различных учебных предметов - умение определить тип фигуры, выбрать модель для этого типа, нарисовать эскиз этой модели,

подобрать подходящий по цвету и текстуре основной и клеевой материал, фурнитуру.

Позволив обучающимся самостоятельно сформировать группы по выполнению проекта, преподаватель сумел обеспечить себе возможность дифференцированного подхода к каждому. В группах выявились лидеры, которые повели за собой группу и те, кто выполнял какие-то менее ответственные задания. С учетом распределения ролей в группах преподаватель имел возможность корректировать работу каждого с учетом его индивидуальных и личностных качеств.

После публичного представления своих проектов, преподаватель предложил обучающимся провести взаимопроверку и самостоятельно выставить оценки своим товарищам из других групп за выполненную работу.

В процессе проведения урока преподавателем неоднократно использовались приемы рефлексии, дающие возможность обучающимся провести самоанализ и самооценку, оценить полученные знания и навыки. В завершении урока рефлексивное обсуждение выявило, что давалось легко, в чем были сложности. Важна была постановка вопроса о готовности обучающихся работать на производстве и применять полученные знания на практике. Положительный ответ о готовности работать на производстве подтвердил тот факт, что цель урока достигнута.

Урок закончился выставлением отметок в журнал и выдачей домашнего задания.

Преподаватель четко и грамотно распределил время урока, что позволило провести его в четком соответствии с намеченным планом.

Урок прошел методически грамотно с использованием различных форм и методов обучения, в творческой рабочей обстановке.

Индивидуальный предприниматель



  
Т.П. Ощепкова