

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции.....	5
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	14
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	15
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	15
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	17
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	17
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	18
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	18
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	19
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	19
Приложение 1. Рабочий учебный план	21
Приложение 2. Календарный учебный график.....	25
Приложение 3 Рабочие программы	30
Приложение 3.1. Программы учебных предметов, входящих в общеобразовательный цикл ООП СПО.....	30
Приложение 3.2. Программы учебных дисциплин, входящих в социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы ООП СПО.....	333
Приложение 3.3. Программы профессиональных модулей и практик ООП СПО.....	451
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.....	619
Приложение 5. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы..	627

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «технолог-конструктор».

Направленность ОП (по выбору): швейные изделия.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Швейные изделия	Художественное проектирование швейных изделий; Конструирование и моделирование швейных изделий; Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС):

Наименование видов деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Швейные изделия	Наименование профессиональных модулей
1	2
художественное проектирование швейных изделий;	Художественное проектирование швейных изделий;
конструирование и моделирование швейных изделий;	Конструирование и моделирование швейных изделий;
разработка технологических процессов производства швейных изделий	Разработка технологических процессов производства швейных изделий

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки</p>

		результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная</p>

		терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>

		<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной</p>

		направленности
--	--	----------------

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	<p>Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p> <p>Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p>Знания: формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p>
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	<p>Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий</p> <p>Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий</p> <p>Знания: исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма</p>
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	<p>Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p> <p>Умения: сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p>Знания:</p>

		теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания: приемы наковки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения: Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды

		Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе		Практический опыт: построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава;
		Умения: использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: приемы конструктивного моделирования
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию		Практический опыт: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		Умения: разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять таблицу мер
		Знания: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие		Практический опыт: создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения: составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять таблицу мер
		Знания: технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.		Практический опыт: определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения: определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		Знания: способы сопоставления образца изделия

		замыслу или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	<p>Практический опыт: поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий</p> <p>Умения: обрабатывать различные виды одежды</p> <p>Знания: способы обработки различных видов одежды</p>
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	<p>Практический опыт: составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие</p> <p>Умения: работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства</p> <p>Знания: стадии проектирования технологических процессов</p>
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	<p>Практический опыт: выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах</p> <p>Умения: выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи</p> <p>Знания: оборудование швейного производства и принципы его работы</p>
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	<p>Практический опыт: выполнения раскладки на материале и раскрой</p> <p>Умения: определять норму расхода материала</p> <p>Знания: принципы подготовительно-раскройного производства</p>
Выполнение работ по профессии «Портной»	ПК 4.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	<p>Практический опыт: - изготовления деталей и узлов швейных изделий; работы с эскизом; - распознавания составных частей деталей изделий и их конструкции.</p> <p>Умения: - сопоставлять количества деталей кроя с эскизом;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - по эскизу определять правильность выкраивания деталей кроя.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму деталей кроя; - название деталей кроя; - определение долевой и уточной нити.
	<p>ПК 4.2 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки</p>	<p>Практический опыт: - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для выполнения влажно – тепловой обработки; - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправку универсального и специального оборудования; - причины возникновения неполадок и их устранения; - регулировку натяжения верхней и нижней нитей; - оборудование для влажно – тепловых работ и способы ухода за ними; - современное (новейшее) оборудование
	<p>ПК 4.3 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различных ассортиментных групп на машинах или в ручную с разделением труда или индивидуально.</p> <p>ПК 4.4 Формировать объемную форму полуфабриката изделия оборудованием для влажно – тепловой обработки.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; - выполнения влажно тепловых работ; - поиска информации нормативных документов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально. - применять современные методы обработки швейных изделий; - читать технический рисунок;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять операции влажно – тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; - пользоваться инструкционно – технологическими картами; - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологический процесс изготовления изделий; - виды технологической обработки изделий одежды; - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; - современные технологии обработки швейных изделий; - технические требования к выполнению операции ВТО; - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.
--	--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) включает в себя:

- рабочий учебный план (Приложение 1),
- календарный учебный график (Приложение 2),
- рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебных и производственных практик (Приложения 3.1 – 3.3),
- программу государственной итоговой аттестации (Приложение 4),
- программу воспитания (Приложение 5),
- календарный план воспитательной работы (Приложение 6).

5.2. ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) имеет следующую структуру:

- Общеобразовательный цикл (на базе общего среднего образования);
- Социально-гуманитарный цикл;
- Общепрофессиональный цикл;
- Профессиональный цикл;
- Государственная итоговая аттестация.

5.3. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть,

формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 60 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 40%) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, расширения видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения, метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия
- конструирования одежды;
- моделирования и художественного оформления одежды, истории костюма, основ художественного проектирования
- спецрисунка и художественной графики;

Лаборатории:

- лаборатория компьютерной графики;
- лаборатория макетирования швейных изделий и художественно-конструкторского проектирования
- лаборатория автоматизированного проектирования швейных изделий
- лаборатория конструирования изделий и раскроя ткани

Мастерские:

швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских

Кабинеты, лаборатории, мастерские оснащены оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны обеспечиваться расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В оснащение кабинетов входят: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела; инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях, наглядные материалы и пособия, в том числе, манекены; ПК и необходимое программное обеспечение (приложение Microsoft Office, графические редакторы)

В оснащение лабораторий входит: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением; рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с необходимым программным обеспечением, мультимедийным оборудованием; комплектом учебно-методической документации,

В оснащение мастерских входят: промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжильные доски, комплект утюгов с парогенератором, манекены портновские.

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Технологии моды».

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт,

предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями или электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной

деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных

организацией - оператором ДЭ, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Приложение 1

к ООП СПО по специальности 29.02.10

**Рабочий учебный план
по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Индекс	Наименование циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)											
			Объем образовательной нагрузки	Во взаимодействии с преподавателем										самостоятельная работа									
				всего занятий по циклам (без учета самостоятельной работы)	в т. ч.								1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс					
					Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	Практические и лабораторные занятия	курсовых работ (проектов)	практики	консультации	промежуточная аттестация	часов	часов							часов	часов	часов		
																						1 семестр	2 семестр
Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя								
			4	3	1	1	20	1	0	47	249	612	0	828	0	546	66	771	93	540	36	558	54
	Всего по циклам ОПОП	5 3/ 30 ДЗ / 7 Э	4	3	1	1	20	1	0	47	249	612	0	828	0	546	66	771	93	540	36	558	54
О.00	Общеобразовательный цикл	1 3/10 ДЗ/3 Э	1	1	440	972	446	0	0	22	0	612	0	828	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОО.00	Общие предметы	1 3/10 ДЗ/3 Э	1	1	440	972	446	0	0	22	0	612	0	828	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ООб.01	Русский язык	Э	78	78	40	38						34		44									
ООб.02	Литература	ДЗ	100	100	66	32				2		34		66									
ООб.03	История	ДЗ	133	133	131					2		51		82									

ПМ.00	Профессиональный цикл	11 ДЗ/ 5 3/ 5 Э					2	1	299	386	20	1	0	0	211	0	0	0	0	392	58	527	73	504	34	452	46
ПМ. 01	Художественное проектирование швейных изделий	2 ДЗ/ 1 Э					410	345	43	104	0	198	0	0	65	0	0	0	0	22	12	18	17	78	8	227	28
МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий						168	117	37	80				51					22	12	18	17	24	8	53	14	
МДК.01.02	Макетирование швейных изделий						44	30	6	24				14											30	14	
УП. 01	Учебная практика					ДЗ	162	162					162											54		108	
ПП. 01	Производственная практика					ДЗ	36	36					36													36	
ПМ.02	Конструирование и моделирование швенных изделий	4 ДЗ/ 1 Э					766	678	116	146	20	396	0	0	88	0	0	0	0	82	18	273	40	125	12	198	18
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования и моделирования швейных изделий						370	282	116	146	20			88					46	18	129	40	53	12	54	18	
УП. 02	Учебная практика			ДЗ	ДЗ	ДЗ	360	360					360						36		144		72		108		
ПП. 02	Производственная практика					ДЗ	36	36					36													36	
ПМ. 03	Разработка технологических процессов производства швенных изделий	1 ДЗ/ 1 Э					144	130	38	56	0	36	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	103	14	27	0
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства						108	94	38	56				14										67	14	27	
ПП. 03.01	Производственная практика					ДЗ	36	36					36											36			
ПМ 04	Выполнение работ по профессии "Портной"	4 ДЗ/ 1 Э					766	722	102	80	0	540	0	0	44	0	0	0	0	288	28	236	16	198	0	0	0
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии "Портной"						226	182	102	80				44					108	28	74	16					
УП. 04.01	Учебная практика			ДЗ	ДЗ	ДЗ	432	432					432						180		162		90				
ПП. 04.01	Производственная практика					ДЗ	108	108					108										108				
ПА	Промежуточная аттестация по циклу ПМ (Э)						72	72						72										36		36	
ПДП	Преддипломная практика																										
ГИА	Государственная итоговая аттестация						216	216																			

**Программы учебных предметов, входящих в общеобразовательный
цикл**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ООб.01 Русский язык**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
преподаватель
Соколова Е.А.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	7
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	7
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	8

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ООБ.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских

духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
<i>индивидуальный проект в рамках изучения предмета</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2
Раздел I.1 Язык и речь.		8 (4+4)
Тема 1.1.1 Функциональные стили речи. Разговорный стиль и научный .	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль и научный: основные признаки, сфера использования.	2
Тема 1.1.3. Официально-деловой стиль речи.	Практическая работа №1: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Оформление документов официально-делового стиля. Основные признаки научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2
Тема 1.1.4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка.	2

Тема 1.1.5. Текст как произведение речи.	Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Практическая (творческая) работа №2. Составление связного текста на тему: «Любимый уголок моего города», «Моя будущая профессия», «Особенности национальной одежды моего родного края» (сочинение-размышление, сочинение-описание)	2
Раздел 1.2. Фонетика, орфоэпия		2
Тема 1.2.1. Фонетика. Звуки и буквы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.	2
Раздел 1.3. Лексика и фразеология		2 (2 пр.р)
Тема 1.3.1. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и паронимы. Синонимы и антонимы.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Практическая работа №3: Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	2
Раздел 1. 4. Графика и орфография.		8 (6+2)

Тема 1.4.1. Орфография.	<p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописных и строчных букв.</p>	6
	<p>Практическая работа №4: Контрольный диктант «Известные модельеры» грамматическим заданием по теме «Графика и орфография».</p>	2
Раздел 1.6. Морфология и орфография.		20 (14 пр.р+6)
Тема 1.6.1. Имя существительное как часть речи.	<p>Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Практическая работа №5: Употребление трудных словообразовательных форм имен существительных в речи.</p>	2
Тема 1.6.2. Имя прилагательное как часть речи.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных Практическая работа № 6 : Употребление трудных словообразовательных форм имен прилагательных в речи.</p>	2

Тема 1.6.3. Имя числительное как часть речи	Практическая работа №7: Правописание числительных. Употребление трудных словообразовательных форм имен числительных в речи специалистов швейной промышленности . Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	4
Тема 1.6.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2
Тема 1.6.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола.	Грамматические признаки глагола. Практическая работа №8: Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов, правописание НЕ с глаголами.	2
Тема 1.6.6. Правописание причастий, деепричастий.	Причастие и деепричастие как глагольная форма. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Практическая работа №9: Составить таблицу: формообразующие суффиксы причастий и деепричастий	2
Раздел 1.7. Служебные части речи.		
Тема 1.7.1. Предлог как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	2
Тема 1.7.2. Союз как часть речи.	Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2
	Практическая работа № 10: Итоговая контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	2

Раздел 1.8. Синтаксис и пунктуация.		36 (18пр.р+18)
Тема 1.8.1. Синтаксис и пунктуация. Виды связи слов в словосочетании	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2
Тема 1.8.2. Понятие о предложении.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и типы сказуемых.	4
Тема 1.8.3. Тире между подлежащим и сказуемым.	Практическая работа №11: Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении (на примерах лексики специалистов швейной промышленности; Тире между подлежащим и сказуемым при описании эскиза)	2
Тема 1.8.4. Типы односоставных предложений	Практическая работа №12: таблица «Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого и подлежащего».	4
Тема 1.8.5. Простое осложненное предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Практическая работа №13: составление схемы «ОЧП и знаки препинания при них» на примерах лексики специалистов швейной промышленности.	2
Тема 1.8.6. Обособленные члены предложения.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2

Тема 1.8.7. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Практическая работа №14: Составление схем: Знаки препинания при обращении. Употребление обращений в речи специалистов швейной промышленности.	2
	Контрольное тестирование «Простое предложение осложненное»	2
Тема 1.8.8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2
Тема 1.8.9. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Линейные и вертикальные схемы предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4
Тема 1.8.10. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Практическая работа № 15: Использование бессоюзных сложных предложений в связном тексте «Описание коллекции одежды»	4
Тема 1.8.11. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	Сложное предложение с разными видами связи и знаки препинания в нем. Практическая работа № 16: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Употребление сложного синтаксического целого в связном тексте «Моя будущая профессия» либо «Новосибирск – город с развивающейся индустрией дизайна» , «Описание коллекции одежды» и т.д.	4
	Итоговое тестирование по теме «Синтаксис. Пунктуация».	2
	ВСЕГО:	78 (40+38пр.р.)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Проектор стационарный
2. Экран
3. Ноутбук
4. Телевизор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

- 1) Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.
- 2) Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование/ Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336с.
- 3) Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень). Сборник упражнений для 10 класса: среднее общее образование/ Т.М.Воителева, М.А.Мачулина; под редакцией Т.М.Воителевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176с.
- 4) Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень). Сборник упражнений для 11 класса: среднее общее образование/ Т.М.Воителева, М.А.Мачулина; под редакцией Т.М.Воителевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с.

Дополнительные источники:

- 1) Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений; под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008г.
- 2) Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2015. 350с.
- 3) Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 36-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.
- 4) Терминологический словарь
- 5) Орфографические словари
- 6) Толковый словарь

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
2. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

3. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
4. Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>
5. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
6. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
7. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>
10. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
11. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
12. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
13. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
14. Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
15. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
16. Русский язык http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
17. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
18. Русский язык http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_progr/russ_jaz.html
19. Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
20. Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
21. Русское письмо <http://character.webzone.ru>
22. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
23. Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/> <http://www.slovesnik.ru>
24. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
25. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
26. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
27. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов

- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов

- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов

- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов

- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов

- Отметка «4» - 39–30 баллов

- Отметка «3» - 29–10 баллов

- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				

Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты (студент научится)	методы оценки
Студент научится: 1) использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	- устный опрос; - письменная контрольная работа; - письменная проверочная работа в виде теста

<p>2) использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>3) создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>4) выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>5) подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>6) правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>7) сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста</p>	<p>- письменных работ (тесты, диктанты, фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, орфоэпический анализ слова, орфографический диктант, изложение с элементами сочинения, восстановление деформированного текста повествовательного характера);</p> <p>- выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала дидактического материала для обучающихся;</p> <p>- дополнительная (самостоятельная) работа с рекомендованными источниками;</p> <p>- защита творческих проектов (индивидуальные и групповые работы):</p> <p>- доклад с компьютерной презентацией</p>
<p>1) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>2) анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>3) извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>4) преобразовывать текст в другие виды</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменная контрольная работа;</p> <p>- письменная проверочная работа в виде теста;</p> <p>- письменная работа (тесты, словарный диктант, творческий диктант, выборочный диктант с языковым разбором и т. д., языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их</p>

<p>передачи информации;</p> <p>5) выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>6) соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>7) соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>8) оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>9) использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>употребления, лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое задание по учебнику с использованием дидактического материала для обучающихся; - дополнительная (самостоятельная) работа с рекомендованными источниками, работа со словарями; - творческая работа обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля); - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; - рецензирование; - письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного язык; - защита творческих проектов (индивидуальные и групповые работы)
---	--

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты (студент научится)	методы оценки
<p>Студент научится:</p> <p>1) использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>2) использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная контрольная работа; - письменная проверочная работа в виде теста - письменных работ (тесты, диктанты, фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, орфоэпический анализ слова, орфографический диктант,

<p>3) создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>4) выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>5) подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>6) правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>7) сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста</p>	<p>изложение с элементами сочинения, восстановление деформированного текста повествовательного характера);</p> <p>- выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала дидактического материала для обучающихся;</p> <p>- дополнительная (самостоятельная) работа с рекомендованными источниками;</p> <p>- защита творческих проектов (индивидуальные и групповые работы):</p> <p>- доклад с компьютерной презентацией</p>
<p>1) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>2) анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>3) извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>4) преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>5) выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>6) соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>7) соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменная контрольная работа;</p> <p>- письменная проверочная работа в виде теста;</p> <p>- письменная работа (тесты, словарный диктант, творческий диктант, выборочный диктант с языковым разбором и т. д., языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка);</p> <p>- практическое задание по учебнику с использованием дидактического</p>

<p>пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>8) оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>9) использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>материала для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительная (самостоятельная) работа с рекомендованными источниками, работа со словарями; - творческая работа обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля); - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; - рецензирование; - письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного язык; - защита творческих проектов (индивидуальные и групповые работы)
---	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ООб.02 Литература**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
преподаватель
Соколова Е.А.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.1 Объем учебного предмета и виды учебного работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	7
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	7
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	8

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООБ.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Литература входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,

искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3.духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4.эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5.физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6.трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7.экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А.

Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, ГИТ. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм;
тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	32
<i>индивидуальный проект в рамках изучения предмета</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Литература второй половины XIX века.		38 (30+ пр.р.8ч)
Тема.1.1. Русская литература второй половины XIX века.	Введение: Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского.«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».	4
	И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Практическая работа: Создание теста в творческой форме по роману И.Тургенева	6
		2

	<p>Ф.И. Тютчев. Практическая работа: Выразительное чтение стихотворений: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p>	2
	<p>А.А. Фет. Сведения из биографии. Практическая работа: Выразительное чтение стихотворений: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии Фета.</p>	2
	<p>Н.А. Некрасов. Обзор творчества: новизна тем, образов, стиля лирики Некрасова. Этапы биографии и творчества. Идеал человека в представлении Некрасова. Образы революционеров-демократов в творчестве Некрасова. Трагическое восприятие любви в лирике поэта, социальные и психологические истоки трагедии чувства. Народ в поэзии Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо» как поэма поисков смысла жизни и постижения основ национального характера.</p>	2
	<p>Н.С. Лесков. Обзор творчества: этапы биографии и творчества. Полемика Лескова и Чернышевского. Художественный мир произведений Лескова. Идеино-художественное своеобразие повести «Очарованный странник».</p>	2
	<p>Ф.М. Достоевский. Детские и юношеские впечатления жизни Достоевского, их влияние на выбор тем, характеристику образов, формирование мировоззрения писателя. Роман. Роман «Преступление и наказание» - опровержение идеи революции. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление и наказание Раскольникова. Мир «униженных и «оскорбленных» в романе. Смысл названия романа.</p>	6

	<p>Л.Н. Толстой. Этапы биографии и творчества. История создания романа «Война и мир». Салон Шерер. Несовпадение облика и внутреннего содержания героев. Семья в романе. Дом Ростовых и борьба за наследство графа Безухова. Гордость Болконских. Забота о государственных интересах и максимализм в отношении к себе и людям в Лысых горах. Изображение войны 1805 - 1807 гг. Поиски плодотворной общественной деятельности Безухова и Болконского. Отечественная война 1812 г. Философия войны в романе. Кутузов и Наполеон. Нравственная победа русских в сражении. Мысль народная в романе.</p> <p>Практическая работа: Создание кластера в творческой форме «Л.Н.Толстой и его роман в русской литературе»</p>	6 2
	<p>А.П. Чехов. Этапы биографии и творчества. Особенности художественного мироощущения писателя. Маленькая трилогия. Идеино-художественное своеобразие: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад»: основной конфликт и действующие лица. Главный образ пьесы. Принципы «новой драмы». Особенности Чеховского диалога.</p>	4
Раздел 2. Литература XX века.		62 (36+ пр.р. 26)
	<p>И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско» Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования.</p>	4
	<p>А.И. Куприн. Этапы биографии и творчества - реферативные сообщения обучающихся. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». «Гранатовый браслет» - рассказ о вечной любви. Изображение кризиса армии как кризиса русской жизни в повести «Поединок».</p>	2
	<p>М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении</p>	2

	человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком*. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие	
Тема 2.1. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс» (обзор)	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX-XX веков.	2
	Практическая работа: Создание кластера в творческой форме «Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс»	2
	А.А. Блок. Наследник русских романтиков. Практическая работа: Выразительное чтение стихотворений: «Стихи о Прекрасной Даме» - как «надежды нездешние». «Страшный мир» в поэзии Блока: «Фабрика», «Вечность бросила в город». Пошлость, похищающая поэзию в стихотворении «Незнакомка». Поэма «Двенадцать» - принятие судьбы или вызов поэта времени? Игра стихий в поэме и поединки страстей в душах людей. Сложность оценки апостолов революции, бесстрашных и жестоких в своем гневе. Свобода и хаос в поэме Блока. Блок - «трагический тенор эпохи».	4
	В.В. Маяковский. Загадка личности Владимира Маяковского. Новаторство поэта в лирике. Практическая работа: Выразительное чтение стихотворений Маяковского	4
	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Практическая работа: Выразительное чтение стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина»* – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	4
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Практическая работа: Выразительное чтение стихотворений: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в	2

	руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	
	А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Практическая работа: Выразительное чтение стихотворений: «Смятение», «Молось оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	4
	М.А. Булгаков. Этапы биографии и творчества. Противоречия между внутренним самочувствием поэта и его оценкой окружающими. Соединение в таланте Булгакова лирика и сатирика. Роман «Мастер и Маргарита» - спор о человеке и Боге. Философский роман, оживляющий библейские сюжеты и составляющий трагические коллизии прошлого с варьете современности. Образы Понтия Пилата, Иуды из Кириафа, Иешуа и Левия Матвея. Скрещение времен в судьбе Мастера и Маргариты. Осмысление пушкинской и гоголевской традиции в романе Булгакова.	6
Тема 2.2 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев –Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер,Ю. Дружинина, М.Джалиль.	2

	А.Т. Твардовский. Творческий путь поэта. Становление самобытного художественного стиля. Некрасовские традиции. Фронтальная хроника. Классическое совершенство стихотворений «перед войной, как будто в знак беды...» и «немые». Военная лирика Твардовского. Деятельность Твардовского - редактора журнала «Новый мир».	2
Тема 2.3. Литература 50-80-х годов XX века.	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Практическая работа: Выразительное чтение стихотворений:	2
	Поэзия «хрущевской» оттепели: творчество Е.Евтушенко, А. Вознесенского, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной. Практическая работа: Выразительное чтение стихотворений	4
	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	4
	В.Г.Распутин. Сведения из биографии. Проблематика рассказов. Проблематика романов. Общественная деятельность писателя. Повесть «Прощание с Матерой».	2
	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2
	В.П.Астафьев. Сопричастный всему живому. Штрихи к портрету писателя. Взаимоотношения человека и природы в повествовании в рассказах «Царь-рыба»	2
	Драматургия второй половины 20 века: А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа.	4
	Дифференцированный зачет	2
	ИТОГО ОБЪЕМ ЧАСОВ:	100 (пр.р.32ч.+66ч+2ч)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет №314, Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Экран
3. Проектор стационарный
4. Телевизор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1) *Сафонов, А. А.* Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2) *Сафонов, А. А.* Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3) Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / а. А. Сафонов [и др.] ; составитель а. А. Сафонов ; под редакцией м. А. Сафоновой. — москва : издательство юрайт, 2020. — 438 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-06929-7. — текст : электронный // эбс юрайт [сайт]. — rl: <https://urait.ru/bcode/455470> (дата обращения: 06.07.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на

заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов

- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов

- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов

- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов

- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов
- Отметка «4» - 39–30 баллов
- Отметка «3» - 29–10 баллов
- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				

Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Планируемые результаты (студент научится)	методы оценки
<p><u>Аналитическая деятельность:</u> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>1. давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и</p>	<p>- устный опрос</p> <p>- письменная контрольная работа</p> <p>- письменная проверочная</p>

<p>т. п.);</p> <p>2. анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>3. анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</p> <p>4. анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст</p> <p>5. анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>6. анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.)</p>	<p>работа в виде теста</p> <p>-выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала дидактического материала для обучающихся</p> <p>--выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала дидактического материала для обучающихся</p> <p>- пересказ художественного текста;</p> <p>- анализ отдельных глав литературного текста;</p> <p>- домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);</p> <p>- рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ</p>
<p><u>Практическая деятельность:</u></p> <p>1. демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>2. давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>3. определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>4. давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>5. выполнять проектные работы в сфере литературы и</p>	<p>-выполнение дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными источниками</p> <p>- защиты творческих проектов (индивидуальные и групповые работы), докладов с</p>

искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	компьютерной презентацией
<p><u>Аналитическая деятельность:</u> в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); 2. использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; 3. анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; 4. анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); 5. анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.) <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; 2. давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; 3. определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; 4. давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная контрольная работа - письменная проверочная работа в виде теста -выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала дидактического материала для обучающихся --выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала дидактического материала для обучающихся - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ -выполнение дополнительной (самостоятельной) работы

<p>самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>5. выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	<p>с рекомендованными источниками</p> <p>- защиты творческих проектов (индивидуальные и групповые работы),</p> <p>- докладов с компьютерной презентацией</p>
---	--

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ООБ.03 История**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
преподаватель
Ламшакова Т.Л.

Рассмотрено на заседании ПЦК
ОГСЭ, общеобразовательных и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____
от « » _____ 2023г.

Председатель ПЦК

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	7
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	7
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	8

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООБ.03 История

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет История входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение

преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных

стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе -на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	133
в т. ч.:	
теоретическое обучение	131
практические занятия	-
<i>индивидуальный проект в рамках изучения предмета</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Россия в первой мировой войне.	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.	6
Раздел 2. Революция и гражданская война.	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.	20
Раздел 3. СССР – до Великой Отечественной войны.	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.	12
Раздел 4. СССР – в Великой Отечественной и второй мировой.	Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.	20
Раздел 5. СССР- 1945-1991 гг.	СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.	18
Раздел 6. Российская Федерация в 1992-2022 гг	Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	20
Раздел 7. Мир накануне и в период Первой мировой войны.	Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.	8
Раздел 8. Мир между мировыми	Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм.	8

войнами.	«Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.	
Раздел 9. Вторая мировая война.	Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.	
Раздел 10. Биполярная система устройства мира.	Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.	8
Раздел 11. Современный мир.	Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.	10
Промежуточная аттестация		2
Всего:		133

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, деловой культуры оснащенный оборудованием: посадочными местами.; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. М., 2022
2. Самыгин, С. И., История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. М., 2022
1. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. М., 2023

Дополнительные источники:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / С. А. Васютин, В. П. Литовченко, В. М. Зинякова [и др.]; под ред. А. В. Палина. М., 2022
2. Федоров, В. А., История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. М., 2021
3. Дегтярев, А. П., История России: войны и вооруженные конфликты: справочное издание / А. П. Дегтярев, В. П. Сёмин. М., 2022

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение

одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание

работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов

- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов

- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов

- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов

- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов

- Отметка «4» - 39–30 баллов

- Отметка «3» - 29–10 баллов

- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			

Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты (студент научится)	методы оценки
<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного ответа - письменных работ (проверочная работа, тестовые задания, терминологические диктанты) - выполнения заданий с использованием рекомендованных источников

собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе -на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России

и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
--	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ООб.04 Обществознание**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

\
Разработчик:
преподаватели
Ламшакова Т.Л.
Александрова Е.А.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.1 Объем учебного предмета и виды учебного работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	7
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	7
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	8

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет обществознание входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за

его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых

действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать

существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения

социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	
индивидуальный проект в рамках изучения предмета	10
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Человек и общество	14
	<p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.</p> <p>Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	12
Раздел 2.	Духовная культура	12
	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.</p> <p>Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного</p>	

	<p>общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p> <p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.</p>	
Раздел 3	Экономическая жизнь общества	14
	<p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p> <p>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации.</p> <p>Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.</p> <p>Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые</p>	

	<p>институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.</p>	
Раздел 4	Социальная сфера	12
	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p>	
Раздел 5	Политическая сфера	14
	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.</p>	

	<p>Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p>	
Раздел 6	Правовое регулирование общественных отношений	10
	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социальноэкономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.</p> <p>Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.</p>	

	<p>Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</p>	
	Промежуточная аттестация	2
	Всего:	78

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, деловой культуры оснащенный оборудованием: посадочными местами; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; экраном, проектором, магнитной доской;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Архипенко, С. Н., Обществознание: монография / С. Н. Архипенко, Е. В. Киреев, М. Г. Марюшкин, А. В. Солодилов. М., 2021
2. Губин, В. Д., Обществознание: учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов М., 2023
3. Сычев, А. А., Обществознание: учебное пособие / А. А. Сычев М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Алешина, А. В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. М., 2021
2. Булгаков, А. Л., Обществознание. 10 класс. Методическое пособие: методическое пособие / А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова; под ред. А. В. Алешиной. М., 2021
3. Булгаков, А. Л., Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику: практическое пособие / А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова; под ред. А. В. Алешиной. М., 2023
4. Булгаков, А. Л., Обществознание. 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику: практическое пособие / А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова; под ред. А. В. Алешиной. М., 2023

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение

одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов

- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов

- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов

- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов

- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов

- Отметка «4» - 39–30 баллов

- Отметка «3» - 29–10 баллов

- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			

Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты (студент научится)	методы оценки
<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного ответа - письменных работ (проверочная работа, тестовые задания, терминологические диктанты) - решения задач - выполнения заданий с использованием рекомендованных источников

<p>власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать</p>	
---	--

<p>отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять</p>	
---	--

<p>стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
---	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ООб.05 География**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
преподаватель
Зайцева А.И.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	32
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2.1 Объем учебного предмета и виды учебного работы	9
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	18
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет География входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

Формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; — соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

По учебному предмету **"География" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:

приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	14
<i>индивидуальный проект в рамках изучения предмета</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1.	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА	2
Тема 1.1. Введение	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	2
РАЗДЕЛ 2.	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	10
Тема 2.1. Географическая и окружающая среда	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	2
Тема 2.2. Ландшафты	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2
Тема 2.3. Взаимодействие человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития.	2
Тема 2.4. Природные ресурсы	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурс обеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидр энергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2
РАЗДЕЛ 3.	СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА	4

Тема 3.1. Политическая карта мира	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	2
Тема 3.2. Типы стран	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	2
РАЗДЕЛ 4.	НАСЕЛЕНИЕ МИРА	8
Тема 4.1. Воспроизводство населения	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2
Тема 4.2. Состав населения	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.	2
Тема 4.3. Размещение и расселение населения.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.	2
Тема 4.4. Качество жизни населения	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2
РАЗДЕЛ 5.	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	14
Тема 5.1. Структура мирового хозяйства.	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая,	2

	территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	
Тема 5.2. Международное географическое разделение труда	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2
Тема 5.3. Практическая работа 1	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2
Тема 5.4. Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	2
Тема 5.5. Промышленность	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры	2

	<p>продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>	
Тема 5.6. Сельское хозяйство	<p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и Аква культура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	2
Тема 5.7. Транспорт. Международные экономические отношения	<p>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм</p>	2
РАЗДЕЛ 6.	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ	34
Тема 6.1. Зарубежная Европа	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа).</p>	2
Тема 6.2. Зарубежная Европа	<p>Общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p>	2
Тема 6.3. Практическая работа 2	<p>Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)</p>	2
Тема 6.4. Зарубежная Азия	<p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия).</p>	2
Тема 6.5. Зарубежная	<p>Общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-</p>	

Азия	географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2
Тема 6.6. Практическая работа 3	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2
Тема 6.7. Северная Америка	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка). Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США современные проблемы (на примере США).	2
Тема 6.8. Северная Америка	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Канады, современные проблемы (на примере Канады).	2
Тема 6.9. Латинская Америка	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере Мексики).	2
Тема 6.10. Латинская Америка	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере Бразилии).	2
Тема 6.11. Практическая работа 4	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2
Тема 6.12. Африка	Африка: состав (субрегионы: Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка).	2
Тема 6.13. Африка	Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2
Тема 6.14. Практическая работа 5	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2
Тема 6.15. Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение,	2

	природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	
Тема 6.16. Россия на политической, карте мира	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	2
Тема 6.17. Практическая работа 6	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2
РАЗДЕЛ 7.	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.</p> <p>Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	2
Тема 7.2. Практическая работа	. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2

7		
		Промежуточная аттестация
		Всего:
		2
		78

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет Естествознания, оснащенный следующим оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, телевизором, наглядными пособиями).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основная литература:

1. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Максакровский.— 20-е изд.— М. : Просвещение, 2012. — 397 с.: ил., карт. — ISBN 978-5-09-028719-7.
https://www.kaptech.ru/upload/files/BIBLIOTEKA/Geografija_10_klass_Maksakovskij_V.P---.pdf
2. География: учебник / Н. С. Лукьянова. – Москва: КНОРУС, 2023. – 234 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакций А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
4. Экономическая география мира: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакций Я. Д. Вишнякова – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 54 с. (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. География мира. В 3 томах. Т. 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакций Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 428 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2. Удивительная география: учебное пособие / А. А. Григорьев. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 364.с. – (Открытая наука). – Текст: непосредственный.
3. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 228.с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
4. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 203 с.: [8] с. цв. вкл. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. География туризма России: учебник / Е. В. Середина. – Москва: КНОРУС, 2023. – 282 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. География туризма: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 273 с.: [28] с. цв. вкл. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;

- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов
- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов
- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов
- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов
- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов
- Отметка «4» - 39–30 баллов
- Отметка «3» - 29–10 баллов
- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты	методы оценки
------------------------	---------------

<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного ответа - письменных работ (проверочная работа, тестовые задания, терминологические диктанты) - выполнения практических работ, - выполнения заданий с использованием рекомендованных источников
---	--

геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать

географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
---	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ООб.06 Иностранный язык**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчики:
преподаватели
Сокольникова Л.Г.
Голикова Е.А.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.1 Объем учебного предмета и виды учебного работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	7
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	7
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	8

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных

видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый расширенный уровень) предметными результатами являются:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного

текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Темы: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность. Родная страна и

страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог— побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога— до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания— 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объем текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 180 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 150 слов. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объем — 1400 лексических единиц

для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*torun — a run*); образование имён существительных от прилагательных (*richpeople — therich*); образование глаголов от имён существительных (*a hand — tohand*); образование глаголов от имён прилагательных (*cool — tocool*). Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited — exciting*). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear.*). Предложения с начальным *It*. Предложения с начальным *There + tobe*. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/ feels happy.*). Предложения со сложным подлежащим — *ComplexSubject*. Предложения со сложным дополнением — *ComplexObject*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*. Сложноподчинённые предложения с определительными

придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
<i>индивидуальный проект в рамках изучения предмета</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Introduction Введение	1) Цели и задачи дисциплины 2) Типы коммуникативных предложений 3) Транскрипция, правила чтения 4) Количественные и порядковые числительные 5) Единственное и множественное число существительных, исключения 6) Притяжательные местоимения (my, his, her, our, your, their, its) 7) Спряжения глагола to be в Present Simple. Типы предложений (утвердительные, отрицательные, общие и специальные вопросы, вопрос к подлежащему)	12
Тема 1.1. Spoken etiquette. English language. Речевой этикет. Английский язык.	1) Официальные и неофициальные ситуации. Приветствия, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2) Важность изучения английского языка Практические занятия Составление диалогов на речевой этикет. Чтение и перевод текста «English is the international language in the world»	2
Тема 2.1. Describing people Описание людей (внешность, характер, личностные качества, род занятий и др.) Страны и национальности. Столицы. Профессии в сфере «Индустрия моды»	Содержание учебного материала Лексические единицы (тематические прилагательные, профессии, место работы, национальность). Страны и национальности, столицы. Практические занятия Отработка лексики по теме - тематические прилагательные, профессии, национальность. Составление описания внешности, характера и личностных качеств любого человека на выбор. Описание профессии в сфере «Индустрия моды» по плану.	4

Тема 2.2. Family and family relations, household duties Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала 1) ЛЕ по теме (семья, родственники) 2) Глагол <i>to have</i> в <i>Present Simple</i> . Типы предложений (утвердительные, отрицательные, общие и специальные вопросы, вопрос к подлежащему) 3) Притяжательный падеж существительных	2
	Практические занятия Отработка новой лексики, образование притяжательного падежа существительных, употребление глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i> Монологические высказывания по опорным словам и вопросам о себе, своей семье и обязанностях в семье. Составление диалогов по теме.	
	Контрольные работы на образование множественного числа существительных, притяжательного падежа существительных, употребление глаголов <i>to be</i> и <i>to have</i> в <i>Present Simple</i>	
Тема 2.3. Describing home and college Описание жилища, учебного заведения, швейной мастерской	Содержание учебного материала 1) ЛЕ по теме (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) 2) оборот <i>there is/ there are</i> 3) Предлоги места 4) Чтение текста “ <i>So Many Men so Many Minds</i> ”	2
	Практические занятия Отработка лексики по теме. Построение предложений с оборотом <i>there is/ there are</i> Чтение и работа с текстом “ <i>So Many Men so Many Minds</i> ”. Составление описания своей квартиры/ дома, колледжа, швейной мастерской по образцу	
	Контрольные работы на построение предложений с оборотом <i>there is/ there are</i>	
Тема 2.4. College life. A student’s working day Жизнь в колледже Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала 1) ЛЕ по теме (Daily routine) 2) Дроби, даты 3) Время, предлоги времени 4) <i>The Present Simple Tense</i> . Типы предложений (утвердительные, отрицательные, общие и специальные вопросы, вопрос к подлежащему) 5) Наречия частотности, их положение в предложении 6) Чтение текста “ <i>Alexander’s Working Day</i> ”	4

	<p>Практические занятия Отработка времени, предлогов времени, лексики по теме(daily routine) Работа с текстом “<i>Alexander’s Working Day</i>” Построение предложений в <i>Present Simple Tense</i>. Составление устного сообщения о своем рабочем дне по опорным словам и вопросам</p>	
	<p>Контрольные работы на <i>Present Simple</i></p>	
<p>Тема 2.5. Hobbies, leisure Хобби, досуг</p>	<p>Содержание учебного материала 1) ЛЕ по теме 2) Конструкции <i>like + Ving, want to V</i> 3) Работа с текстом</p>	2
	<p>Практические занятия Просмотровое чтение текста, выполнение послетекстовых заданий</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	
<p>Тема 2.6. Describing the location of the object Описание местоположения объекта</p>	<p>Содержание учебного материала 1) ЛЕ по теме (адрес, как найти, наречия и предлоги места и направления) 2) Аудирование 3) Работа с текстом</p>	2
	<p>Практические занятия Отработка новой лексики, наречий, предлогов. Аудирование. Составление маршрута от своего дома до известных достопримечательностей города (по образцу). Чтение и перевод текста “<i>Why We Drive on the Left in the UK</i>”, выполнение послетекстовых заданий, чтение диалога, драматизация диалога. Составление диалогов</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	
<p>Тема 2.7. Food, ways of cooking, food traditions Еда, способы приготовления пищи,</p>	<p>Содержание учебного материала 1) ЛЕ по теме 2) Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 3) Употребление слов, обозначающих количество: <i>much, many, a lot of, (a) little, (a) few</i> 4) Текст “<i>British meals</i>”</p>	4

<p>традиции питания Меню в ресторане или кафе Рецепты.</p>	<p>Практические занятия Отработка новой лексики, выполнение упражнений на употребление <i>much, many, a lotof, (a)little, (a)few</i> Работа с текстом “<i>British meals</i>”. Составление рассказа о традициях своей семьи. Составление меню. Составление сообщения о пищевых предпочтениях и особенностях приема пищи в разных странах. Составление рецептов.</p>	
<p>Тема 2.8. Shops, goods, Making purchases Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>Контрольные работы</p> <p>Содержание учебного материала 1)ЛЕ по теме 2) Неопределенные местоимения <i>some/ any/ no/ one</i> и их производные 3) Текст “<i>What Do Shops Offer?</i>”</p> <p>Практические занятия Отработка новой лексики, выполнение упражнений на употребление неопределенных местоимений <i>some/ any/ no/ one</i> и их производных Работа с текстом “<i>What Do Shops Offer?</i>”. Отработка диалога “<i>At the Shoe Shop</i> “ Составление монологического высказывания по теме</p>	<p>4</p>
<p>Тема 2.9. Physical Education and Sports, Olympic movement Физкультура и спорт, Олимпийское движение</p>	<p>Контрольные работы на употребление неопределенных местоимений</p> <p>Содержание учебного материала 1)ЛЕ по теме 2) Степени сравнения прилагательных, конструкции с прилагательными 3) Текст “<i>Sports and Games</i>”</p> <p>Практические занятия Отработка новой лексики, выполнение упражнений на образование степеней сравнения прилагательных и конструкции Работа с текстом “<i>Sports and Games</i>”. Аудирование. Монологическое высказывание по теме: Мой любимый вид спорта. Спортсмены, которыми я восхищаюсь.</p>	<p>4</p>
	<p>Контрольные работы на образование степеней сравнения прилагательных и конструкции</p>	

Тема 2.10. Excursions and travels Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала 1) ЛЕ по теме 2) Конструкция <i>to be going to do smth</i> 3) <i>The Present Continuous Tense</i> 4) Текст " <i>Planning a Trip</i> "	2
	Практические занятия Отработка новой лексики, выполнение упражнений на употребление конструкции <i>to be going to do smth u</i> <i>The Present Continuous Tense</i> . Работа с текстом " <i>Planning a Trip</i> ". Аудирование	
	Контрольные работы по теме <i>Present Continuous</i>	
Тема 2.11. Russia, its national symbols, the state and political structure Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала 1) ЛЕ по теме 2) Конструкция <i>used to+ the infinitive</i> 3) <i>The Past Simple Tense</i> . Правильные и неправильные глаголы. Типы предложений (утвердительные, отрицательные, общие и специальные вопросы, вопрос к подлежащему) 4) Текст " <i>The Political System of Russia</i> "	4
	Практические занятия Отработка новой лексики, выполнение упражнений на употребление конструкции <i>used to+ the infinitive</i> и образование <i>The Past Simple Tense</i> Чтение текста " <i>The Political System of Russia</i> ", подготовка краткого пересказа по плану	
	Контрольные работы по теме <i>Past Simple</i>	
Тема 2.12. English-speaking countries Англоговорящие страны (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,	Содержание учебного материала 1) ЛЕ по теме 2) Страдательный залог <i>Passive Voice in Simple Tenses</i> 3) Текст " <i>Some Facts About the UK</i> " 4) Учебный фильм " <i>Window on Britain</i> "	2
	Практические занятия Образование страдательного залога в простых временах, выполнение грамматических упражнений Работа с текстом " <i>Some Facts About the UK</i> ", выполнение послетекстовых заданий Просмотр учебного фильма " <i>Window on Britain</i> " с последующим выполнением заданий по эпизодам	

наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности)	Контрольные работы	
Тема 2.13. Customs, traditions, beliefs of the peoples of Russia and English-speaking countries Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Содержание учебного материала 1) Статьи с географическими названиями, частями света 2) <i>The Future Simple Tense</i> 3) Текст “ <i>What Are Their Traditions?</i> ”	4
	Практические занятия Грамматические упражнения на отработку употребления артиклей и образование <i>Future Simple</i> Работа с текстом “ <i>What Are Their Traditions?</i> ”, выполнение послетекстовых заданий. Диалоги по теме: <i>My favorite Russian holidays</i> . Аудирование	
	Контрольные работы	
Тема 2.14. Life in the city and the village. Landforms. Environmental problems. Жизнь в городе и деревне. Проблемы окружающей среды.	Содержание учебного материала 1) <i>The Gerund</i> 2) Текст “ <i>Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages</i> ” 3) Текст « <i>Environmental problems</i> »	2
	Практические занятия Выполнение грамматических заданий на отработку употребления герундия <i>The Gerund</i> Работа с текстом “ <i>Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages</i> ”. Составить устное сообщение о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне Работа с текстом « <i>Environmental problems</i> ».	
	Контрольные работы	
Тема 3.1. My future profession Моя будущая профессия	Содержание учебного материала 1) ЛЕ по теме 2) разница между <i>Future Simple</i> и оборотом <i>be going to V</i> 3) Условные предложений 0 и 1 типов (<i>Zero Conditional</i> и <i>Conditional I</i>) 4) Выражение будущего времени 5) Инфинитив цели 6) Учебный текст <i>Choosing a profession</i>	6

	<p>Практические занятия</p> <p>1) Ознакомление с конструкцией <i>be going to do smth</i>, ее значениями, спряжениями, выполнение грамматических упражнений</p> <p>2) Выполнение упражнений на разницу между <i>Future Simple</i> и оборотом <i>be going to V</i></p> <p>3) Ознакомление с условными предложениями 0 и 1 типов (<i>Zero Conditional</i> и <i>Conditional I</i>), выполнение грамматических упражнений</p> <p>4) Выполнение грамматических упражнений по теме <i>Инфинитив цели</i></p> <p>5) Работа с текстами: «Мои идеи насчет будущего»</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	
<p>Тема3.2. Education in Russia and abroad My College <i>Образование в России и за рубежом</i> <i>Мой колледж</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1) <i>The Present Perfect Tense</i> with <i>ever, never, just, already, yet</i></p> <p>2) <i>The Present Perfect Continuous Tense</i></p> <p>3) Модальные глаголы</p> <p>4) Учебный текст по теме <i>My College</i>, ЛЕ по теме</p>	4
	<p>Практические занятия</p> <p>1) Ознакомление с образованием и идеями видовременной формы <i>The Present Perfect Tense</i>. Выполнение грамматических упражнений по теме</p> <p>2) Ознакомление с образованием и идеями видовременной формы <i>The Present Perfect Continuous Tense</i>. Выполнение грамматических упражнений по теме</p> <p>3) Ознакомление с модальными глаголами, их формами. Выполнение грамматических упражнений по теме</p> <p>4) Работа с тестами: «<i>My College</i>», «<i>Education in UK</i>», «<i>Universities in GB, USA & Russia</i>»</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	
<p>Тема3.3. Outstanding historical events and personalities. Historical monuments <i>Выдающиеся исторические события и личности.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1) ЛЕ по теме</p> <p>2) Система прошедших времен. <i>The Past Continuous Tense</i>, <i>The Past Perfect Tense</i>, <i>The Past Perfect Continuous Tense</i>.</p> <p>3) Условные предложения <i>Conditional sentences</i></p> <p>4) Текст “<i>Outstanding personalities of Russia</i>”</p>	6

Исторические памятники	Практические занятия Отработка новой лексики, выполнение упражнений на условные предложения <i>Conditional sentences</i> Перевод текста “ <i>Outstanding personalities of Russia</i> ”, подготовка реферата по теме (на выбор)	
Тема3.4. Styles, clothes and details of clothes. Clothing description Стили, одежда и детали одежды. Описание швейных изделий	Контрольные работы Содержание учебного материала 1) ЛЕ по теме 2) Согласование времен. Прямая и косвенная речь 3) Тексты “ <i>Modern Fashion</i> ”, « <i>Fashion Styles</i> »	6
	Практические занятия Отработка новой лексики, выполнение упражнений на согласование времен, прямую и косвенную речь Перевод текста “ <i>Modern Fashion</i> ”, « <i>Fashion styles</i> » Описание швейных изделий по плану. Систематизация изученного материала, подготовка к ДЗ	
	Контрольные работы	
ВСЕГО: Практических занятий Дифференцированный зачет Всего за курс обучения		76 2 78

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеются учебные кабинеты 301, 303 «Мультимедийная лаборатория иностранных языков».

Кабинет 301 оснащен интерактивной панелью Llyama, моноблоками студентов –Intel Pentium Gold в количестве 13 единиц, вебкамерой, лингафонным оборудованием «Sonako Study 700» с гарнитурой в количестве 14 единиц, беспроводными мышками, компьютером преподавателя ICL.

В кабинете имеются:

- комплект учебников, словари;
- - раздаточный материал, наглядные и электронные пособия, плакаты;
- - аудио-видео материалы;
- - методические разработки уроков и мероприятий;
- - карты Российской Федерации, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, США, Лондона

Кабинет 303 оснащен следующими средствами обучения:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лингафонное оборудование на 16 рабочих мест,
- компьютер (ноутбук),
- проектор,
- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик]. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.: ил.
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Ю.Б.Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441с.— (Профессиональное образование)
- 3.Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.С.Изволенская, Е.Э.Кожарская; под редакцией Л.В.Полубиченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.
4. R. Murphy – English Grammar in Use, - Cambridge University Press

Дополнительные источники:

1. Hugh Dellar, Andrew Walkley – Innovation, (pre-intermediate),
2. Thomson Stuart Redman English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & intermediate.- Cambridge University Press, 1998. – 270 с.

3. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 5-е изд., СПб.: КАРО.- 2006. – 542 с.
4. Raymond Murphy Essential Grammar In Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge, third edition – 300с.
5. Языковые и толковые словари, справочники:
 - Дубровин М.И. Англо-русский словарь. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2008 - 317с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;

- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов
- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов
- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов
- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов

- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов

- Отметка «4» - 39–30 баллов
- Отметка «3» - 29–10 баллов
- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты (студент научится)	методы оценки
<p>Коммуникативные умения</p> <p>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Темы: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p> <p>Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного ответа - письменных работ (проверочная работа, тестовые задания, терминологические диктанты) - выполнения лабораторных и практических работ - решения задач - выполнения заданий с использованием рекомендованных источников

заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога— до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания— 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с

разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и

развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём

текста для чтения вслух — до 150 слов. Орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка
знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при
перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа;
точки, вопросительного, восклицательного знака в конце
предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно
правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами
изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов
автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого
этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление
электронного сообщения личного характера: постановка запятой
после обращения и завершающей фразы; точки после выражения
надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в
устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе
многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише;
средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в
рамках тематического содержания речи, с соблюдением
существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования
(включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500
лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400
лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование
глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и
суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при
помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -
ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён
прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,
post-, pre- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing,
-ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи
префиксов un-, in-/im-, il-/ ir- и суффикса -ly; образование
числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение:
образование сложных существительных путём соединения основ
существительных (football); образование сложных существительных
путём соединения основы прилагательного с основой
существительного (bluebell); образование сложных существительных
путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основы
прилагательного/числительного с основой существительного с

добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и

побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ООБ.07 Математика**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
преподаватель
Бочкарёва Д.В.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
2.1 Объем учебного предмета и виды учебного работы	15
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	21
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООБ.07 Математика

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за

его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	332
в т. ч.:	
теоретическое обучение	200

практические занятия	132
<i>индивидуальный проект в рамках изучения предмета</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Алгебра и начала анализа		122
Тема 1.1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты. Практическая работа №1. Операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Практическая работа №2. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Практическая работа №3. Операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Тождества и тождественные преобразования. Практическая работа №4. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Практическая работа №5. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	20
Тема 1.2. Функции и графики. Степень с целым показателем	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Практическая работа №6. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Степень с целым показателем. Практическая работа №7. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	16
Тема 1.3. Арифметический корень	Арифметический корень натуральной степени. Практическая работа №8. Действия с арифметическими корнями n -ой степени. Практическая работа №9. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	8

<p>n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства</p>	<p>Свойства и график корня n-ой степени.</p>	
<p>Тема 1.4. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</p>	<p>Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Практическая работа №10. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Практическая работа №11. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график.</p>	8
<p>Тема 1.5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</p>	<p>Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Практическая работа №12. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Практическая работа №13. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, её свойства и график.</p>	8
<p>Тема 1.6. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения</p>	<p>Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Практическая работа №14. Основные тригонометрические формулы. Практическая работа №15. Преобразование тригонометрических выражений. Практическая работа №16. Решение тригонометрических уравнений.</p>	12
<p>Тема 1.7. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства</p>	<p>Тригонометрические функции, их свойства и графики. Практическая работа №17. Примеры тригонометрических неравенств.</p>	4

Тема 1.8. Последовательность и прогрессии	<p>Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Практическая работа №18. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Практическая работа №19. Формула сложных процентов. Практическая работа №20. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.</p>	14
Тема 1.9. Производная. Применение производной	<p>Непрерывные функции. Производная функции. Практическая работа №21. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций. Практическая работа №22. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Практическая работа №23. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</p>	16
Тема 1.10. Интеграл и его применения	<p>Первообразная. Таблица первообразных. Практическая работа №24. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Практическая работа №25. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.</p>	6
Тема 1.11. Системы уравнений	<p>Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p>	10
Раздел 2. Геометрия		112
Тема 2.1. Введение	Практическая работа №26. Точка, прямая, плоскость, пространство.	10

в стереометрию	<p>Правила изображения на рисунках.</p> <p>Понятие об аксиоматическом построении стереометрии.</p> <p>Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость.</p> <p>Практическая работа №27. Знакомство с многогранниками. Сечения многогранников.</p>	
Тема 2.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	<p>Взаимное расположение прямых в пространстве.</p> <p>Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве.</p> <p>Практическая работа №28. Параллельность плоскостей.</p> <p>Практическая работа №29. Простейшие пространственные фигуры на плоскости.</p>	10
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	<p>Перпендикулярность прямой и плоскости.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.</p> <p>Практическая работа №30. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.</p>	6
Тема 2.4. Углы между прямыми и плоскостями	<p>Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью.</p> <p>Практическая работа №31. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.</p> <p>Практическая работа №32. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p>Теорема о трёх перпендикулярах.</p>	8
Тема 2.5. Многогранники	<p>Понятие многогранника, основные элементы многогранника.</p> <p>Выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника.</p> <p>n-угольная призма; грани и основания призмы.</p> <p>Прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы.</p> <p>Практическая работа №33. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.</p> <p>n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды.</p> <p>Боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида.</p> <p>Элементы призмы и пирамиды.</p> <p>Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб.</p> <p>Практическая работа №34. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.</p>	30

	<p>Практическая работа №35. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.</p> <p>Практическая работа №36. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.</p> <p>Практическая работа №37. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.</p> <p>Практическая работа №38. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.</p> <p>Практическая работа №39. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.</p>	
Тема 2.6. Тела вращения	<p>Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы.</p> <p>Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Практическая работа №40. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара.</p> <p>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности.</p> <p>Практическая работа №41. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.</p> <p>Практическая работа №42. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра.</p> <p>Практическая работа №43. Сечения цилиндра.</p> <p>Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности.</p> <p>Практическая работа №44. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.</p> <p>Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.</p> <p>Практическая работа №45. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса.</p> <p>Практическая работа №46. Сечения конуса.</p> <p>Практическая работа №47. Объём цилиндра, конуса.</p> <p>Практическая работа №48. Объём шара и площадь сферы.</p>	28
Тема 2.7. Векторы и координаты в пространстве	<p>Вектор на плоскости и в пространстве.</p> <p>Практическая работа №49. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.</p> <p>Разложение вектора по трём некопланарным векторам.</p> <p>Правило параллелепипеда.</p> <p>Практическая работа №50. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.</p> <p>Практическая работа №51. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.</p>	20

	<p>Практическая работа №52. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</p> <p>Практическая работа №53. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.</p> <p>Практическая работа №54. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.</p>	
Раздел 3. Вероятность и статистика		58
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	<p>Комбинаторное правило умножения.</p> <p>Практическая работа №55. Перестановки и факториал. Число размещений.</p> <p>Практическая работа №56. Число сочетаний. Треугольник Паскаля.</p> <p>Практическая работа №57. Формула бинома Ньютона.</p>	12
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	<p>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Случайные опыты и вероятности случайных событий.</p> <p>Практическая работа №58. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равно возможными элементарными событиями.</p> <p>Практическая работа №59. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события.</p> <p>Практическая работа №60. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность.</p> <p>Практическая работа №61. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента.</p> <p>Практическая работа №62. Формула полной вероятности. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.</p> <p>Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.</p>	22
Тема 3.3. Элементы математической статистики	<p>Практическая работа №63. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.</p> <p>Практическая работа №64. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.</p> <p>Практическая работа №65. Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея).</p> <p>Математическое ожидание суммы случайных величин.</p>	24

	<p>Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Практическая работа №66. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения. Закон больших чисел. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения.</p>	
<p>Раздел 4. Повторение</p>	<p>Действительные числа. Корни. Степени. Логарифмы. Функции. Прямые и плоскости. Многогранники. Тела вращения. Площади поверхностей и объёмы. Векторы. Тригонометрия. Уравнения. Системы уравнений. Неравенства. Комбинаторика. Вероятность. Обработка статистических данных. Последовательности. Производная. Интеграл.</p>	40
Всего:		332

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Математика», оснащенный:

- меловой доской,
- ноутбуком,
- телевизором,
- комплектом учебником.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов Н. В. АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА. Учебное пособие для СПО – М. Издательство Юрайт: 2020- 240 с.
<https://urait.ru/book/algebra-i-nachala-analiza-449037>
2. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. МАТЕМАТИКА 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО–М. Издательство Юрайт: 2020- 401 с.
<https://urait.ru/book/matematika-449006>
- 3 . Богомолов Н. В. МАТЕМАТИКА. ЗАДАЧИ С РЕШЕНИЯМИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО –М. Издательство Юрайт: 2020- 439с.
<https://urait.ru/book/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1-449007>
- 4 . Богомолов Н. В. МАТЕМАТИКА. ЗАДАЧИ С РЕШЕНИЯМИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО –М. Издательство Юрайт: 2020- 320с.
<https://urait.ru/book/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-449036>

Дополнительные источники:

М.И.Башмаков Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Учебник для студентов учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.
М.И.Башмаков Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

Изучение геометрии в 10-11 классах. Метод. рекомендации к учебнику. Книга для учителя (С.М. Саакян, В.Ф. Бутузov), 2011 г.

Изучение алгебры и начал анализа в 10-11 классах, Книга для учителя (Н.Фёдорова, М.В. Ткачёва. М.: Просвещение), 2013г.

А.А. Дадаян. «Математика»: учебник. – М: ФОРУМ: ИНФРА (среднее профессиональное образование) 2012-2013 г.

А.А. Дадаян. «Сборник задач по математике» (среднее профессиональное образование), 2012-2013.

Справочные материалы по математике.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов

- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов

- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов

- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов

- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов

- Отметка «4» - 39–30 баллов

- Отметка «3» - 29–10 баллов

- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			

Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты (студент научится)	методы оценки
1) владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 2) оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; 3) оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; 4) оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; находить	Экспертная оценка: - устного ответа - письменных работ (контрольная работа, тестовые

<p>производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарат математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, а нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>5) оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>6) решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>7) оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>8) оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>9) оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>10) оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника,</p>	<p>задания,</p> <p>терминологические диктанты)</p> <p>- выполнения лабораторных и практических работ, расчетов по химическим формулам и уравнениям</p> <p>- выполнения заданий с использованием рекомендованных источников</p>
--	--

<p>куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве; распознавать правильные многогранники;</p> <p>11) оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>12) вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>13) оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>14) выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
--	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ООб.08 Информатика**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
преподаватель
Гринченко И.В.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	38
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	43
2.1 Объем учебного предмета и виды учебного работы.....	43
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	45
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	55
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	55
3.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	55
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	55

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООб.08 Информатика

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ООб.08 Информатика входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

патриотического воспитания:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения

несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	30
<i>индивидуальный проект в рамках изучения предмета</i>	<i>10</i>

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
---	---

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Теоретические основы информатики	<u>32</u>
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	2
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Информация, данные и знания. Свойства информации. Универсальность дискретного представления информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	
Тема 1.2. Обработка информации. Подходы к измерению информации. Алфавитный подход.	Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении).	2
Тема 1.3. Вероятностный подход	Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Хранение информации, объём памяти.	2
Тема 1.4. Кодирование информации	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.	2

<p>Тема 1.5. Представление информации в компьютере.</p>	<p>Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.6. Представление информации в различных позиционных системах счисления.</p>	<p>Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.7. Арифметические операции</p>	<p>Правила арифметических операций в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.8. Кодирование текста.</p>	<p>Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.9. Кодирование изображений и звука.</p>	<p>Практические работы №1. Дискретизация графической информации №2. Дискретизация звуковой информации</p> <p>Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.10. Элементы алгебры логики</p>	<p>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.11. Таблицы истинности логических выражений.</p>	<p>Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Правила построения таблицы истинности логических выражений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера.</p>	<p>2</p>

Тема 1.12. Законы алгебры логики. Логические операции над множествами.	Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2
Тема 1.13. Элементы схемотехники. Построение логических схем. Логические задачи и способы их решения.	Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Понятие логической задачи. Разнообразие логических задач и методов их решения. Способ рассуждения, составления таблиц, круги Эйлера. Занимательные логические задачи.	2
Тема 1.14. Модели и моделирование.	Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	2
Тема 1.15. Информационное моделирование	Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	2
Тема 1.16. Моделирование на графах.	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	2
Раздел 2.	Алгоритмы и программирование	<u>12</u>
	Содержание	
Тема 2.1. Алгоритм. Алгоритмические конструкции.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной.	2

Тема 2.2. Запись алгоритма на языках программирования.	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Использование таблиц трассировки.	2
Тема 2.3. Разработка алгоритмов типовых задач и их программная реализация.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).	2
Тема 2.4. Алгоритмы обработки символьных данных.	Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).	2
Тема 2.5. Алгоритмы работы с элементами массива.	Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость количества операций от размера исходных данных.	2
Тема 2.6. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.	<p>Практические работы</p> <p>№3. Программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня на языке программирования Паскаль. Функции.</p> <p>№4. Решения задач методом перебора.</p> <p>№5. Обработка числового массива.</p> <p>№6. Обработка символьных строк.</p>	2

Раздел 3.	Цифровая грамотность	<u>20</u>
	Содержание	
Тема 3.1. История развития вычислительной техники. Виртуальная экскурсия в музей вычислительной техники.	История счетных устройств, эволюция носителей информации и электронно-вычислительных устройств. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.	2
Тема 3.2. Компьютер: аппаратное обеспечение.	Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Принципы работы компьютера. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	2
Тема 3.3. Компьютер: программное обеспечение. Операционная система. Файловая система компьютера.	Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Файловая система. Поиск в файловой системе. Маска поиска файлов.	2
Тема 3.4. Прикладное программное обеспечение. Правовые аспекты использования программного обеспечения.	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2
Тема 3.5. Сетевые информационные технологии	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными.	2
Тема 3.6. Интернет сервисы и услуги.	Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); Интернет-торговля;	2

	<p>бронирование билетов, гостиниц и т. п. Государственные электронные сервисы и услуги.</p> <p>Практические работы</p> <p>№7. Использование интернет-сервисов в учебной и профессиональной деятельности. Открытые образовательные ресурсы.</p> <p>№8. Язык поисковых запросов.</p>	2
<p>Тема 3.7. Веб-страница. Основы сайтостроения.</p>	<p>Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.</p> <p>Практические работы</p> <p>№9. Разработка веб-страницы (профессиональной направленности)</p>	2
<p>Тема 3.8. Сетевой этикет. Информационное право.</p>	<p>Правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.</p>	2
<p>Тема 3.9. Информационная безопасность. Защита данных. Информационная грамотность. и культура.</p>	<p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных.</p> <p>Информационные ресурсы. Информационная культура. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Цифровая экономика.</p>	2
<p>Раздел 4.</p>	<p>Информационные технологии</p>	34
	<p>Содержание</p>	
<p>Тема 4.1. Текстовый процессор. Структурированные текстовые документы.</p>	<p>Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.</p> <p>Использование стилей. Сноски, оглавление. Реферат. Проект. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.</p>	2

Тема 4.2. Встраиваемые объекты документа.	Специализированные средства редактирования математических текстов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов, видеокамер, сканеров и т. д.).	2
Тема 4.3. Многостраничные документы.	Создание и форматирование многостраничного документа. Правила оформления многостраничных документов. Практические работы №10. Создание многостраничного документа (профессиональной направленности).	2
Тема 4.4. Коллективная работа над документом.	Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Практические работы №11. Использование онлайн-офиса Яндекс для создания документов.	2
Тема 4.5. Компьютерная верстка документа.	Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Принципы компьютерной верстки различных типов изданий. Основные приемы работы в современной настольно-издательской системе. Макеты печатных изданий различных типов и назначения.	2
Тема 4.6. Деловые документы.	Виды деловых документов. Деловая переписка. Правила оформления делового письма с помощью персонального компьютера. Бланки делового письма.	2
Тема 4.7. Компьютерная графика. Обработка графических объектов.	Графические редакторы. Форматы графических файлов. Векторная графика. Достоинства и недостатки векторной графики. Применение. Принципы создания и обработки векторных графических изображений. Растровая графика. Принципы создания и обработки растровых изображений. Достоинства и недостатки растровой графики. Применение. Практические работы №12. Создание векторных изображений. №13. Преобразование растровых изображений.	2
Тема 4.8. 3D-моделирование.	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности. Практические работы №14. Проектирование 3D модели.	2
Тема 4.9. Компьютерная обработка звука.	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Редакторы для записи и обработки звука. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	2

<p>Тема 4.10. Мультимедиа технологии.</p>	<p>Компьютерные презентации. Редакторы презентаций. Общие правила оформления презентаций. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.</p> <p>Практические работы №15. Презентация с изображениями, звуками и видео.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.11. Электронные таблицы. Статистическая обработка данных.</p>	<p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.</p> <p>Практические работы №16. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. №17. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.12. Моделирование в электронных таблицах.</p>	<p>Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др.</p> <p>Практические работы №18. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.13. Подбор параметра при решении уравнений. Задачи оптимизации в электронных таблицах.</p>	<p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p> <p>Практические работы №19. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения.</p> <p>Практические работы №20. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.14. Системы управления Базами данных</p>	<p>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4.15. Многотабличная реляционная база данных.</p>	<p>Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. данных). Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.</p> <p>Практические работы №21. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.</p> <p>Практические работы №22. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.16. Средства искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в профессиональных сферах.</p>	<p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.</p> <p>Практические работы №23. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта</p>	<p>2</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Итоговый тест. Защита творческих проектов.</p>	<p>2</p>
	<p>ВСЕГО</p>	<p>100</p>

№	Практическая работа (занятие)	Кол-во часов
1.	Дискретизация графической информации	1
2.	Дискретизация звуковой информации	1
3.	Программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня на языке программирования Паскаль. Функции.	1
4.	Решения задач методом перебора.	1
5.	Обработка числового массива.	1
6.	Обработка символьных строк.	1
7.	Использование интернет-сервисов в учебной и профессиональной деятельности. Открытые образовательные ресурсы.	1
8.	Язык поисковых запросов.	1
9.	Разработка веб - сайта (профессиональной направленности)	2
10.	Создание многостраничного документа (профессиональной направленности).	2
11.	Использование онлайн-офиса Яндекс для создания документов.	1
12.	Создание векторных изображений.	1
13.	Преобразование растровых изображений.	1
14.	Проектирование 3D модели.	1
15.	Презентация с изображениями, звуками и видео.	2
16.	Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.	1
17.	Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм.	1
18.	Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.	1
19.	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2
20.	Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	2
21.	Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.	2
22.	Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку).	2
23.	Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	1
	Итого	30

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением:

- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение: операционная система Windows Pro 10, Microsoft Office 7, Corel Draw 4, Adobe Photoshop 7
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор, экран, белая магнитная доска, многофункциональное устройство, графические планшеты.
- локальной компьютерной сетью и высокоскоростной сетью Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644> (дата обращения: 24.03.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов

- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов

- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов

- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов

- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов

- Отметка «4» - 39–30 баллов

- Отметка «3» - 29–10 баллов

- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			

Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) (студент научится)	методы оценки
<p>1) владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умениями критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) владеть представлениями о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых,</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного ответа - письменных работ (проверочная работа, тестовые задания, терминологические диктанты) - выполнения лабораторных и практических работ - решения задач - выполнения заданий с использованием рекомендованных источников

графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

<p>12) организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	
---	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ООб.09 ФИЗИКА**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
преподаватель
Месянинова О.Ф.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	38
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	43
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	43
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	45
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	55
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	55
3.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	55
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	55

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООБ.09 ФИЗИКА

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ООБ.09 Физика входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных

системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и

научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	24
<i>индивидуальный проект в рамках изучения предмета</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета- «Физика»

по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены) 2	Объем часов 3
Раздел I. Физика как наука. Методы научного познания природы.		
Тема 1. Физика как наука. Методы научного познания природы.	Содержание учебного материала	2
	Тема 1. Физика как наука. Методы научного познания природы. <i>Физика и познание мира. Простые истины. Научный метод.</i>	1
	Контрольная работа (входной контроль)	1
Раздел II Механика		
Тема 2 Кинематика	Содержание учебного материала	4
	Способы описания механического движения. Мгновенная скорость. Движение с постоянным ускорением.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Учебник [1], стр.22, упражнение 1, зад.1-2 2. Учебник [1], стр.27, упражнение 2, зад.1-2. 3. Учебник [1], стр.36упражнение 3, зад.1-24. 4. Учебник [1], стр.43, упражнение 4, зад.1-2	
Тема 3 Динамика движения материальной точки.	Содержание учебного материала	4
	Лабораторная работа: 1.Свободное падение тела. ЛР№1 2.Законы Ньютона. ЛР№2	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить кроссворд не менее 10 вопросов на тему: Кинематика точки. 2. Задачник [3],№112,113.. 3. Подготовить доклад о Ньюtone ист.доплит объемом. 1-2 стр. 4. Задачник [3],№126.139,152	
Тема 4 Работа и механическая энергия	Содержание учебного материала	4
	Законы сохранения импульса и механической энергии. Работа силы. Кинетическая и потенциальная энергия .	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Учебник [1], стр.114 упражнение 8, зад.1-2 2. Задачник [3],№331,333 3. Задачник [3],№ 342,353	

	4.Решение задач по теме.	
Раздел III Молекулярная физика		
Тема 5 Основы МКТ	Содержание учебного материала Основные положения и опытное обоснование МКТ. Строение жидких, твердых и газообразных тел. Основное уравнение МКТ идеального газа.	6
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Учебник [1], стр.167упражнение 11, зад.1-2 2. Подготовить доклад о советском физике-теоретике Френкеле Я.И. , объемом 1-2стр. ист.доп.лит. 3. задачник [3],стр.64,№454-457	
Тема 6 Идеальный газ	Содержание учебного материала 1.Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. 2.Среднее значение квадрата скорости молекул. 3.Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	6
Тема 7 Агрегатные состояния вещества.	Содержание учебного материала Температура и тепловое равновесие. Изопроцессы. Контрольная работа за 1 семестр	6 1 1
	Лабораторная работа: 1. Проверка закона Шарля. ЛР № 3 2. Измерение поверхностного натяжения. ЛР № 4	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад о температуре и тепловом равновесии, объемом 1-2стр. ист.доп.лит. 2. Учебник [1], стр.191упражнение 13, зад.5-6 3. Подготовить сообщение об анг.уч.Р.Бойле ,и о фран.уч.Ж.Гей-Люссаке и Ж.Шарле объемом -1-2стр. ист.доп.лит. 4. Учебник [1], стр.191упражнение 13, зад.9-10 5. Разработать не менее 10 вопросов по теме «Агрегатные состояния вещества». Уметь ответить на них.	
Тема 8 ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКА (ВСЕГО 4 ЧАСОВ)	Содержание учебного материала Внутренняя энергия и способы её изменения. Количество теплоты.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Учебник [1], стр.236упражнение 15, зад.1-2 2. Доклад об ученом Майере, объемом 1-2стр ист.доп.лит.	
	Итого за 1 семестр	34

		2 семестр	
Тема 8 Основы термодинамика. (продолжение 2)	Содержание учебного материала		
	Законы термодинамики Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Учебник [1], стр.236упражнение 15, зад.9-10 2. Учебник [1], стр.236упражнение 15, зад.11-12		
Раздел 1V Электродинамика			26
Тема 9 Электризация тел.	Содержание учебного материала		4
	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Учебник[1],стр.246,ответить на вопросы. 2. Подготовить сообщение об французском ученом Ш.О.Кулоне- объемом 1-2стр. из ист.доплит . Учебник [1], стр.252упражнение 16, зад.3-4		
Тема 10 Электрическое поле.	Содержание учебного материала		6
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники в электрическом поле Диэлектрики в электрическом поле		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение об английских ученых М.Фарадее ,и о Д.Клерке- объемом 1-2стр. из ист.доплит. 2. Доклад на тему: Применение проводников и диэлектриков., объемом 1-2стр. из ист.доплит. 3. Составить кроссворд не менее 10 вопросов на тему: Электрическое поле.		
Тема 11 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		6
	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.		2
	Лабораторные работы: 1. Измерение электрического сопротивления проводника с помощью омметра. Л/ р № 5 2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления проводника. ЛР№ 6		4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Учебник [1], стр.292,ответить на вопросы. 2. Задачник [3],стр.101,№776,778 3. Задачник [3],стр.101,№796.797. 4. Задачник [3],стр.101,№780,781. 5. Задачник [3],стр.101,№810		
Тема 12 Электрический ток в	Содержание учебного материала		6
	Электрический ток в различных средах Природа электрического тока в полупроводниках.		

различных средах.	Природа возникновения электрического тока в жидкостях. Природа возникновения электрического тока в газах.	
	Лабораторные работы Измерение элементарного электрического заряда. Л/Р № 7	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение о советском физике Л.И.Мандельштам объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 2. Сделать презентацию по транзисторам объемом 3-5 слайдов. 3. Сделать презентацию по применению электронно-лучевым трубкам объемом 3-5 слайдов. 4. Подготовить сообщение о русском ученом Б.С.Якоби, объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. Доклад об электризации тел и ее проявлении объемом 1-2стр ист.доп.лит. 5. Сделать презентацию по эл. току в жидкостях и газах, объемом 4-6 слайдов. 6. Разработать не менее 10 вопросов по теме «Электрический ток в различных средах». Уметь ответить на них.	
Тема 13 Магнитное поле	Содержание учебного материала	4
	Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Сила Лоренца.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение об французском ученом А.Ампере- объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 2. Учебник [2], стр.24упражнение 1, зад.1,3 3 Доклад на тему: Магнитные свойства вещества, объемом 1-2стр. из ист.доп.лит.	
Раздел V Колебания и волны		10
Тема 14 Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала	4
	Механические колебания.	2
	Лабораторные работы Определение периода колебаний математического маятника ЛР№8	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Учебник [2], стр.63,ответить на вопросы. 2. Учебник [2], стр.24упражнение 3, зад.1,2	
Тема 15 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	6
	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания Колебательный контур.	
	Лабораторные работы Трансформаторы. Эффективное использование электроэнергии № 9	2
	Самостоятельные работы 1. Учебник [2], стр.63,ответить на вопросы. 2. Учебник [2], стр.102упражнение 4, зад.1-3 3. Учебник [2], стр.102упражнение 4, зад.2 4. Учебник [2], стр.102упражнение 4, зад.6 5. Доклад на тему: Виды трансформаторов и их использование, объемом 1-2стр. из ист.доп.лит.	
		8

Раздел VI Оптика		
Тема 16 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	4
	Электромагнитная волна. Принцип радиосвязи.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Учебник [2], стр.102упражнение 4, зад.2 2. Учебник [2], стр.102упражнение 4, зад.6	
Тема 17 Световые волны.	Содержание учебного материала	2
	Постулаты теории относительности	
Раздел VII Квантовая физика		16
Тема 18 Световые кванты	Содержание учебного материала	4
	Фотоэффект. Фотоны. Применение фотоэффекта.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение об немецком ученом М.Планке ,объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 2. Подготовить сообщение о русском физике А.Г.Столетове, и о французском ученом Л. Бройле объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 3. Сделать презентацию по применению фотоэффекта в быту, объемом 3-5 слайдов.	
Тема19. Строение атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	12
	Строение атома. Опыты Резерфорда Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. * Строение атомного ядра.* Ядерная реакция. Цепные ядерные реакции.	
	Лабораторные работы Изучение треков заряженных частиц № 10	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовить сообщение о английском физике Э.Резерфорде и о датском ученом Н.Боре объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 2. Учебник [2], стр.273,ответить на вопросы. 3. Подготовить сообщение о польском физике М.Складовской-Кюри и о ее муже П.Кюри объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 4. Учебник [2], стр.308,упражнение 14,зад.6,7 5. Подготовить сообщение о немецких физиках(О.Гане,Ф.Штрассмане)объемом 1-2стр. из ист.доп.лит 6. задачник [3],стр.158,№1197,1198,1199	

	7. Сделать презентацию по теме «Атом и атомное ядро», объемом 2-3 слайда.	
Раздел VIII Строение Вселенной		4
Тема 20 Солнечная система	Содержание учебного материала Солнечная система. Наша Галактика . Звезды и источники их энергии	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад, рисунки (2-3) на тему: Малые тела Солнечной системы., объемом 1-2стр. из ист.доп.лит 2. Доклад на тему: Млечный путь и Галактика, объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 3. Доклад на тему: Массы и размеры звезд, объемом 1-2стр. из ист.доп.лит.	
Тема 21 Масштабы Вселенной	Содержание учебного материала Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Современный взгляд на строение и эволюцию Вселенной.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад на тему: Движение Солнечной системы, объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 2. Сделать презентацию по теме «Строение Вселенной», объемом 2-3 слайда.	
Раздел IX Обобщающее повторение		8
	Содержание учебного материала	
	Повторение тем для к/р Итоговая контрольная работа	4
	Физический практикум	4
	Измерить относительную влажность воздуха. <i>Лр№ 1</i>	
	Определить длину световой волны с помощью дифракционной решетки. <i>Лр№ 2</i>	
	Пронаблюдать действие магнитного поля на ток. <i>Лр№ 3</i>	
	Определить сопротивление проводника с помощью амперметра, вольтметра. <i>Лр№ 4</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Задачник [3],стр.159,№1210-1213;стр.126 №945,946,948;стр.94№725.732,734 2. Разработать не менее 10 вопросов по теме «Атом и атомное ядро». Уметь ответить на них. 3. Доклад на тему: Применение дифракционной решетки, объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 4. Доклад на тему: Получение радиоактивных изотопов и их применение, объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 5. Задачник [3],стр.101,№798-799 6. Доклад на тему: Кристаллические и аморфные тела, объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 7. Доклад на тему: Взаимное превращение жидкостей и газов, объемом 1-2стр. из ист.доп.лит. 8. Задачник [3],стр.102,№785-786	
	Итого за 2 семестр	72
	Промежуточная аттестация	2
	Всего:	108

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет Естественных наук, оснащенный

оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Телевизор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393> (дата обращения: 05.05.2023).

Дополнительные источники:

1. Родионов, В. Н. Физика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16087-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530394> (дата обращения: 05.05.2023)..

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный

проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;

- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание

работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов

- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов

- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов

- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов

- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов

- Отметка «4» - 39–30 баллов

- Отметка «3» - 29–10 баллов

- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			

Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты (студент научится)	методы оценки
<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного ответа - письменных работ (проверочная работа, тестовые задания, терминологически е диктанты) - выполнения лабораторных и практических работ - решения задач - выполнения заданий с использованием рекомендованных источников

фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ООБ.10 Химия**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
преподаватель
Зайцева А.И.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	38
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	19
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООб.10 Химия

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ООб.10 Химия входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; — интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

Духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

Формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; — соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений;

участников, обсуждать результаты совместной: работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

По учебному предмету **"Химия" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ,

уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	129
в т. ч.:	
теоретическое обучение	115
лабораторные и практические занятия	14
<i>индивидуальный проект в рамках изучения предмета</i>	<i>10</i>

Промежуточная аттестация (экзамен)	-
---	---

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
Раздел 1.	Теоретические основы органической химии	4
Тема 1.1. Предмет органической химии	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов.	2
Тема 1.2. Теория химического строения органических соединений	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. Применять положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения. 6 Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. 6 Определять виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях.	2
	<u>Демонстрации</u> — ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе;	

	<p>— опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).</p> <p>Лабораторный опыт</p> <p>— моделирование молекул органических веществ</p>	
Раздел 2.	Углеводороды	20
Тема 2.1. Предельные углеводороды — алканы	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2
Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	2
Тема 2.3. Непредельные углеводороды: алкадиены	Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	2
Тема 2.4. Непредельные углеводороды: алкины	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение названия отдельных представителей углеводородов.	2

Тема 2.5. Ароматические углеводороды	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Тoluол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов.	2
Тема 2.6. Генетическая связь углеводородов	Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам	2
Тема 2.7. Природные источники углеводородов и их переработка	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2
	<p>Демонстрация</p> <p>— коллекции «Нефть» и «Уголь».</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>— ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины;</p> <p>— моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных.</p>	
Тема 2.8. Практическая работа № 1.	Получение этилена и изучение его свойств.	2

Тема 2.9. Вычисления	— по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2
Тема 2.10. Контрольная работа		2
Раздел 3.	Кислородсодержащие органические соединения	24
Тема 3.1. Спирты.	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Действие метанола и этанола на организм человека.	2
Тема 3.2. Спирты.	Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.	2
Тема 3.3. Фенол	Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола. Применение фенола	2
Тема 3.4. Альдегиды.	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.	2
Тема 3.5. Карбоновые кислоты.	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как	2

	соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	
Тема 3.6. Сложные эфиры	. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	2
Тема 3.7. Углеводы	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы	2
Тема 3.8. Углеводы	. Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.	2
Тема 3.9. Углеводы	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2
	Лабораторные опыты — горение спиртов; — окисление этанола оксидом меди(II); — взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II); — окисление альдегидов аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II); — взаимодействие крахмала с иодом.	
Тема 3.10. Практическая	Свойства раствора уксусной кислоты.	2

работа № 2.		
Тема 3.11. Вычисления	— по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2
Тема 3.12. Контрольная работа		2
Раздел 4.	Азотсодержащие органические соединения	8
Тема 4.1. Амины	Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).	2
Тема 4.2. Аминокислоты	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.	2
Тема 4.3. Белки	Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2
	Демонстрации — денатурация белков при нагревании; — цветные реакции белков.	
Тема 4.4. Контрольная работа		2
Раздел 5.	Высокомолекулярные соединения	8
Тема 5.1. Пластмассы.	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен,	2

	поливинилхлорид, полистирол).	
Тема 5.2. Каучуки.	Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый).	2
Тема 5.3. Волокна	Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	2
	Демонстрация — ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков	
Тема 5.4. Контрольная работа		2
ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Раздел 1.	Теоретические основы химии	28
Тема 1.1. Строение атомов.	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.	2

Тема 1.3. Строение вещества.	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.	2
Тема 1.4. Многообразие веществ	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	2
Тема 1.5. Химические реакции	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	2
Тема 1.6. Химические реакции	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	2
Тема 1.7. Химические реакции	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена.	2
Тема 1.8. Химические реакции	Гидролиз органических и неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.	2
Тема 1.9. Лабораторная работа №1	— проведение реакций ионного обмена;	2

Тема 1.10. Лабораторная работа №2	— определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора	2
Тема 1.11. Практическая работа № 3.	Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	2
Тема 1.12. Вычисления	— расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»;	2
Тема 1.13. Вычисления	— расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты	2
Тема 1.14. Контрольная работа		2
Раздел 2.	Неорганическая химия	26
Тема 2.1. Неметаллы	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов.	2
Тема 2.2. Неметаллы	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).	2
Тема 2.3. Неметаллы	Неметаллы.	2

Тема 2.4. Неметаллы	Неметаллы.	2
Тема 2.5. Металлы	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций)	2
Тема 2.6. Металлы	Металлы	2
Тема 2.7. Металлы	Металлы	2
Тема 2.8. Металлы	Металлы	2
Тема 2.9. Практическая работа № 4.	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»;	2
Тема 2.10. Практическая работа № 5.	№ 3. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	2
Тема 2.11. Вычисления	— расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси;	2

Тема 2.12. Вычисления	— расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	2
Тема 2.13. Контрольная работа		2
Раздел 3.	Химия и жизнь	4
Тема 3.1. Химия и жизнь	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.	2
Тема 3.2. Контрольная работа		2
Повторение	Подготовка к экзамену	7
Всего:		129

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет Естественных наук, оснащенный следующим оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, телевизором, наглядными пособиями).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Общая и неорганическая химия. В 2 частях. Ч.1 Теоретические основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.
2. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.
3. Общая и неорганическая химия. В 2 частях. Ч. 2. Химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.
4. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Опарнев, А. А. Казакова, Л. В. Шевницына. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.
5. Общая и неорганическая химия. В 2 томах. Т. 1. учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.
6. Общая и неорганическая химия. В 2 томах. Т. 1. учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.
7. Общая и неорганическая химия. В 2 томах. Т. 2. учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

8. Задачи и упражнения по общей химии: учебное пособие / Н. Л. Глинка, Т. Е. Алексеева, Н. Б. Платунова, Т. Е. Хрипунова. – Москва: КНОРУС, 2023. – 240 с.
9. Общая химия: учебное пособие / Н. Л. Глинка. - Изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2022. – 750 с. – (Среднее профессиональное образование).
10. Химия: учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядков, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. – Москва: КНОРУС, 2022. – 332 с. – (Среднее профессиональное образование).
11. Химия: учебник / О. И. Денисова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 308 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Неорганическая химия. Вопросы и задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, А. А. Фирер, Н.Н. Барботина. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 107.с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. ЕГЭ. Химия. Сборник тренировочных заданий: учебное пособие / А. В. Мызникова, С. Ю. Васильева. – Москва: РУСАЙНС, 2023. – 278 с.
3. **Студенческие проекты: от идеи до внедрения:** сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследования, инновации и технологии» 24-27 апреля 2018 г.: сборник статей / кол. авторов; сост. Е. Ю. Шачнева. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 84 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;

- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов
- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов
- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов
- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов
- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов
- Отметка «4» - 39–30 баллов
- Отметка «3» - 29–10 баллов
- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы	10			

соответствуют поставленной цели				
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты	методы оценки
<p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного ответа - письменных работ (контрольная работа, тестовые задания, терминологические диктанты) - выполнения лабораторных и практических работ, расчетов по химическим формулам и уравнениям - выполнения заданий с использованием рекомендованных источников

названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ,

понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	
--	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
ООб.11 Биология**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
преподаватель
Зайцева А.И.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	33
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	9
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	24
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	25

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Биология входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; — интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

Духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

Формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; — соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

По учебному предмету **"Биология" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) сформированность умения раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

3) сформированность умения излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	12
<i>индивидуальный проект в рамках изучения предмета</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Тема 1.	Биология как наука	2
1. Введение	Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	2
	Демонстрации: Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы»	
Тема 2.	Живые системы и их организация	2
2. Биологические системы	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био-геоценотический), биосферный. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации	2
	Демонстрации: Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы». Оборудование: модель молекулы ДНК	
Тема 3.	Химический состав и строение клетки	18
3. Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Физико-химические процессы, протекающие в живых системах. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	2

	<p>Демонстрации: Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».</p> <p>Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды»</p>	
4. Белки. Ферменты — биологические катализаторы	<p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p>	2
	<p>Демонстрации: Таблицы и схемы: «Строение молекулы белка».</p> <p>Таблицы и схемы: «Строение фермента».</p> <p>Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.</p>	
5. Лабораторная работа № 1.	«Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».	2
6. Углеводы. Липиды	<p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p>	2
	<p>Демонстрации: Таблицы и схемы: «Углеводы», «Липиды».</p> <p>Оборудование: оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.</p>	
7. Нуклеиновые кислоты. АТФ	<p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции</p>	2
	<p>Демонстрации: Портреты: Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин. Таблицы и схемы: «Нуклеиновые кислоты; ДНК», «Биосинтез белка», «Строение молекулы АТФ».</p> <p>Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты.</p>	
8. Клеточная теория	<p>Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p>	2
	Демонстрации: Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, К. М. Бэр, Р. Вирхов.	

	Оборудование: световой микроскоп; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток; рисунки с микрофотографиями клеток, полученные с помощью светового и электронного микроскопа.	
9. Клетка как целостная живая система	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции.	2
	Демонстрации: Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, К. Бэр, Р. Вирхов. Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки». Оборудование: световой микроскоп; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток	
10. Строение эукариотической клетки	Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.	2
	Демонстрации: Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, К. Бэр, Р. Вирхов. Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки». Оборудование: световой микроскоп; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.	
11. Лабораторная работа № 2.	«Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	2

Тема 4.	Жизнедеятельность клетки	6
12. Обмен веществ.	<p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p>	2
	<p>Демонстрации: Портреты: К. А. Тимирязев. Таблицы и схемы: «Хлоропласт», «Фотосинтез» Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен»</p>	
13. Биосинтез белка	<p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p>	2
	<p>Демонстрации: Портреты: Н. К. Кольцов. Таблицы и схемы: «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Репликация ДНК», «Генетический код». Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка»</p>	
14. Вирусы	<p>Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p>	2
	<p>Демонстрации: Портреты: Д. И. Ивановский. Таблицы и схемы: «Вирусы», «Бактериофаги»;</p>	

	«Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага». Оборудование: модель структуры ДНК; магнитная модель-аппликация «Строение клетки»	
Тема 5.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	8
15. Жизненный цикл клетки. Митоз	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки — апоптоз.	2
	<u>Демонстрации:</u> Таблицы и схемы: «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Строение хромосомы», «Митоз»; магнитная модель-аппликация «Деление клетки»; модель ДНК. <u>Оборудование:</u> световой микроскоп; микропрепарат «Кариокинез в клетках корешка лука».	
16. Формы размножения организмов	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.	2
	<u>Демонстрации:</u> Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Деление клетки бактерии», «Вегетативное размножение растений», «Строение половых клеток».	
17. Мейоз. Оплодотворение	Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	2
	<u>Демонстрации:</u> Таблицы и схемы: «Деление клетки», «Мейоз». Оборудование: модель ДНК; магнитные модели-аппликации «Деление клетки» Таблицы и схемы: «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека». <u>Оборудование:</u> модель метафазной хромосомы; микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды	

	млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего».	
18. Индивидуальное развитие организмов	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не- прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	2
	Демонстрации: Таблицы и схемы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Двойное оплодотворение у цветковых растений»	
Тема 6.	Наследственность и изменчивость организмов	14
19. Генетика	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	2
	Демонстрации: Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Н. И. Вавилов, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский. Оборудование: модель аппликация «Моногибридное скрещивание», гербарий «Горох посевной»	
20. Закономерности наследования признаков	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2
	Демонстрации: Портреты: Г. Мендель. Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет». Портреты: Г. Мендель. Таблицы и схемы: «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания». Оборудование: модели аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование»;	

	<p>гербарий «Горох посевной» модель аппликация «Дигибридное скрещивание»</p>	
21. Генетика пола.	<p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p>	2
	<p>Демонстрации: Портреты: Т. Морган. Таблицы и схемы: «Мейоз», «Генетические карты растений, животных и человека», «Взаимодействие аллельных генов». Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Н. И. Вавилов. Таблицы и схемы: «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных» Оборудование: микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), микроскоп; модель-аппликация «Перекрёст хромосом».</p>	
22. Изменчивость.	<p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.</p>	2
	<p>Демонстрации: Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость». Портреты: Г. де Фриз, Н. И. Вавилов. Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость». Оборудование: микроскоп; микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраска тела); комнатные растения с пёстрой окраской листьев.</p>	
23. Лабораторная работа № 3.	<p>«Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»</p>	2

24. Генетика человека	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2
	<u>Демонстрации:</u> Таблицы и схемы: «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови».	
25. Практическая работа № 1.	«Составление и анализ родословных человека»	2
Тема 7.	Селекция организмов. Основы биотехнологии	2
26. Селекция как наука и процесс. Методы и достижения селекции растений и животных. Биотехнология	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и транс генных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.	2
	<u>Демонстрации:</u> Портреты: Н. И. Вавилов. Таблицы и схемы: карта «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений». Портреты: И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов. Таблицы и схемы: «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова»,	

	<p>«Полиплоидия». Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений.</p> <p>Таблицы и схемы: «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом»</p> <p>Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений; гербарий «Сельскохозяйственные растения»</p>	
Тема 8.	Эволюционная биология	6
27. История развития представлений об эволюции	<p>Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции.</p> <p>Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения</p>	2
	<p>Демонстрации: Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер. Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», рельефные таблицы «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс».</p> <p>Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин. Таблицы и схемы: «Популяции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных»</p> <p>Оборудование: биогеографическая карта мира; коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений»; влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки»</p>	
28. Вид. Популяция	<p>Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная</p>	2

	<p>изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.</p> <p>Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> <p>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов.</p> <p>Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</p> <p>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная.</p> <p>Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p>	
	<p>Демонстрации: Таблицы и схемы: «Популяции», «Мутационная изменчивость».</p> <p>Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции»</p> <p>Таблицы и схемы: «Естественный отбор», «Борьба за существование»</p> <p>Таблицы и схемы: «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».</p> <p>Портреты: А. Н. Северцов. Таблицы и схемы: «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация».</p> <p>Оборудование: микроскоп, микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), модель-апликация «Перекрест хромосом».</p> <p>коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных»; коллекция насекомых с различными типами окраски; набор плодов и семян.</p> <p>модель «Основные направления эволюции»; объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных»</p>	
29. Лабораторная работа № 4.	«Описание приспособленности организма и её относительного характера»	2
Тема 9.	Возникновение и развитие жизни на земле	4
30. История жизни на Земле	<p>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНКмира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых</p>	2

	организмов.	
	Демонстрации: Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, С. Миллер, А. И. Опарин, Г. Юри. Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка»	
31. Современная система органического мира	<p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.</p>	2
	Демонстрации: Таблицы и схемы: «Развитие органического мира», геохронологическая таблица; коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».	
	Таблицы и схемы: «Современная система органического мира» Портреты: Ч. Дарвин. Таблицы и схемы: «Сравнение анатомических черт строения человека и	

	<p>человекообразных обезьян».</p> <p>Таблицы и схемы: «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека».</p> <p>Таблицы и схемы: «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди».</p> <p>Таблицы и схемы: «Человеческие расы»</p> <p>Оборудование: слепки или изображения каменных орудий первобытного человека: камни-чоперы, рубила, скребла</p> <p>муляжи «Происхождение человека (палеонтологические находки)»</p> <p>муляжи «Происхождение человека»</p> <p>(бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца); слепки или изображения каменных орудий первобытного человека: камни-чоперы, рубила, скребла</p>	
Тема 10.	Организмы и окружающая среда	8
32. Среды обитания и экологические факторы	<p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p>	2
	<p>Демонстрации: Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель. Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли»</p> <p>Таблицы и схемы: «Среды обитания организмов»</p> <p>Таблицы и схемы: «Фотопериодизм».</p> <p>Таблицы и схемы: «Пищевые цепи»</p>	

33. Лабораторная работа № 5.	«Морфологические особенности растений из разных мест обитания»	2
34. Лабораторная работа № 6.	«Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»	2
35. Экологические характеристики вида и популяции	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2
	<u>Демонстрации:</u> Таблицы и схемы: «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки».	
Тема 11.	Сообщества и экологические системы	6
36. Сообщества организмов.	Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	2
	<u>Демонстрации:</u> Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура». Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв. Таблицы и схемы: «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида» Таблицы и схемы: «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма». Таблицы и схемы: «Агроценоз».	

	<p>Оборудование: модель-апликация «Типичные биоценозы»; гербарий «Растительные сообщества»; коллекция «Биоценоз»</p> <p>гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащих к разным экологическим группам одного вида</p> <p>коллекция «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»</p>	
37. Биосфера	<p>Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.</p> <p>Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.</p>	2
	<p>Демонстрации: Портреты: В. И. Вернадский. Таблицы и схемы: «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы»</p> <p>Таблицы и схемы: «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе»</p>	
38. Человечество в биосфере Земли	<p>Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Существование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p>	2
	<p>Демонстрации: Таблицы и схемы: «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва — важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы»; Красная книга РФ, изображения охраняемых видов растений и животных</p> <p>Таблицы и схемы: «Биосфера и человек»</p>	
39.	Промежуточная аттестация	2
Всего:		78

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет Естествознания, оснащенный следующим оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, телевизором, наглядными пособиями).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530646> (дата обращения: 09.04.2023).

Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — Текст: непосредственный.

Биология: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. Для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — 6-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

Биология. Для выпускников школ и поступающих в вузы: учебное пособие / А. Г. Мустафин, ; под ред. В. Н. Ярыгина.

Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — 13-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2023. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература

О переворотах на поверхности земного шара / Ж. Кювье; переводчик Д. Е. Жуковский; под редакцией А. А. Борисяка. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Антология мысли). — Текст: непосредственный.

Занимательная биология / В. В. Лункевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Открытая наука). — Текст: непосредственный.

Биологические очерки / Н. А. Холодковский; под редакцией Е. Н. Павловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Антология мысли). — Текст: непосредственный.

Наука о жизни / В. В. Лункевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Открытая наука). — Текст: непосредственный.

Победители в борьбе за существование / М. И. Голенкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Антология мысли). — Текст: непосредственный.

Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Яремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

Биология: генетика. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с.: [8] с. цв. вкл. — (Антология мысли). — Текст: непосредственный.

Биология: пособие-репетитор: учебное пособие / С. И. Колесников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2023. — 538 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание

работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов

- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов

- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов

- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов

- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов

- Отметка «4» - 39–30 баллов

- Отметка «3» - 29–10 баллов

- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			

Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты	методы оценки
<p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p> <p>2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;</p> <p>3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;</p> <p>4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного ответа - письменных работ (проверочная работа, тестовые задания, терминологические диктанты) - выполнения лабораторных и практических работ - решения задач - выполнения заданий с использованием рекомендованных источников

между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ООб.12 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
преподаватель
Бондарев В.Е.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	9
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	15
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООб.06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ООб.06 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

патриотического воспитания:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми

понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и

возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса Основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	0
<i>Индивидуальный проект в рамках изучения предмета</i>	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Теоретические основы информатики	68
	Содержание	
Тема 1.1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза») Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация»</p> <p>Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения, индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности</p> <p>Влияние поведения на безопасность Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p>	2
Тема 1.2. «Безопасность в быту»	<p>Источники опасности в быту, их классификация Общие правила безопасного поведения</p> <p>Защита прав потребителя Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p> <p>Безопасность в быту Предупреждение травм и первая помощь при них Пожарная безопасность в быту</p> <p>Безопасное поведение в местах общего пользования</p>	6
Тема 1.3. «Безопасность на транспорте»	<p>история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)</p> <p>Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе Ответственность водителя</p>	6

	<p>Ответственность пассажира. Правила поведения при пожаре в общественном транспорте.</p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p> <p>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</p>	
<p>Тема 1.4.</p> <p>«Безопасность в общественных местах»</p>	<p>Общественные места и их классификация Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа Общие правила безопасного поведения</p> <p>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек)</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы давки Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Криминальные ситуации в общественных местах Правила безопасного поведения Порядок действий при попадании в опасную ситуацию</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами)</p> <p>Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</p> <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения) Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p>	6
<p>Тема 1.5.</p> <p>«Безопасность в природной среде»</p>	<p>Отдых на природе Источники опасности в природной среде Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах Общие правила безопасности в походе Особенности обеспечения безопасности в водном походе Особенности обеспечения безопасности в горном походе Ориентирование на местности</p> <p>Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</p> <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде Источники опасности в автономных условиях Сооружение убежища Получение воды и питания</p>	7

	<p>Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p>	
<p>Тема 1.6. «Безопасность в социуме»</p>	<p>Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе (Определение понятия «общение» Особенности общения людей Принципы и показатели эффективного Общения Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа» Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие) Особенности общения в группе Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе Групповые нормы и ценности Коллектив как социальная группа Психологические закономерности в группе)</p> <p>Конфликты и способы их разрешения(понятие «конфликт» Стадии развития конфликта Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта Способы поведения в конфликте Деструктивное и агрессивное поведение Конструктивное поведение в конфликте Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции Способы разрешения конфликтных ситуаций Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта Ведение переговоров при разрешении конфликта Опасные проявления конфликтов Конфликт, буллинг, насилие Понятие «виктимность» Способы противодействия буллингу и проявлению насилия)</p> <p>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия (способы психологического воздействия Психологическое влияние в малой группе Положительные и отрицательные стороны конформизма Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации Убеждающая коммуникация Этапы убеждения Подчинение и сопротивление влиянию Манипуляция в общении Цели, технологии и способы противодействия Манипулятивное воздействие в группе Манипулятивные приёмы Манипуляция и мошенничество.</p> <p>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей (Деструктивные псевдопсихологические технологии Психологическое влияние в больших группах Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)</p>	<p>(8</p>

<p>Тема 1.7. «Безопасность в информационном пространстве»</p>	<p>Безопасность в цифровой среде (Понятия «цифровая среда», «цифровой след» Влияние цифровой среды на жизнь человека Приватность, персональные данные Цифровая зависимость, её признаки и последствия Опасности и риски цифровой среды, их источники Правила безопасного поведения в цифровой среде.</p> <p>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения (Вредоносное программное обеспечение Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы Правила защиты от вредоносного программного обеспечения Кража персональных данных, паролей Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников Правила безопасного использования устройств и программ.)</p> <p>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (Поведенческие риски в цифровой среде и их причины Опасные персоны, имитация близких социальных отношений Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры Травля в Сети, методы защиты от травли Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества Вербовка, манипуляция воронки вовлечения Радикализация деструктива Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества Правила коммуникации в цифровой среде.)</p> <p>Достоверность информации в цифровой среде (Достоверность информации в цифровой среде Источники информации Проверка на достоверность «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений)</p> <p>Защита прав в цифровом пространстве (понятие прав человека в цифровой среде, их защита Ответственность за действия в Интернете Запрещённый контент Защита прав в цифровом пространстве)</p>	<p>8</p>
<p>Тема 1.8. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p>	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества (Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь Варианты проявления экстремизма, возможные последствия Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки</p>	<p>6</p>

	<p>Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому)</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта (Формы совершения террористических актов Уровни террористической угрозы Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции)</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму (Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации Цели, задачи, принципы)</p>	
<p>Тема 1.9. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</p>	<p>Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития (Россия в современном мире Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности Современная армия Воинская обязанность и военная служба Подготовка к службе в армии Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.)</p> <p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС её задачи и примеры их решения Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций)</p> <p>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности (Правовая основа обеспечения национальной безопасности Принципы обеспечения национальной безопасности Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов)</p>	9
	Дифференцированный зачет	2
	ВСЕГО	68

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением:

- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение: операционная система Windows Pro 10, Microsoft Office 7, Corel Draw 4, Adobe Photoshop 7

- техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор, экран, белая магнитная доска, многофункциональное устройство, графические планшеты.

- локальной компьютерной сетью и высокоскоростной сетью Интернет.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453164>
4. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451143>
5. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452651>

Дополнительные источники:

6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник

для сред. проф. образования. — М., 2015.

б. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, индивидуального проекта.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита индивидуального проекта**, в соответствии с Положением «Об индивидуальном проекте обучающихся» НКЛПиС.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитическая записка, аналитический обзор, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Процедура защиты индивидуального проекта

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;

- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);

- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут.

Состав экспертной группы, оценивающей публичную защиту проекта, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание образовательного продукта. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность познавательных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий по 5-балльной шкале

Максимальный балл – 20

Минимальный – 4 балла

- Отметка «5» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов

- Отметка «4» ставится в случае, если студент набрал 14-17 баллов

- Отметка «3» ставится в случае, если студент набрал 9-13 баллов

- Отметка «2» ставится в случае, если студент набрал 4-8 баллов

- **сформированность ИКТ-компетенции**, проявляющаяся в самостоятельном выполнении практической работы (подготовка презентации проекта) с использованием компьютера.

Критерии оценки презентации

- Отметка «5» - 60–40 баллов

- Отметка «4» - 39–30 баллов

- Отметка «3» - 29–10 баллов

- Отметка «2» - 9 и менее баллов

Критерии	Макс кол бал	Самооценка студента	Оценка группы	Оценка преподавателя
----------	--------------	---------------------	---------------	----------------------

Структура презентации				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
Оформление презентации				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			
Содержание презентации				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Исследование проведено, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Сумма баллов	60			

Студент, получивший отметку «2» получает рекомендации по доработке проекта и право на защиту проекта в течение двух недель после защиты проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Планируемые результаты по учебному предмету "ОБЖ" (базовый уровень) (студент научится)	методы оценки
1) иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Экспертная оценка: - устного ответа - письменных работ (проверочная работа, тестовые

<p>3) иметь представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного</p>	<p>задания, терминологические диктанты)</p> <p>- выполнения лабораторных и практических работ</p> <p>- решения задач</p> <p>- выполнения заданий с использованием рекомендованных источников</p>
---	--

<p>характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
ООб.13 Физическая культура

для специальности среднего профессионального образования
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
преподаватель
Петлин А.В.

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	9
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	14
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	74
Промежуточная аттестация	4

2.2. Раздел 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.		26
	Обучение двигательным навыкам в соответствии со спецификой вида спорта	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1
Циклические виды спорта	<p>1 Легкая атлетика Обучение технике бега на средние дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике прыжков в длину.</p>	
	<p>Практические занятия Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега на 30м, 60м, 100м., 1000м.; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на 2000м.(девушки) и 3000м.(юноши). Освоение техники прыжка в длину. Силовые упражнения: подтягивание, отжимание, поднимание туловища, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; сдача контрольных нормативов на основе возрастной ступени ГТО.</p>	10
Тема 1.2	Содержание учебного материала	
Игровые виды спорта	<p>Практические занятия</p> <p>1 Баскетбол Обучение технике перемещений и ведения мяча. Обучение технике передачи и ловли мяча. Обучение технике броска мяча в корзину. Обучение тактическим взаимодействиям в защите и нападении.</p>	7
	<p>2 Волейбол Обучение «стойкам» и перемещениям игрока на площадке. Обучение техника передач и подач мяча. Обучение технике нападающего удара. Обучение технике блокирования. Обучение навыкам судейства.</p>	8
Раздел 2.		27
	Совершенствование двигательных навыков в соответствии со спецификой вида спорта	

Тема 2.1. Циклические виды спорта	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	1	Легкая атлетика Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжков в высоту. Совершенствование техники прыжков в длину.	
	Практические занятия Совершенствование техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега на 30м, 60м, 100м., 1000м.; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на 2000м.(девушки) и 3000м.(юноши). Освоение техники прыжка в длину. Силовые упражнения: подтягивание, отжимание, поднимание туловища, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; сдача контрольных нормативов на основе возрастной ступени ГТО.		<i>4</i>
Тема 2.2.			
Игровые виды спорта	Содержание учебного материала		<i>11</i>
	Практические занятия		
	1	Баскетбол Совершенствование техники перемещений и ведения мяча. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники броска мяча в корзину. Совершенствование тактических взаимодействий в защите и нападении.	
2	Волейбол Совершенствование «стоек» и перемещений игрока на площадке. Совершенствование техники передач и подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование техники блокирования. Совершенствование навыков судейства.	<i>11</i>	
	Промежуточная аттестация в виде зачета		<i>2</i>
Раздел 3. Совершенствование и выполнение спортивных разрядов по видам спорта			<i>26</i>
Тема 3.1. Циклические виды спорта	Содержание учебного материала		
	1	Легкая атлетика Совершенствование изученных умений и навыков для успешного выполнения контрольных нормативов и овладения знаниями судейства по видам спорта.	

	Практические занятия Совершенствование техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега на 30м, 60м, 100м., 1000м.; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на 2000м.(девушки) и 3000м.(юноши). Освоение техники прыжка в длину. Силовые упражнения: подтягивание, отжимание, поднятие туловища, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; сдача контрольных нормативов на основе возрастной ступени ГТО.	14
Тема 3.2. Игровые виды спорта	Содержание учебного материала	6
	Практические занятия	
	1 Баскетбол Совершенствование изученных умений и навыков. Овладение знаниями судейства.	6
	2 Волейбол Совершенствование техники игры в волейбол с применением изученных умений и навыков.	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2
Всего:		80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета имеется спортивный зал

В котором находится следующее учебное оборудование:

- Спортивные скамьи;
- гимнастические коврики и маты;
- гимнастические стенки и перекладины ;
- мячи для игры в баскетбол;
- мячи для игры в волейбол;
- гимнастические скакалки;
- методические разработки уроков и мероприятий.
- обручи

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийная активная акустическая стереосистема

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Физическая культура: Учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В. Конева (и др.); под редакцией Е.В. Коневой.-2-е изд.,перераб. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 599 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-13554-1.- Текст: электронный // ЭБС Юрайт (сайт).- URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

Дополнительная литература

2. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях [Текст] / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 с.
3. Швыдкая, Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ [Текст] / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2019. – №6 (42). – С. 32–34
4. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445464> (дата обращения: 19.04.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Планируемые результаты (студент научится)	методы оценки
Предметные результаты	
<p>1) использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного ответа, сдачи контрольных нормативов - письменных работ (тесты, рефераты, презентаций - выполнение практических заданий с использованием ИКТ технологий и методической литературы <p>Экспертная оценка выполнения тестовых заданий ГТО</p> <p>Экспертная оценка выполнения нормативов ГТО</p>

**Программы учебных дисциплин, входящих в социально-гуманитарный
и общепрофессиональный циклы
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
СГ.01 История России**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
лёгкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Ламшакова Т.Л.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины	38
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	38
2 Структура и содержание учебной дисциплины	43
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	43
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	45
3 Условия реализации программы дисциплины	55
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	55
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	55
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	55

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России входит в состав социально- гуманитарного цикла ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. История России в системе мировой истории		2
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	Содержание учебного материала Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	2
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)		2/1
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	Содержание учебного материала Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.	1
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.		4

Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание учебного материала Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени		4
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.	4
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма		4
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание учебного материала Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	4

	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в		6
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	4
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	
	Самостоятельная работа обучающихся Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I. В чем основной недостаток реформ Александра I. Составьте глоссарий по данной теме.	2
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.		6
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	5
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций		6

Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война.	2
	Февральская революция.	2
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2
Раздел 9. Советский и современный период в истории России		8
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	Содержание учебного материала Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985- 1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	6
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовьте сообщение о созыве Учредительного собрания.</p> <p>Проанализируйте программу большевиков и эсеров. Как вы думаете, какая была ближе народу и почему.</p> <p>Выделите основные направления внешней политики России накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Итоги и последствия Великой Отечественной войны.</p> <p>Как вы думаете, почему после завершения Великой Отечественной войны началась холодная. Можно ли было избежать этого противостояния.</p> <p>Проанализируйте основные хрущевские реформы.</p>	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.		
Всего: 41		41

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещения: Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, деловой культуры», оснащенный оборудованием: посадочными местами.; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

3.2.2 Электронные издания

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>; Образовательная платформа Профобразование <https://profspo.ru/>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.</p>
<p>Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Умение - определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности среднего профессионального образования

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)**

Разработчик:
Сокольникова Л.Г., Голикова Е.А.
преподаватели

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	38
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	43
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в состав социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	73
в т. ч.:	
практические занятия	71
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.		12
3 семестр Тема 1. Выбор одежды Types of garment	<p>1. Принципы базового гардероба <i>Лексика</i> по теме: Виды одежды. <i>Грамматика</i>: структура <i>there is/are</i>; - вопросительные предложения со структурой <i>there is/are</i>; - неопределенный артикль, отсутствие артикля. - настоящее простое время (Present Simple). <i>Практические занятия</i>: Чтение и обсуждение тематических текстов: Do you care what you wear? Clothing & Fashion. Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.</p>	2 2 2 2
Wardrobe & Colors	<p>2. Базовый гардероб. Цветовая гамма. <i>Лексика</i> по теме: My wardrobe. Colors. <i>Грамматика</i>. Множественное число существительных. Типы вопросов в Present Simple. <i>Практические занятия</i>: Драматизация диалогов. Составление диалогов. Чтение и перевод тематических текстов, составление вопросов по содержанию текстов. Выполнение упражнений по грамматике. Составление сообщений по опорным вопросам.</p>	2 2
Тема 2. Удивительный мир тканей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Текстильные волокна и виды текстильных материалов <i>Лексика</i> по теме: Fibers. Types of fabrics <i>Грамматика</i>: предлоги места; - прилагательное, степени сравнения прилагательных (Comparatives). <i>Практические занятия</i>: Работа с тематическими текстами</p>	10 2
The world of fabrics	<p>2. Строение ткани <i>Лексика</i> по теме: Виды текстильных материалов и их использование в различных отраслях <i>Грамматика</i>: неопределенно-личные местоимения <i>some/any</i> и их производные - использование глаголов в настоящем простом времени для выражения действий в будущем - структуры <i>Would you?</i>, <i>Could you?</i> <i>I'd like...?</i> <i>It sounds ...</i> <i>Практические занятия</i>: Чтение тематических текстов: Textile manufacturing. Materials during Renaissance.</p>	2 2

Cotton & Linen	Выполнение заданий на понимание и построение вопросов по содержанию текста. 3. Хлопок и лен <i>Лексика по теме:</i> Production Methods <i>Грамматика:</i> Present Continuous Tense <i>Практические занятия:</i> Чтение и драматизация диалогов профессионального характера. Составление диалогов: Разговор производителя с поставщиком текстильных материалов. Работа с дидактическим материалом: Виды тканей. Выполнение заданий по аудированию..	
Wool & Silk	4. Шерсть и шелк <i>Лексика</i> по теме: Animal, plant, mineral & synthetic textiles <i>Грамматика:</i> придаточные предложения времени и условия <i>Практические занятия:</i> Работа над текстами профессионального характера. Выполнение заданий по содержанию текстов	2
Rayon & synthetics	5. Вискоза и синтетика <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с дидактическим материалом по грамматике: Типы вопросов времен группы Indefinite	2
Раздел 2.		
4 семестр Тема 3. История моды. History of fashion	Содержание учебного материала 1.История моды <i>Грамматика:</i> Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Типы вопросов в Past Simple (Types of questions). <i>Практические занятия:</i> Чтение и обсуждение тематических текстов: Fashion around the world. From the history of fashion. Чтение, перевод и выполнение заданий после текста на понимание. Научно-технические достижения, изменившие структуру моды. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	2 2
Fashion design	2. Дизайн одежды. Этапы создания швейных изделий. <i>Лексика по теме:</i> Garment construction. Stages of garment creation (Design, prototype, manufacturing, product launch, retail). <i>Грамматика:</i> Past Simple or Present Simple? Дифференциация. <i>Практические занятия:</i> Выполнение грамматических и лексических упражнений. Работа с текстами профессионального содержания.	2 2

<p>Тема 4 Sewing equipment</p>	<p>Содержание учебного материала 3.Швейное оборудование <i>Лексический материал по теме:</i> Parts of household sewing machine Виды швейного оборудования. Детали бытовой швейной машины. Высокотехнологичное швейное оборудование. <i>Грамматический материал:</i> - Предложения в Пассивном залоге (The Passive Voice Indefinite) - числительные и предлоги для обозначения сроков и времени. <i>Практические занятия</i> Чтение, перевод текстов профессионального характера, выполнение заданий на понимание после прочтения: Виды высокотехнологичного швейного оборудования, Выставка швейного оборудования в Нью-Дели. Работа с дидактическим материалом: Детали швейной машины Составление монологического высказывания по опорным вопросам: Моя работа в цехе производственного обучения колледжа.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 5 Технология изготовления одежды. Детали одежды <i>Describing garment)</i></p>	<p>1. Подготовка к пошиву. <i>Лексика по теме:</i> Cutting & Garment parts. <i>Грамматика:</i> Active or Passive? Дифференциация <i>Практические занятия:</i> Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение и драматизация диалогов по теме: «Production problems».</p> <p>2.Этапы пошива швейного изделия (Guide to sewing a dress) Чтение профессионального текста. Выполнение лексических упражнений после прочтения и на понимание текста</p> <p>3. Реклама швейных изделий <i>Лексика по теме.</i> Детали одежды (Details of clothing). <i>Грамматика.</i> Видовременные формы группы Continuous <i>Практические занятия:</i> Описание швейных изделий. Чтение и перевод рекламы швейных изделий из интернет ресурсов. Работа с дидактическим материалом по описанию изделий по плану. <i>Самостоятельная работа:</i> Творческая работа по описанию выбранной модели швейного</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>изделия.</p> <p>4. Профили швейных предприятий и бренды</p> <p><i>Лексика по теме:</i> Brands</p> <p><i>Грамматика:</i> Дифференциация Past Simple & Present Perfect</p> <p><i>Практические занятия:</i> Работа с текстами профессионального содержания: UNIQLO, LOGOS Group of Companies-выполнение заданий на понимание текстов. Другие бренды.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> Презентация материала по теме: «Мой любимый бренд. История его создания и развития».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		12
5 семестр	Содержание учебного материала	
Тема 6. Базовый ассортимент одежды	<p>1.Базовые пальто и костюмы</p> <p><i>Лексика по теме:</i> Основные швы и детали пальто и костюмов</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование времен; - герундий: формы, случаи употребления, конструкции с герундием. 	2
	<p>2.Платья и блузы</p> <p><i>Лексика по теме:</i> Виды силуэтов, рукавов, воротников и карманов</p> <p><i>Грамматика.</i> - способы образования слов (суффиксы и префиксы).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом профессионального характера: Виды моды (Types of fashion)</p>	2
	<p>3.Юбки</p> <p><i>Фонетика. Лексика по теме:</i> Виды юбок</p> <p><i>Грамматика</i> - предлоги направления и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причастие прошедшего времени; - употребление причастных оборотов. <p><i>Практические занятия:</i> Классический и этнический стили в одежде. Чтение и выполнение лексических упражнений, беседа по прочитанному</p>	2
	<p>4.Жакеты и брюки</p> <p><i>Фонетика. Лексика по теме:</i> Виды жакетов, основные швы и детали</p> <p><i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь (Direct & Indirect Speech)</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждения в косвенной речи 	2

	- просьбы в косвенной речи	
	5.Одежда для особых случаев <i>Фонетика. Лексика по теме:</i> <i>Грамматика.</i> Прямая и косвенная речь (Direct & Indirect Speech) - общие и специальные вопросы в косвенной речи - согласование времен <i>Практические занятия:</i> Работа с текстом: Этнический стиль в одежде. Беседа по вопросам после текстов. -Костюмы императоров Китая. Китайский этнический костюм. Женское и мужское свадебное кимоно. <i>Самостоятельная работа:</i> Проект «Этнический костюм определенных народов разных стран и национальностей».	2
6 семестр	Содержание учебного материала	
Тема 7. Обувь и аксессуары <i>Footwear & Accessories</i>	1.Обувь <i>Фонетика. Лексика по теме:</i> Виды обуви <i>Грамматика:</i> Причастие II. Случаи употребления Причастия II. <i>Практические занятия:</i> Выполнение грамматических упражнений	2
	2.Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения <i>Фонетика. Лексика по теме:</i> Accessories <i>Грамматика:</i> - согласование времен (Sequence of Tenses); - герундий: формы, случаи употребления, конструкции с герундием. <i>Практические занятия:</i> Описание костюмов выдающихся людей, изображенных на портретах в ведущих музеях Европы и мира с описанием деталей одежды, особенностей отделки предметов одежды и аксессуаров (Практическая работа по вариантам).	2
	1.Обувь <i>Фонетика. Лексика по теме:</i> Виды обуви <i>Грамматика:</i> Причастие II. Случаи употребления Причастия II. <i>Практические занятия:</i> Выполнение грамматических упражнений	
Тема 8. Модельеры <i>Great masters of</i>	Содержание учебного материала	
	1.Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв <i>Фонетика. Лексика по теме:</i> Биография	5

<i>fashion</i>	<p><i>Грамматика:</i> систематизация времен в активном и пассивном залогах</p> <p><i>Практические занятия:</i> Чтение, обсуждение текстов профессионального содержания: Cосо Chanel, G. Armani, V. Zaitsev и др. Выполнение заданий по содержанию. Составление диалогов и вопросов по содержанию текстов. Упражнения по грамматике.</p> <p><i>Практические занятия: Grammar Test</i></p> <p>Самостоятельная работа: Презентация проекта: The designer I admire</p>	2
Промежуточная аттестация		2
Всего:		73

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется:

Кабинет «Мультимедийная лаборатория Иностранного языка в профессиональной деятельности», на 13 рабочих мест по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;

Наименование оборудования	Количество
Плазменная панель (доска учебная)	1
Рабочее место преподавателя с компьютером	1
Стол для обучающихся	13
Стулья для обучающихся	13
Ноутбук	1
Лингафонное оборудование Sonako Study700 с 13 моноблоками для обучающихся и наушниками	13

3.2. Основные печатные издания

Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Профессиональное образование). 2.

3. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Maruy E.Ward. English for the Fashion Industry – Oxford University Press, - 93с

3.Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341- 4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

4.Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Преподаватель
Бондарев В.Е.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
360	
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	360
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	362
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	362
2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины	363
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	367
3.2.1. Обязательные печатные издания.....	367
3.2.2. Электронные издания.....	368
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
.....	368

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК01-04 ОК 06-07 ОК 09	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона		16/10	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4/0	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	4/6	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Способы защиты населения от оружия массового поражения; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Правила поведения и действия людей в зонах	1	

	радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения»		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	Содержание учебного материала Защита населения и территорий при стихийных бедствиях Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	4/4	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах»	1	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке	4/0	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке»	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		8/12	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психо-активными веществами.	8/12	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09

	<p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.</p>		
	<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий	3	
	Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	3	
	Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого	3	
	Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка доклада на тему «Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психо-активными веществами»</p>	2	
Раздел 3. Основы военной службы		8/10	
<p>Тема 3.1. Основы обороны государства.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.</p> <p>Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России</p> <p>Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом.</p>	8/10	<p>ОК 01-04</p> <p>ОК 06-07</p> <p>ОК 09</p>

	Террористические организации.		
	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций	2	
	Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях	2	
	Изучение материальной части, сборка, разборка автомата	2	
	Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.	2	
	Построение и отработка движения походным строем	1	
	Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте	1	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	68	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

5. Безопасность жизнедеятельности: учебники и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. —

3.2.2. Электронные издания

Образовательная платформ аЮрайт<https://urait.ru/>;

Образовательная платформа Профобразование<https://profspo.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 1 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ
6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ
7. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоенные знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства;	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)

<p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей</p>	<p>задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p>военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
<p>Освоенные умения: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p>		

<p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	
---	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
СГ.04 Основы финансовой грамотности**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Ламшакова Т.Л.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
38	
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	38
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	43
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	45
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	55
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	55
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	55
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	55

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Основы финансовой грамотности

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Основы финансовой грамотности входит в состав социально – гуманитарного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03	<p>применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <p>составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов.</p> <p>- производить оплату с применением различных видов платежных средств.</p> <p>определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей.</p> <p>-выбирать продукты страхования; оформлять налоговую декларацию; оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.</p> <p>нормативные основания по защите прав потребителей;</p> <p>выявлять и пресекать</p>	<p>структуры семейного бюджета и экономики семьи</p> <p>банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование.</p> <p>расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания.</p> <p>виды платежных средств.</p> <p>страхование и его виды. налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</p> <p>правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. основы предпринимательства.</p>

	случаи мошенничества на финансовом рынке.	
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала 2	Объем часов 3
Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны		6
Тема 1.1. Банковская система России	Коммерческие банки. Центральный банк РФ. Система страхования вкладов.	2
Тема 1.2. Текущие счета и сберегательные вклады	Текущие счета и банковские карты. Оплата покупок в интернете. Инфляция. Овердрафт. Сберегательный вклад. Начисление процентов по вкладу. Капитализация процентов.	2
Тема 1.5. Кредиты: когда их брать и как оценить	Банковский кредит. Кредитор. Микрофинансовые организации. Получение кредита: пошаговый план.	2
Раздел 2. Фондовый и валютные рынки: как их использовать для роста доходов		6
Тема 2.1. Риск и доходность	Ситуация неопределенности. Финансовый риск. Инвестиционный портфель. Диверсификация.	2
Тема 2.2. Облигации и акции	Облигации. Купоны. Ставка дисконтирования. Дефолт облигаций.	2
	Самостоятельная работа № 1 Анализ рынка акций и доходности облигаций	2
Тема 2.4. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	Биржа. Биржевой индекс. Брокер. Активное инвестирование.	2
Раздел 3. Страхование		4
Тема 3.1. Страхование имущества: как это работает	Структура страхового рынка в России. Виды страхования. Страховой риск. Страхование гражданской ответственности. Автострахование.	2
Тема 3.2. Страхование здоровья и жизни	Что такое ОМС. Страхование жизни.	2
Раздел 4. Налоги		4
Тема 4.1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	Налог. Валовый внутренний продукт. Виды налогов. Налоговая база. Имущественный и транспортный налоги. Налоговые агенты.	2

Тема 4.2. Подача налоговой декларации	Идентификационный номер налогоплательщика. Декларация. Налоговый вычет. Санкции. Пени.	2
Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		4
Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование	Государственная и страховая пенсия. Пенсия. Страховой стаж.	2
Тема 5.2. Добровольное пенсионное обеспечение	Негосударственный пенсионный фонд. Альтернативные виды пенсионных сбережений.	2
Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы		4
Тема 6.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	Прием на работу. Собеседование. Испытательный срок. Премии и бонусы. Конфиденциальность. Права и обязанности работника. Отпуск по уходу за ребенком. Увольнение.	2
Тема 6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица.	Прибыль. Инвестиции в развитие бизнеса. Банкротство. Профсоюз.	2
Раздел 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять.		8
Тема 7.1. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму	Предпринимательство. Новаторство. Стартап.	2
Тема 7.2. Что такое успешная компания	Доходность компании. Показатели эффективности. Рыночная стоимость компании. Методы бережливого производства.	2
Тема 7.3. Создание собственной компании: шаг за шагом	Бизнес идея. Бизнес-инкубатор. Венчурный фонд. Как выбрать правовую форму предприятия.	2
Тема 7.4. Написание бизнес-плана	Бизнес – план. Резюме. План маркетинга. Производственный план. Лизинг.	2
	Самостоятельная работа. Мой бизнес план.	2
Раздел 8. Риски в мире денег		2
Тема 7.4. Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений.	Основные виды рисков. Предпринимательский риск. Риск мошенничества.	2
Зачет		2

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин». оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Обязательные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.
3. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие/ Н.А. Казакова. — Москва. : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780645> (дата обращения: 13.09.2021).
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 13.09.2021).

Электронные ресурсы

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
3. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
4. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
5. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
6. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>

Дополнительные источники

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Структуры семейного бюджета и экономики семьи</p> <p>Банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, облигации, инвестирование.</p> <p>Расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания.</p> <p>Виды платежных средств. Страхование и его виды. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</p> <p>Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>	<p>Применять знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.</p> <p>Применять знания о продуктах предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.</p> <p>Демонстрировать знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>	<p>Тестирование по темам курса</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств. - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. -выбирать продукты страхования; 	<p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>
--	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
СГ.05 Физическая культура**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Петлин А.В.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
38	
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	38
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	43
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	45
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	55
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	55
3.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	55
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	55

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Физическая культура

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 Физическая культура входит в состав социально-гуманитарного цикла ООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Знания о физической культуре		2
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала: 1. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	1 1
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала: 1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	1 1
Раздел 2. Легкая атлетика		18
Тема 2.1. Беговые упражнения	Содержание учебного материала: 1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	10 10
Тема 2.2. Прыжковые упражнения	Содержание учебного материала: 1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	4 4
Тема 2.3. Метание малого мяча	Содержание учебного материала: 1. Упражнения в метании малого мяча: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов).	4 4

Раздел 3. Спортивные игры.		28
Тема 3.1. Волейбол.	Содержание учебного материала:	14
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	14
Тема 3.2. Баскетбол.	Содержание учебного материала:	14
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	14
Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.		10
Тема 4.1. Развитие гибкости.	Содержание учебного материала:	2
	1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	2
Тема 4.2. Развитие координации движений.	Содержание учебного материала	2
	1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	2
Тема 4.3. Развитие силы.	Содержание учебного материала	4
	1. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из	4

	положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге pistolетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).	
Тема 4.4. Развитие силы.	Содержание учебного материала	2
	1. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.	2
Раздел 6. Гимнастика		16
Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.	Содержание учебного материала:	8
	1. Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.	8
Тема 6.2. Прикладные упражнения.	Содержание учебного материала:	8
	1. Содержание учебного материала: Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.	8
Промежуточная аттестация (зачет, зачет, зачет, дифференцированный зачет)		8
Всего:		82

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, техническими средствами обучения: музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01-ОК 6, ОК 08</p> <p>Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения</p> <p>Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5».</p> <p><i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла.</p> <p><i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10 – 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.</p>

<p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>минуту 60 – 55 – 50. <i>Задание Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50. <i>Задание легкая атлетика</i> кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени. Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев : 160-170-190 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15,0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6</p>	
---	---	--

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
ОП. 01 Материаловедение**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Катушина Ольга Александровна

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	391
1.1 Область применения программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	391
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	393
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	393
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	394
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	401
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	401
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	401
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	401

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Материаловедение входит в состав общепрофессионального цикла дисциплин (ОП).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ОК.01 ОК.02	– изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	– ассортимент, область применения и свойства материалов
ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	– выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия – консультировать по подбору материалов	– текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю – ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу – принципы сочетания материалов
ПК.2.2 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09	– моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	– поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
ПК 3.1. ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. – подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	– технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам – свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке – конфекционирование, принципы бережливого производства

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Текстильные волокна		6
Тема 1.1. Общие сведения о волокнах	Содержание учебного материала Понятие о волокне и нити. Классификация текстильных волокон. Основные размерные характеристики волокон: линейная плотность и длина. Свойства волокон: разрывная нагрузка, удлинение, стойкость к истиранию, гигроскопичность, теплостойкость, термостойкость, электризуемость, хемостойкость.	2
Тема 1.2. Натуральные волокна	Содержание учебного материала Хлопок. Виды хлопчатника. Развитие и строение хлопка. Химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование хлопка. Лён. Льноводство. Строение льняного волокна. Химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование волокон льна. Натуральный шёлк. Шелководство. Получение шёлка-сырца. Строение коконной нити, её химический состав. Основные свойства натурального шёлка. Характер горения натуральных волокон. Шерсть. Виды шерсти в зависимости от происхождения и способов получения. Типы волокон шерсти, их строение, свойства и химический состав. Влияние строения и свойств волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование шерстяного волокна.	2
Тема 1.3. Химические волокна	Содержание учебного материала Возникновение и развитие производства химических волокон, их роль в современной сырьевой базе. Искусственные волокна. Характеристика производства вискозного волокна. Особенности производства полинозного, sibлонового, ацетатного и триацетатного волокон, их влияние на внешний вид и свойства тканей из них. Использование искусственных волокон. Синтетические волокна. Виды синтетических волокон и принципы их получения. Строение и свойства волокон капрона, лавсана, нитрона, хлорина, винола, спандекса, область их применения. Мононити, комплексные нити, профилированные, штапельные волокна. Влияние строения и свойств синтетических волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Характеристика металлических нитей, их применение. Характер горения химических волокон.	2
Раздел 2. Основы технологии текстильного производства		8

Тема 2.1. Прядение	Содержание учебного материала	1
	Основные процессы прядения. Характеристика пряжи из хлопка, льна, шерсти, натурального шёлка, штапельных волокон. Классификация пряжи. Виды нитей и особенности их получения. Элементарные, комплексные, крученые и текстурированные нити. Свойства пряжи и нитей: линейная плотность, разрывная нагрузка, удлинение, крутка. Влияние строения и свойств пряжи и нитей на внешний вид и свойства тканей. Условные обозначения пряжи и нитей. Дефекты пряжи и нитей. Совершенствование технологии текстильного производства. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Хлопчатобумажные и синтетические швейные нитки. Шёлковые нитки. Клеи, применяемые для соединения деталей одежды. Требования, предъявляемые к ним. Экономическая целесообразность применения клеевых соединений в швейном производстве.	
	Практическое занятие №1	2
	Исследование образцов пряжи и нитей. Определение строения, числа сложений, величины и направления крутки, вида отделки, системы прядения, волокнистого состава, линейной плотности пряжи и нитей.	
Тема 2.2. Ткачество	Содержание учебного материала	1
	Подготовка нитей основы и утка к ткачеству. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Виды ткацких станков. Дефекты ткачества, их влияние на процессы швейного производства. Совершенствование технологии ткацкого производства. Методы определения лицевой и изнаночной сторон, основной и уточной нитей в тканях.	
Тема 2.3. Отделка тканей	Содержание учебного материала	2
	Задачи отделочного производства. Основные процессы отделки хлопчатобумажных, шерстяных и шёлковых тканей. Специальные виды отделки тканей. Дефекты отделочных операций, их влияние на процессы швейного производства. Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.	
	Практическое занятие №2	
	Исследование образцов тканей, определение характера отделки, направления нити основы, лицевой стороны.	2
Раздел 3. Состав и строение тканей		8
Тема 3.1. Состав тканей	Содержание учебного материала	2
	Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние состава тканей на их внешний вид и свойства. Методы определения волокнистого состава тканей: органолептический и лабораторный. Отличительные признаки хлопчатобумажных, льняных, чистшерстяных и полшерстяных тканей, тканей из натурального шёлка, искусственного и синтетического шёлка.	
	Практическое занятие №3	2
	Анализ волокнистого состава тканей.	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	

Строение тканей	Показатели строения тканей. Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение простых и мелкоузорчатых переплетений. Характеристика простых, мелкоузорчатых, сложных и крупноузорчатых переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей, на снижение их материалоемкости. Плотность и заполнение тканей. Фактическая и максимальная плотности тканей. Их линейное и поверхностное заполнение. Влияние плотности на свойства тканей и на процессы швейного производства.	2
	Практическое занятие №4 Анализ и исследование ткацких переплетений. Построение ткацких переплетений по образцам тканей	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь рекомендованной литературой, зарисовать графическое изображение простых и мелкоузорчатых переплетений; прочитать характеристику главных, мелкоузорчатых, сложных и крупноузорчатых переплетений. Подобрать образцы тканей линейного заполнения: E <100 % и E > 100 %.	0,5
Раздел 4. Свойства тканей		10
Тема 4.1. Геометрические свойства тканей	Содержание учебного материала	1
	Толщина тканей и её влияние на свойства, и назначение, теплопроводность и износостойкость одежды, на процессы швейного производства. Учёт толщины ткани при конструировании одежды. Ширина ткани и её значение для рационального использования, равномерность ширины в пределах куска ткани. Определение ширины тканей на предприятии. Рациональная ширина тканей для изделий различного назначения. Длина тканей в куске и её влияние на процессы массового раскроя в швейном производстве. Поверхностная плотность тканей и факторы её обуславливающие. Влияние поверхностной плотности на свойства тканей и на процессы швейного производства.	
Тема 4.2. Механические свойства тканей	Содержание учебного материала	1
	Предел прочности тканей при растяжении, раздирании и продавливании. Факторы, влияющие на прочность тканей. Удлинение тканей. Определение разрывной нагрузки и удлинения тканей. Виды деформации при удлинении тканей и влияние на процессы швейного производства и эксплуатацию одежды. Сминаемость тканей : способы определения сминаемости органолептическим и лабораторным методами. Влияние сминаемости на свойства тканей. Пути уменьшения сминаемости тканей. Драпируемость тканей : методы определения; факторы, влияющие на драпируемость (мягкость и жёсткость тканей). Учёт сминаемости, жёсткости и драпируемости тканей при моделировании одежды.	
Тема 4.3. Технологические свойства тканей	Содержание учебного материала	2
	Скольжение тканей : зависимость скольжения от строения пряжи и нитей, их переплетения, отделки тканей; определение степени скольжения, его влияние на процессы швейного производства. Соппротивление тканей резанью , влияние этого свойства на процессы раскроя. Сжимаемость тканей и её влияние на процессы изготовления одежды и на расход швейных ниток. Осыпаемость тканей и раздвигаемость нитей в швах : методы их определения; факторы, обуславливающие эти свойства, и их влияние на процессы швейного производства.	

	<p>Повреждение тканей иглой в зависимости от структурных параметров ткани, характера отделки и соответствия номера иглы и обрабатываемой ткани.</p> <p>Усадка тканей: методы определения, нормы усадки тканей; факторы, влияющие на её величину. Учёт усадки при влажно-тепловой обработке (ВТО) и конструировании одежды.</p> <p>Способность тканей к формованию при ВТО: режимы ВТО; особенности ВТО тканей, содержащих химические волокна; дефекты, возникающие при ВТО, меры их предупреждения.</p>	
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Исследование образцов тканей, определение их технологических свойств.</p>	2
<p>Тема 4.4. Физические свойства тканей. Износостойкость тканей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1
	<p>Гигроскопичность, намокаемость, водоупорность тканей, их характеристика и методы определения. Способы повышения водоупорности тканей специального назначения.</p> <p>Воздухопроницаемость и паропроницаемость тканей, их определение.</p> <p>Теплозащитные свойства тканей, факторы их обуславливающие. Определение коэффициента теплопроводности.</p> <p>Пылеёмкость и пылепроницаемость тканей, их зависимость от структуры и отделки тканей. Влияние этих факторов на назначение материалов.</p> <p>Электризуемость тканей и её влияние на качество одежды. Методы снижения электризуемости.</p> <p>Механические факторы износа тканей; стойкость тканей к истиранию, методы её определения; образование пилинга на тканях в процессе носки одежды; пути повышения износостойкости тканей и одежды из них.</p>	
<p>Тема 4.5. Оптические свойства тканей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1
	<p>В зависимости от отражения, поглощения, рассеивания, пропускания светового потока проявляются такие свойства материалов, как цвет, блеск, прозрачность, белизна. Влияние расцветки на раскрой тканей и назначение одежды из них. Ласы, причины их возникновения и способы устранения.</p>	
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Исследование образцов тканей, определение их оптических свойств.</p>	2
<p>Раздел 5. Ассортимент прикладных материалов</p>		6
<p>Тема 5.1. Подкладочные и прокладочные материалы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1
	<p>Требования, предъявляемые к подкладочным тканям. Характеристика основных видов шёлковых, полушерстяных и хлопчатобумажных тканей. Их свойства и режимы обработки.</p> <p>Виды прокладочных материалов. Требования, предъявляемые к ним. Нетканые прокладочные материалы. Материалы с клеевым покрытием. Свойства и режимы обработки прокладочных материалов.</p>	
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Изучение и анализ подкладочных и прокладочных материалов.</p>	2
<p>Тема 5.2. Утепляющие материалы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1
	<p>Натуральный мех. Его строение, свойства, ассортимент, использование в швейном производстве.</p> <p>Искусственный мех. Способы производства, свойства и режимы обработки в швейном производстве.</p> <p>Система нумерации артикулов натурального и искусственного меха.</p>	

	Ватин, поролон, объёмные утепляющие полотна, их свойства и использование.	
Тема 5.3. Одежная фурнитура. Отделочные материалы	Содержание учебного материала	2
	Отделочные материалы - ленты, тесьма, шнуры, кружева, шитьё. Их свойства, использование в швейном производстве. Пуговицы, крючки, петли, пряжки, кнопки, застёжки-молнии. Требования, предъявляемые к отделочным материалам и одежной фурнитуре.	
Раздел 6. Ассортимент тканей по назначению		6
Тема 6.1. Классификация тканей. Бельевые ткани	Содержание учебного материала	1
	Система нумерации артикулов тканей. Понятие об ассортименте. Стандартная и торговая классификация тканей. Системы нумерации артикулов хлопчатобумажных, льняных, шёлковых и шерстяных тканей. Требования, предъявляемые к бельевым тканям. Хлопчатобумажные и льняные бельевые ткани; их структура свойства и режимы обработки. Ткани для корсетных изделий, их строение, свойства и режимы обработки.	
	Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь рекомендованной литературой, составить КОС: техническая характеристика бельевых тканей по структуре, свойствам и режимам обработки. Подобрать образцы бельевых тканей, и определить их волокнистый состав.	0,5
Тема 6.2. Плательно- сорочечные ткани	Содержание учебного материала	1
	Требования, предъявляемые к плательным и сорочечным тканям. Хлопчатобумажные и льняные ткани. Ткани из натурального шёлка, химических нитей, штапельной пряжи. Шерстяные камвольные и тонкосуконные ткани. Техническая характеристика плательно-сорочечных тканей по структуре, свойствам и режимам обработки.	
	Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь рекомендованной литературой, составить КОС: техническая характеристика плательно-сорочечных тканей по структуре, свойствам и режимам обработки. Подобрать образцы плательно-сорочечных хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей и определить их волокнистый состав.	0,5
Тема 6.3. Костюмные ткани	Содержание учебного материала	1
	Требования, предъявляемые к костюмным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные камвольные и тонкосуконные ткани. Костюмные ткани из химических волокон и нитей. Строение, свойства и режимы обработки костюмных тканей. Особенности обработки костюмных тканей, содержащих синтетические волокна.	
	Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь рекомендованной литературой, составить КОС: техническая характеристика костюмных тканей по структуре, свойствам и режимам обработки. Подобрать образцы костюмных тканей, и определить их волокнистый состав.	0,5

Тема 6.4. Пальтовые ткани	Содержание учебного материала	1
	Требования, предъявляемые к пальтовым тканям. Шерстяные ткани: драп, пальтовые, ворсовые и сукно. Их строение, свойства и режимы обработки.	
	Практическое занятие №8 Изучение и анализ ассортимента бельевых, плательно – сорочечных, костюмных и пальтовых тканей. Составление их технической характеристики, определение их основных свойств и режимов обработки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь рекомендованной литературой, составить КОС: техническая характеристика пальтовых тканей по структуре, свойствам и режимам обработки. Подобрать пять образцов пальтовых тканей, и определить их волокнистый состав.	0,5
Раздел 7. Ассортимент различных основных материалов		4
Тема 7.1. Комплексные материалы	Содержание учебного материала	0,5
	Требования, предъявляемые к комплексным материалам. Основные виды комплексных материалов и способы их получения. Свойства и режимы обработки комплексных материалов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь рекомендованной литературой, составить КОС: свойства и режимы обработки комплексных материалов.	0,5
Тема 7.2. Плащевые и курточные материалы	Содержание учебного материала	0,5
	Требования, предъявляемые к тканям для плащей и курток. Основные виды хлопчатобумажных, шёлковых, шерстяных тканей с покрытиями, их свойства и режимы обработки. Характеристики новых видов материалов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь рекомендованной литературой, составить КОС: техническая характеристика плащевых и курточных тканей по структуре, свойствам и режимам обработки. Подобрать пять образцов плащевых и курточных тканей, определить их волокнистый состав.	0,5
Тема 7.3. Одёжные кожи и плёночные материалы	Содержание учебного материала	0,5
	Ассортимент одёжных кож и их использование. Натуральная одёжная кожа, её свойства и режимы обработки. Искусственные кожи и замша. Требования, предъявляемые к ним; способы их получения. Свойства и режимы обработки искусственных кож с различными покрытиями. Плёночные одёжные материалы из полиэтиленовой и поливинилхлоридной плёнок. Особенности изготовления одежды из них.	
	Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь рекомендованной литературой, составить КОС: техническая характеристика плёночных одёжных материалов из полиэтиленовой и поливинилхлоридной плёнок.	0,5
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	

Трикотажные полотна и нетканые материалы	Общие сведения о трикотаже. Характеристика и свойства трикотажных полотен. Влияние свойств полотен на изготовление одежды. Особенности обработки трикотажных полотен в швейном производстве. Характеристика способов производства нетканых материалов: холсто - ните - и ткнанепрошивного, клеевого, иглопробивного, валяльного, комбинированного. Свойства нетканых материалов и режимы обработки.	0,5
	Практическое занятие №9 Изучение ассортимента трикотажных полотен, нетканых материалов. Определение их основных свойств, способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь рекомендованной литературой, составить КОС: классификация трикотажных переплетений. Подобрать три образца трикотажных полотен, определить их волокнистый состав. Пользуясь рекомендованной литературой, составить конспект опорных сигналов: свойства нетканых материалов и режимы обработки. Подобрать три образца нетканых материалов, определить их волокнистый состав	1
Раздел 8. Выбор материалов для пакета швейных изделий		2
Тема 8.1. Выбор материалов для пакета швейных изделий	Содержание учебного материала	
	Выбор материалов для пакета одежды в соответствии со свойствами материала верха и назначением изделия.	1
	Практическое занятие №10 Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовать модель верхнего ассортимента и подобрать для неё пакет материалов: материал верха, подкладочный и прокладочный. Сделать описание модели.	1
Промежуточная аттестация		2
Всего:		58

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Материаловедения», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

3. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022- 224с.
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.
5. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с. - <https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/>.

Дополнительные источники:

2. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 237с.
3. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – Ассортимент, область применения и свойства материалов;	Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства. Определяет область использования каждого материала. Формулирует показатели свойств и критерии их оценки	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ
– Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю; – Ассортимент материалов,	Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю. Выделяет материалы,	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе

<p>отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу;</p> <p>– Принципы сочетания материалов;</p>	<p>соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу. Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам</p>	<p>освоения учебной дисциплины</p>
<p>– Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов;</p>	<p>Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях. Формулирует, правила кроя материалов</p>	<p>Устный опрос Оценка результатов тестирования</p>
<p>– Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;</p> <p>– Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке;</p> <p>– Конфекционирование, принципы бережливого производства;</p>	<p>Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки.</p> <p>Даёт рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию. Излагает принципы бережливого производства</p>	<p>Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>– Изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p>	<p>Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>
<p>– Выбирать и применять материала для создания высококачественного востребованного изделия;</p> <p>– Консультировать по подбору материалов;</p>	<p>Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна. Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>

	промышленных требований	
<ul style="list-style-type: none"> – Моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов; 	<p>Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры</p>	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
<ul style="list-style-type: none"> – Выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов; – Подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием 	<p>Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки</p>	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 Спецрисунок и художественная графика

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Преподаватель
Лаптева И.Г.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
391	
<u>1.1 Область применения программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	391
<u>1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	393
<u>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	393
<u>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины</u>	394
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	401
<u>3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	401
<u>3.2 Информационное обеспечение обучения</u>	401
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	401

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Спецрисунок и художественная графика

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Спецрисунок и художественная графика входит в состав общепрофессионального цикла дисциплин (ОП).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> – Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 03	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 06	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ПК 1.1.	<p>Практический опыт:</p> <p>преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p>	<p>Знания:</p> <p>формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий;</p> <p>характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p>

<p>ПК 1.2.</p>	<p>Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий</p> <p>Умения:</p> <p>использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий</p>	<p>Знания:</p> <p>исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма;</p> <p>направления моды и развитие стилей современного костюма</p>
<p>ПК 1.3.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p> <p>Умения:</p> <p>сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</p> <p>применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p>	<p>Знания:</p> <p>теоретические основы композиционного построения костюма;</p> <p>правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>
<p>ПК 1.4.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна</p> <p>Умения:</p> <p>презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</p> <p>организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта</p>	<p>Знания:</p> <p>современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Основы изобразительной грамоты		<u>18</u>
Тема 1.1 Построение конструкции и изображение объёма базовых форм с учётом законов перспективы	Содержание учебного материала Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.	2
	Практические занятия Выполнение рисунков геометрических тел (многогранников и тел вращения): конструктивно и с выявлением объёма светотенью (графитный карандаш; формат А3). Составление сложных форм из геометрических тел (графитный карандаш; формат А3). Рисование модели человека из геометрических тел (графитный карандаш; формат А3).	4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунков бытовых предметов с натуры (графитный карандаш; формат А3).	2
Тема 1.2 Изображение тканей и фурнитуры	Содержание учебного материала Виды тканей и их изображения в зависимости от свойств тканей и нетканых материалов. Закономерности рисования тканей со складками: направленными, хаотичными, встречными, мягкими, жёсткими. Учёт свойств тканей при изображении складок. Рисование деталей одежды с драпируемыми элементами. Виды фурнитуры и её изображения.	2
	Практические занятия Выполнение рисунков драпируемых однотонных тканей с естественными и искусственными складками с разными свойствами (графитный карандаш; формат А3). Выполнение зарисовок меха с разными фактурами (карандаш, акварель; формат А4).	6
Тема 1.5 Стилизация различных несложных объектов	Содержание учебного материала Правила стилизации. Виды стилизации. Уровни стилизации. Назначение и применение стилизованных изображений. Этапы стилизации. Основная задача стилизации.	2
	Практические занятия Выполнение поэтапных стилизующих трансформаций изображений простых объектов (графитный карандаш, акварель, гуашь; формат А3).	
Тема 1.3 Теория цвета.	Содержание учебного материала Теория цвета. Физика цвета. Цветовой круг. Восприятие цвета. Цветовые гаммы. Гармония цвета.	1

	Практические занятия Выполнение упражнений по цветовым смещениям (акварель, гуашь; формат А3).	1
	Проверочная работа за семестр	2
Раздел 2 Изображение фигуры человека		<u>10</u>
Тема 2.1 Изображение головы и конечностей человека	Содержание учебного материала Анатомическое строение головы человека (череп). Пропорции частей лица, линии середины лица. Повороты головы при изображении портрета. Обрубка модели головы и выявление объёма с помощью светотени. Основные повороты головы человека при рисовании. Основные объёмы головы человека. Рисование головы человека. Гипсовые модели головы человека. Рисование анфаса и профиля головы по пропорциональным схемам. Анатомическое строение рук человека. Характерные положения рук для позирующих моделей. Передача объёма, пластики движения. Анатомическое строение ног человека. Характерные положения ног для позирующих моделей. Передача объёма, пластики движения.	-
	Практические занятия Рисование анфаса и профиля головы человека по схеме (графитный карандаш; формат А3). Выполнение зарисовок рук и ног (графитный карандаш; формат А3).	4
Тема 2.4 Изображение обобщённых пропорциональных схем натуралистического канона (1:8) различных возрастных групп. Фигурины	Содержание учебного материала Основные законы изображения фигуры человека. Классические канонические системы пропорционирования фигуры человека. Пропорциональные схемы натуралистического канона 1:8 женской, мужской фигуры. Понятие о модуле при изображении схемы фигуры человека.	-
	Практические занятия Выполнение рисунков пропорциональных схем женской, мужской и детской фигуры (графитный карандаш; формат А3).	4
Тема 2.6 Изображение полуобнажённой фигуры человека с натуры в контрпосте Пассивное движение	Содержание учебного материала Ход построения рисунка фигуры человека. Правило равновесия.	-
	Практические занятия Выполнение рисунка полуобнажённой фигуры человека с натуры в контрпосте в четырёх поворотах (графитный карандаш, цветные карандаши; формат А3).	2
3 Рисование фигуры человека в одежде		<u>10</u>
Тема 3.1 Рисование различных элементов, видов и конструктивных узлов одежды. Технический рисунок. Фигурины	Содержание учебного материала Рисование манекена. Основные закономерности изображения отдельных частей одежды, декоративных элементов, отделок и технологических узлов обработки. Способы изображения одежды на манекене. Зарисовки конструктивных узлов по схемам. Понятие «Фигурины», разновидности фигурин, применение фигурин.	-
	Практические занятия Выполнение рисунков деталей одежды по схеме (графитный карандаш, цветные графические материалы; формат А3). Выполнение рисунков моделей одежды по схеме (графитный карандаш, цветные графические материалы; формат А3). Рисование одежды на фигуринах с учётом требований чемпионата «World skills». Летний ассортимент (графитный карандаш; гелевая	4

	ручка; формат А3).	
Тема 3.2 Изображение фигуры человека в одежде.	Содержание учебного материала Этапы построения рисунка фигуры в одежде с натуры. Особенности изображения фигуры с натуры в поворотах (анфас, профиль, $\frac{3}{4}$ поворот, спинка). Изображение фигуры человека в одежде различными техниками. Выполнение рисунков с натуры с использованием разнообразных графических приемов. Понятие «Творческий эскиз».	-
	Практические занятия Выполнение набросков фигуры человека в одежде различными графическими способами с натуры и через учебное копирование (графитный карандаш, цветные карандаши, акварель; формат А3).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков человека в одежде с натуры.	2
Тема 3.3 Стилизация фигуры человека в одежде. Графические техники. Художественный эскиз	Содержание учебного материала Применение стилизации в эскизной графике. Этапы стилизации фигуры. Графические стили. Уровни стилизации фигуры человека. Пропорциональные изменения фигуры человека при стилизации; подбор графических средств, в зависимости от поставленной задачи. Понятие «Художественный эскиз». Применение художественного эскиза. Творческий источник и работа с ним.	-
	Практические занятия Выполнение упражнений по графическим техникам (разнообразные графические материалы; формат горизонтальный нестандартный). Выполнение изображений преобразований и трансформации фигуры человека на основе ранее выполненного этюда (акварельные или цветные карандаши; формат А3).	4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение стилизованного изображения фигуры человека спереди (графитный карандаш, цветные графические материалы; формат А4).	1
4 Графическое решение фигуры человека в одежде. Художественная и эскизная fashion графика.		8
Тема 4.1 Чёрно-белая графика	Содержание учебного материала Содержание и назначение художественного эскиза одежды. Использование основных средств художественной чёрно-белой графики в создании художественных эскизов моделей одежды: линия, пятно, точка. Применение разнообразных графических материалов в художественной графике.	1
	Практические занятия Графическое чёрно-белое комбинированное решение фигуры человека в одежде с минимальной стилизацией по предварительной	1

	натурной зарисовке или исторический костюм (чёрная тушь; А3).	
Тема 4.2 Графическое решение фигуры человека в одежде с введением хроматических тонов. Трёхфигурная эскизная композиция	Содержание учебного материала Роль цветового пятна в достижении выразительности художественного образа. Значение цветовых сочетаний в графическом решении эскизной композиции. Разнообразие графических техник в эскизной костюмной графике.	-
	Практические занятия Выполнение трёхфигурной тематической композиции средствами цветной графики по заданной теме в заданной гамме.	2
Тема 4.3 Составление многофигурной тематической эскизной композиции в формате «Творческий проект»	Содержание учебного материала Особенности графического решения многофигурной композиции в цвете на основе зарисовок и набросков фигуры человека в одежде. Варианты многофигурных композиций. Разработка темы в эскизной костюмной графике и работа с источником. Значение фонового решения композиции.	-
	Практическая работа Составление многофигурной тематической композиции. Демисезонный ассортимент. Разновозрастная композиция. Уровень стилизации и техника на выбор (комбинированная техника; формат нестандартный горизонтальный, приближенный к А2). Перенос одной модели из коллекции на малый формат (цветные материалы; формат А4). Перевод отобранного эскиза одной модели в чёрно-белое решение (цветные материалы; формат А4).	4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка деталей и обобщение композиции.	1
Дифференцированный зачет		2
Всего:		58

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Беляева С.Е. Спецрисунки и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 11-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с.— URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/552178/> (дата обращения: 01.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

4. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

5. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

6. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

7. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ;

		<ul style="list-style-type: none"> - по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических работ; - , по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических работ; - , по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических работ; - , по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Преподаватель
Гринченко И.В.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	420
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	422
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	422
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	423
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	425
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	425
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	425
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности входит в состав общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле

ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию
---	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Графические программы и программное обеспечение	
Тема 1.1 Векторная графика	Содержание	
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.	2
	2. Особенности векторной иллюстрации Corel Draw. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.	
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения	1
	5. Работа с текстом в Corel Draw	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	№ 1. Создание технических чертежей эскизов моделей. Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний, карманов.	4
	№ 2. Создание эскизов моделей в цвете.	4
№ 3. Выполнение разрезов различных технологических узлов.	2	
Тема 1.2 Растровая графика и работа в программе Photoshop	Содержание	
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	1
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть.	1
	3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	№ 4. Компьютерное рисование.	4
	№ 5. Узоры, заливки, изображение тканей, паттерны.	4
	№ 6. Создание растровых эскизов моделей в цвете. Печать изображений.	4
№7. Создание мудбордов и трендбордов.	4	

Тема 1.3 Презентации в работе дизайнера	Содержание учебного материала	
	1. Элементы презентации и их целевое использование. Правила оформления презентаций. MS Power Point. Интерфейс программы. Типы презентаций.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	№8. Создание презентации-портфолио коллекции	2
	Дифференцированный зачет	1
	Всего:	39

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением:

- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение: операционная система Windows 10, Microsoft Office 7, Corel Draw 4, Adobe Photoshop 7
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор, экран, белая магнитная доска, многофункциональное устройство, графические планшеты.

- локальной компьютерной сетью и высокоскоростной сетью Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978> (дата обращения: 24.02.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 24.02.2023). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book_ai

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator, Coreldraw), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость, жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения,	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

	символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	
Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб, пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой работы Презентация – Портфолио.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
ОП.04 Экономика организации**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Целикова Н.Е.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
38	
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	38
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	43
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	45
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	55
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	55
3.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	55
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	55

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика организации» входит в состав общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

	деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Швейное предприятие в условиях рыночной экономики	Содержание	10
	Формы организации бизнеса в швейной промышленности. Малое и среднее предпринимательство, общие вопросы по работе в статусе самозанятого.	2
	Организация как хозяйствующий субъект. Классификация предприятий. Производственные и организационные структуры предприятий.	2
	Практическое занятие № 1 «Разработка организационной структуры швейного предприятия»	2
	Практическое занятие № 2 «Производственная программа и производственная мощность организации»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Состояние и перспективы развитию швейной отрасли	2
Тема 2 Производственные ресурсы предприятия	Содержание	12
	Основные фонды предприятия. Оборотные средства предприятия	2
	Трудовые ресурсы предприятия	2
	Нормирование труда на предприятии	2
	Оплата труда на предприятии	2
	Практическое занятие № 3 «Методы нормирования труда на предприятии»	2
	Практическое занятие № 4 «Расчет заработной платы работающих на предприятии»	2
Тема 3 Основы менеджмента	Содержание	10
	Понятие, сущность, функции менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.	2
	Методы и принципы управления персоналом. Мотивация и критерии мотивации.	2
	Методы и стили управления в зависимости и типы характеров персонала. Принятие управленческих решений. Управление конфликтами.	2

	Практическое занятие № 5 «Разработка метода мотивации персонала»	2
	Практическое занятие № 6 «Решение конфликтных ситуаций на производстве»	2
Тема 4 Принципы делового общения в коллективе	Содержание	4
	Сущность, формы, средства делового общения в коллективе. Этика делового общения. Правила проведения бесед, совещаний и переговоров.	2
	Практическое занятие № 7 «Составление плана организации и проведения совещания»	2
Тема 5 Экономический механизм управления швейным подразделением	Содержание	16
	Основы планирования на предприятии. Бизнес-планирование	2
	Практическое занятие № 8 «План по себестоимости, прибыли и рентабельности запускаемых в производство моделей.»	2
	Практическое занятие № 9 «План по труду и заработной плате.»	2
	Практическое занятие № 10 «План производства и реализации продукции»	2
	Практическое занятие № 11 «Планирование цены на изделие»	2
	Практическое занятие № 12 «Расчет технико-экономических показателей швейного предприятия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление бизнес-плана швейного предприятия	4
Тема 6 Маркетинговая деятельность предприятия	Содержание	6
	Маркетинг – сущность, цели и задачи.	2
	Сегментация рынка	2
	Практическое занятие № 13 «Сбытовая политика и конкурентоспособность продукции»	2
Промежуточная аттестация		2
Всего:		60

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет 408 «Маркетинга, организации продаж гостиничного продукта» оснащенный рабочим местом преподавателя, посадочными местами по количеству обучающихся; техническими средствами обучения: компьютер, проекционный экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7814-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510122>
2. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514006>
3. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516264>
4. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13737-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518018>
5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071>
6. Оплата труда в организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15550-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514575>
7. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530365>

8. Тертышник, М. И. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Тертышник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 631 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13042-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517268>
9. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515491>

Дополнительные источники:

1. Драчева, Е.Л. Менеджмент/Е.Л.Драчева.-М.: Издательский центр Академия, 2007.
2. Крутик А.Б., Решетова М.В. Экономика и предпринимательство в социально – культурном сервисе и туризме/А.Б.Крутик, М.В.Решетова.–М.: Издательский центр Академия, 2007.
3. Сафронов, Н.А. Экономика организации/Н.А.Сафронов. М.: Экономист. 2007.
4. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия/Л.Н.Чечевицына.-Ростов н/Д:Феникс, 2007.
5. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы менеджмента; – основы маркетинга; – основы предпринимательства; – основы бизнес-планирования; – основы микроэкономики. 	<p>Формы организации бизнеса, принципы делового общения, сбытовая политика,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрос; -наблюдение; -решение задач; - анализ и оценка устных ответов обучающихся; - анализ и оценка продуктов практической деятельности, -проверка и анализ качества выполнения письменных работ; -экспертная оценка.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать технико-экономические показатели предприятия; – применять общие принципы управления персоналом. 	<p>Расчет себестоимости швейного изделия, расчет прибыли и рентабельности швейного производства, планирование персонала и расчет заработной платы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрос; -наблюдение; -решение задач; - анализ и оценка устных ответов обучающихся; - анализ и оценка продуктов практической деятельности, -проверка и анализ качества выполнения письменных работ; -экспертная оценка.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины
ОП.05 Основы начертательной геометрии**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Преподаватель
Лаптева И.Г.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
391	
<u>1.1 Область применения программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	391
<u>1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	393
<u>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	393
<u>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины</u>	394
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	401
<u>3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	401
<u>3.2 Информационное обеспечение обучения</u>	401
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	401

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы начертательной геометрии

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Основы начертательной геометрии входит в состав общепрофессионального цикла дисциплин (ОП).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – Практический опыт: – разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) – Умения: – Использовать размерную типологию, расчеты и методы 	<ul style="list-style-type: none"> – Знания: – принципы и методы построения чертежей базовых конструкций

	построения базовых конструкций различных видов одежды	
ПК 2.3	<p>Практический опыт: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам</p> <p>Умения: разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер</p>	Знания: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам
ОК 1	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 4	Умения: организовывать работу	Знания: психологические основы

	коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 9	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
Раздел 1 Оформление конструкторских графических документов		9
Тема 1.1 Основные элементы оформления графических конструкторских документов	<p>Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины, её связь с другими дисциплинами учебного плана. Общие сведения о стандартизации, системе ЕСКД. Правила работы с чертёжными инструментами. Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68. Форматы по ГОСТ 2.301-68. Масштабы по ГОСТ 2.302-68. Рамки чертежа. Виды штампов по ГОСТ 2.104-2006.</p> <p>Практические занятия Выполнение упражнений по вычерчиванию стандартных прямых линий.</p>	2
Тема 1.2 Выполнение надписей на графических документах.	<p>Содержание учебного материала Стандартные чертёжные шрифты ГОСТа 2.304-81. Конструкции, размеры и пропорции прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Размещение надписей на чертежах, расположение слов в основной надписи.</p> <p>Практические занятия Выполнение упражнений по написанию текста чертёжным шрифтом.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оформления титульного листа для альбома учебных чертежей.</p>	- 2 1
Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров на чертежах	<p>Содержание учебного материала ГОСТ 2.307-68. Типы размеров: линейные и угловые. Сокращения и условные обозначения при нанесении размеров. Габаритные размеры.</p> <p>Практические занятия Выполнение упражнения по нанесению размеров на чертеж.</p>	- 2
Раздел 2 Геометрическое черчение. Выполнение плоских графических изображений		9
Тема 2.1 Деление окружностей на равные части	<p>Содержание учебного материала Геометрические построения при вычерчивании контуров деталей: проведение перпендикуляров, деление отрезков, углов, окружностей на равные части. Применение данных построений при выполнении чертежей технических чертежей и специальных чертежей.</p> <p>Практические занятия Выполнение чертежей плоских фигур с использованием деления окружностей на равные части.</p>	2 -

Тема 2.2 Сопряжения линий	Содержание учебного материала Правила построения линии сопряжения между двумя прямыми; прямой и окружностью; двумя окружностями. Применение данных построений при выполнении чертежей технических деталей и специальных чертежей.	-
	Практические занятия Выполнение чертежа контура детали с использованием построений линий сопряжений.	2
Тема 2.3 Циркульные и лекальные кривые линии	Содержание учебного материала Правила построения геометрических кривых линий с помощью циркуля. Типы циркульных кривых линий и их применение при выполнении технических и специальных чертежей. Правила построения геометрических кривых линий с помощью графического лекала. Типы лекальных кривых линий и их применение при выполнении технических и специальных чертежей.	-
	Практические занятия Выполнение чертежа контура детали с использованием геометрических циркульных кривых линий. Выполнение чертежа контура детали с использованием геометрических лекальных кривых линий. Выполнение творческой работы с использованием геометрических циркульных и лекальных кривых линий.	4
	Проверочная работа за семестр	2
Раздел 3 Чтение, выполнение и оформление технологической графической документации. Способы и приёмы выполнения чертежей и схем по специальности		<u>7</u>
Тема 3.1 Графическое изображение строчек и швов	Содержание учебного материала Единая система технической документации ЕСТД. ГОСТы ЕСТД. Линии, используемые при изображении специальных чертежей. Виды соединений тканей и расстояния, соблюдаемые при изображении соединений тканей. Виды используемых изображений: сечение, рисунок, разрез. Графическое обозначение основных и неосновных тканей, клеевой основы.	2
	Практические занятия Выполнение чертежей соединительных, краевых и отделочных швов по образцам.	-
Тема 3.2 Чертежи швейных узлов	Содержание учебного материала Особенности изображения смежных деталей. Нумерация швейных операций. Нанесение размеров на специальных чертежах. Чтение чертежей швейных узлов.	-
	Практические занятия Выполнение чертежа швейного узла (карман с клапаном) по шаблону и построение чертежа швейного узла в машинной графике.	2
Тема 3.5 Архитектурно-строительные чертежи	Содержание учебного материала Изображения зданий в прямоугольных проекциях. Фасад, план, вертикальный разрез. Изображения стен, дверных и оконных проёмов, сантехнического и другого оборудования швейных мастерских.	-

	Практические занятия Выполнение чертежа плана швейного цеха.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Простановка размеров на архитектурно-строительных чертежах.	1
Раздел 4 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии). Выполнение чертежей объёмных технических моделей		<u>16</u>
Тема 4.1 Ортогональные проекции.	Содержание учебного материала Принцип образования проекций. Методы и виды проецирования. Комплексный чертёж. Проецирование точки, прямой, плоскости. Пересечение прямой и плоскости.	2
	Практические занятия Построение чертежа пересечения прямой и плоскости.	-
Тема 4.3 Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала Общие понятия об аксонометрических проекциях. Назначение аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Коэффициенты искажения.	-
	Практические занятия Изображение плоских фигур и объёмных моделей в аксонометрических проекциях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение преобразований плоских фигур в объёмные тела	1
Тема 4.4 Комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхностях	Содержание учебного материала Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение развёрток поверхностей. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	-
	Практические занятия Построение комплексного чертежа призмы. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Построение комплексного чертежа цилиндра и конуса. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Построение комплексного чертежа группы геометрических тел в машинной графике.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Построение точек, принадлежащих поверхности геометрических тел	1
Тема 4.5 Сечение геометрических тел плоскостями. Выполнение изображений срезов, вырезов и отверстий на геометрических телах	Содержание учебного материала Построение линии вырезов и срезов на геометрических телах с помощью вспомогательных секущих плоскостей. Применение данных построений при выполнении чертежей технических деталей и специальных чертежей.	-
	Практические занятия Выполнение чертежа сечения геометрического тела секущей плоскостью.	2

	Построение горизонтальных, вертикальных и наклонных срезов, вырезов и отверстий на геометрических телах.	
Раздел 5 Техническое рисование		<u>5</u>
Тема 5.1 Способы технического рисования	Содержание учебного материала Способы формообразования, используемые в техническом конструировании: сложение, вычитание. Особенности изображения и назначение технического рисования.	-
	Практические занятия Выполнение технического рисунка технической модели.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по конструированию графических моделей из геометрических тел.	1
Тема 5.2 Решение комплексных графических задач.	Содержание учебного материала Анализирование формы технической модели. Алгоритм выполнения комплексных графических задач. Техническое Моделирование Этапы анализирования формы натуральной технической модели.	-
	Практические занятия Выполнение творческой работы (А4).	2
Раздел 6 Чертёж как документ	ЕСКД. Разработка и чтение конструкторских графических и текстовых документов.	<u>2</u>
Тема 6.1 Виды конструкторских документов. Методические рекомендации по оформлению графических и текстовых документов. Изображения-виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала ГОСТ 2.102-68. Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и цели использования (оригинал, подлинник, дубликат, копия). ГОСТ 2.103-68. Проектные и рабочие документы. ГОСТ 2.101-68. Виды изделий. Особенности выполнения машиностроительного чертежа. ГОСТ 2.104-68. Основные надписи на текстовых и графических документах. Знакомство с методическими рекомендациями по оформлению графических и текстовых документов. Изображение – вид. Системы расположения видов (А; Е). Разрезы, их назначение, обозначение на чертеже. Разрезы: горизонтальные, вертикальные. Наклонные разрезы. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Сечения (вынесенные и наложенные). Местные разрезы. Соединение половины вида и половины разреза.	-
	Практическая работа обучающихся Составление спецификации к сборочному чертежу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подробное изучение методических рекомендаций по оформлению графических и текстовых документов.	1
Дифференцированный зачет		2
Всего:		58

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет, оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450913>

Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450801>

Дополнительные источники:

Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454114>

Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07019-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452342>

Константинов, А. В. Начертательная геометрия. Сборник заданий : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 623 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12452-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448899>

Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450933>

Константинов, А. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13496-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/462501>

Каменев, В. И. Аксонометрические проекции / В. И. Каменев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09755-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456188>

Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456531>

Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13323-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/457499>

Букреева И.И. ЭОР: Инженерная графика электронный образовательный курс

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы построения чертежей базовых конструкций <p>Знания: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам</p>	<p>Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических работ; - , по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) – Умения: – Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды <p>Практический опыт: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам</p> <p>Умения: разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку</p>	<p>Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических работ; - , по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер		
--	--	--

Приложение 3.3
к ООП СПО по специальности 29.02.10

**Программы профессиональных модулей и практик
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по профессиональному модулю
ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Преподаватель
Терехова Е.Б.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	454
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	457
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	466
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	468

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Художественное проектирование швейных изделий» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских

	решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей;	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;	– формообразующие свойства тканей; – конструктивные особенности швейных изделий; – характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории;
ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий;	– использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;	– исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; – направления моды и развитие стилей современного костюма;
ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру;	– сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; – организовывать композиции на плоскости;	– теоретические основы композиционного построения костюма; – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; – современные концепции модного дизайна;

ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна;	- владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;	- компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций;
ПК 1.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- реализации творческих идей в макете;	- выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии;	- приемы накладки швейных изделий; - методы оценки качества готового макета;
ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;	- определять композиционные и формообразующие особенности изделия;	- методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 410 часов,

из них на освоение МДК

- МДК 01.01 – 168 часа,

- МДК 01.02 – 44 часов,

на практики:

- учебную - 162 часа,

- производственную - 36 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (Объем образовательной нагрузки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Во взаимодействии с преподавателем			самостоятельная работа	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов	всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий	168						
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 07,ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	75	48	22	-	27	54	
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 07,ОК 08,	Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных	93	69	58	-	24	36	

ОК 09.	источников							
	МДК.01.02. Макетирование швейных изделий	44						
ПК 1.5,ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 07,ОК 08, ОК 09.	Раздел 1 Моделирование швейных изделий макетным методом	44	30	24	-	14	72	
	Учебная практика, часов	162						
	Производственная практика, часов	36					162	36
	Всего:	410	147	104	-	65	162	36

2.2. Тематический план и содержание обучения по ПМ. 01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий		
2 курс 3 семестр		22-12
Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов		
Тема 1.1. Основы композиции	Содержание	8
	<i>1. Введение. Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.</i>	2
	<i>2. Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.</i>	2
	Практические занятия	
	<i>1. Композиция-коллаж условного костюма к фигуре.</i>	4
Тема 1.2. Костюм в сфере производства	Содержание	8
	<i>1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры</i>	2
	<i>2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн</i>	2
	<i>3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд</i>	2

	<i>4. Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов</i>	2
Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма	Содержание	6
	<i>1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах.</i>	2
	<i>2. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.</i>	2
	<i>3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма.</i>	2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1		12
1. Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств.		
2. Выполнение трендборда костюмов различных эпох от античности до начала XX века.		
3. Выполнение трендбордов моделей различных стилей различных десятилетий XX века.		
4. Выполнение авторских проектов деталей изделий в разных техниках на основе исторических и народных костюмов.		
2 курс 4 семестр		18-17
Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма	Содержание	8
	<i>4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.</i>	2
	<i>5. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.</i>	2
	<i>6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне.</i>	2
	<i>7. Основные стили в современной одежде. Стилевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.</i>	2
Тема 1.4. Основные	Содержание	12

принципы композиции костюма	<i>1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.</i>	2
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие №2. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.</i>	6
	<i>Практическое занятие №3. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.</i>	4
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение авторских проектов с применением законов зрительного восприятия в костюме. 2. Выполнение авторских проектов с применением актуальных тенденций в оформлении поверхности материалов. 3. Выполнение авторских проектов с применением актуальных тенденций в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок. 4. Выполнение авторских проектов с применением стилевых направлений в дизайне (классическая, спортивная, романтическая, фольклорная) 	17
3 курс 5 семестр		24-8
Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма	Содержание	8
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие №3. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.</i>	2
	<i>Практическое занятие № 4. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.</i>	6
Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников		
Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна	Содержание	16
	<i>1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.</i>	2
	<i>2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника.</i>	2

	<i>3. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.</i>	2
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие №5. Разработка мудборда на основе модных направлений</i>	4
	<i>Практическое занятие №6. Выполнение эскизного ряда на основе мудборда</i>	6
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела		
	1. Выполнение мудборда по различным творческим источникам: 2. Биогенные вариации (вода, морское побережье, лесная поляна, прерия, саванна и т.д.); 3. Техногенные вариации (ночной город, лазерное шоу, искусственный интеллект, космос и т.д.). 4. Выполнение зарисовок моделей по теме проектируемого мудборда.	10
Учебная практика		
Виды работ		54
Анализ направлений моды в соответствии с заданным ассортиментом. Выбор ведущих силуэтов (юбка или брюки, жакет, пальто демисезонное и т.д.)		6
Подбор моделей-аналогов единичных изделий для женщин различных возрастных групп в соответствии с заданным ассортиментом (юбка или брюки, жакет, пальто демисезонное и т.д.)		6
Разработка эскизов моделей женской одежды различных ассортиментных групп в соответствии с заданным ассортиментом (юбка или брюки, жакет, пальто демисезонное и т.д.).		6
Выполнение технического рисунка в соответствии с выбранным эскизом моделей женской одежды различных ассортиментных групп в соответствии с заданным ассортиментом (юбка или брюки, жакет, пальто демисезонное и т.д.).		6
Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе комбинаторных методов формообразования.		6
Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе метода модульного проектирования.		6
Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе метода деконструкции .		6
Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам с применением приемов кастомайдинга.		6
Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии		6
3 курс 6 семестр		83-28
	Содержание	39

Тема Изображение деталей в эскизах и технических рисунках	2.2.	1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках	3
	Практические занятия		
		<i>Практическое занятие №7. Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.)</i>	4
		<i>Практическое занятие №8. Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (луна)</i>	4
		<i>Практическое занятие №9. Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, зацепы и т.д.)</i>	6
	<i>Практическое занятие №10. Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии</i>	22	
Тема Проектирование костюма в различных системах	2.3.	Содержание	14
		1. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка	2
	Практические занятия		
		<i>Практическое занятие №11. Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.</i>	12
Учебная практика			
Виды работ			36
Изучение направлений моды и подбор источников творчества для проектирования коллекции.			6
Разработка концепции коллекции, подбор моделей-аналогов изделий тематической коллекции и пакета материалов			6

<i>Разработка мудборда на основе модных направлений</i>		6
<i>Выполнение эскизного ряда на основе мудборда</i>		6
Проработка эскизного проекта тематической коллекции		6
Выполнение технического рисунка в соответствии с выбранным эскизом моделей женской одежды различных ассортиментных групп в соответствии с заданием (юбка или брюки, жакет, пальто демисезонное)		6
МДК.01.02. Макетирование швейных изделий		
Раздел 1 Моделирование швейных изделий макетным методом		
1.1 Макетирование швейных изделий	Содержание	30
	1 Муляжный метод. Материалы и инструменты. Подготовка манекена	2
	2 Расчет параметров и разметка габаритного куска. Последовательность выполнения накладки изделий различных форм.	2
	3 Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов.	2
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Наколка поясных изделий (юбки различных форм)	6
	<i>Практическое занятие № 2</i> Наколка поясных изделий (юбки с защипами)	6
	<i>Практическое занятие № 3</i> Наколка поясных изделий (брюки прямые)	6
<i>Практическое занятие № 4</i> Наколка БК плечевого изделия до талии с различным расположением вытачки на выступание груди	6	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела N		28
1. Поиск и техническое эскизирование различных моделей и деталей плечевых и поясных изделий различных сегментов рынка		
2. Поиск вариантов объемных отделочных форм и фантазийных элементов. Изучение техник.		
3. Выполнение фантазийных объемных отделочных форм (буфов).		
4. Выполнение съемного декора для оформления выполненного макета.		
Учебная практика		72
Виды работ		
Наколка воротников различных форм		6
Наколка платья прилегающего силуэта с подрезом ниже линии груди и одношовным коротким рукавом		6

Наколка спинки блузки полуприлегающего силуэта с двумя вытачками от линии низа, одношовным рукавом с локтевой вытачкой и стояче-отложным воротником для комбинированной застежки.	6
Наколка переда блузки полуприлегающего силуэта с двумя вытачками от линии низа, одношовным рукавом с локтевой вытачкой и стояче-отложным воротником для комбинированной застежки.	6
Наколка спинки жакета прилегающего силуэта с рельефами от линии проймы, двухшовным рукавом и воротником пиджачного типа.	6
Наколка переда жакета прилегающего силуэта с рельефами от линии проймы, двухшовным рукавом и воротником пиджачного типа.	6
Наколка двухшовного рукава и воротника для открытой застежки пиджачного типа	6
Оформление лекал жакета, выполненного наколкой	6
Наколка платья с драпировкой по фото	6
Наколка спинки жакета с рукавами покроя «реглан» мягкой формы и воротником «апаш», переходящим в стойку.	6
Наколка переда жакета силуэта с рукавами покроя «реглан» мягкой формы и воротником «апаш», переходящим в стойку.	6
Наколка коктейльного платья	6
Производственная практика Виды работ 1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла. 2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога. 3. Разработка коллекции моделей в цвете. 4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3). 5. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции.	36
Всего по модулю	410

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет:

- Моделирования и художественного оформления одежды, истории костюма, основ художественного проектирования;

- Лаборатория макетирования швейных изделий и художественно-конструкторского проектирования

оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графические редакторы, техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Мастерская «Швейная»:

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжилы, доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

а. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>
2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494649> (дата обращения: 24.06.2022).
3. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022)
4. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022).
5. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>
6. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493196> (дата обращения: 24.06.2022).
7. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.
2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом наколки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил
3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.
4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.

5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. – 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. – 160 с.
6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.
7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – М.: Стандартиформ, 2007. – 4с.
8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.– М.: Стандартиформ, 2007. – 3с.
9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартиформ, 2007. – 6с.
10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартиформ, 2007. – 21с.
11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартиформ, 2009. – 39с.
12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартиформ, 2012. – 34с.
13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – М.: Стандартиформ, 2019. – 10с.
14. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru
15. Электронный ресурс FASHION DETAILS – URL: <https://fashiondetails.ru/>
16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: <http://www.fashionbank.ru/>
17. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>
18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru
19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru
20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>
21. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;
22. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: www.modanews.ru, www.modanews.ru/muller
23. Журнал «Ателье»
24. Журнал «International Textiles»
25. Журнал «Burda»
26. Журнал «Collezioni»,
27. Журнал «Vogue»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
--	-----------------	-------------------------------------

ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели; - придание объёма предмету путём нанесения теней 	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции. 	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - целостность композиционного решения 	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; - композиция капсулы; 	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие конструкции изделия базовой основе модели; - соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу 	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ; выполнение различных</p>

		видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.6.	- знание этапов производства швейных изделий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 01.	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02.	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий	
ОК 04.	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	
ОК 05.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои	

	мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Преподаватель
Терехова Е.Б.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК 454
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК 457
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК 466
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК 468

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

1.1. Цель и планируемые результаты учебной и производственной практики

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Художественное проектирование швейных изделий» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.2 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей

ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

1.1.3. В результате учебной и производственной практик, обучающийся должен закрепить и углубить полученные знания, овладеть необходимыми умениями и получить практический опыт:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей;	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;	– формообразующие свойства тканей; – конструктивные особенности швейных изделий; – характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории;
ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий;	– использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;	– исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; – направления моды и развитие стилей современного костюма;
ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру;	– сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; – организовывать композиции на плоскости;	– теоретические основы композиционного построения костюма; – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; – современные концепции модного дизайна;

ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна;	- владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;	- компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций;
ПК 1.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- реализации творческих идей в макете;	- выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии;	- приемы накладки швейных изделий; - методы оценки качества готового макета;
ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;	- определять композиционные и формообразующие особенности изделия;	- методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

2.1 Тематический план программы учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Наименование практик	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
				5 семестр	6 семестр
1	2		3	4	5
ПК 1.1-1.5	Художественное проектирование швейных изделий	Учебная	162	54	108
ПК 1.1-1.5	Художественное проектирование швейных изделий	Производственная	36	-	36
	<i>Всего:</i>		198	-	18

2.2 Содержание обучения по учебной практике по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

Наименование МДК и тем и содержание учебной практики	Объем часов
1	2
Учебная практика	162
МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий	90
Выполнение эскизов	54
Анализ направлений моды в соответствии с заданным ассортиментом. Выбор ведущих силуэтов (юбка или брюки, жакет, пальто демисезонное и т.д.)	6
Подбор моделей-аналогов единичных изделий для женщин различных возрастных групп в соответствии с заданным ассортиментом (юбка или брюки, жакет, пальто демисезонное и т.д.)	6
Разработка эскизов моделей женской одежды различных ассортиментных групп в соответствии с заданным ассортиментом (юбка или брюки, жакет, пальто демисезонное и т.д.).	6
Выполнение технического рисунка в соответствии с выбранным эскизом моделей женской одежды различных ассортиментных групп в соответствии с заданным ассортиментом (юбка или брюки, жакет, пальто демисезонное и т.д.).	6
Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе комбинаторных методов формообразования.	6
Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе метода модульного проектирования.	6
Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе метода деконструкции .	6
Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам с применением приемов кастомайдинга.	6
Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии	6
Разработка коллекций	36
Изучение направлений моды и подбор источников творчества для проектирования коллекции.	6
Разработка концепции коллекции, подбор моделей-аналогов изделий тематической коллекции и пакета материалов	6
<i>Разработка мудборда на основе модных направлений</i>	6
<i>Выполнение эскизного ряда на основе мудборда</i>	6
Проработка эскизного проекта тематической коллекции	6
Выполнение технического рисунка в соответствии с выбранным эскизом моделей женской одежды различных ассортиментных групп в соответствии с заданием (юбка или брюки, жакет, пальто демисезонное)	6
МДК.01.02. Макетирование швейных изделий	72

Наколка	72
Наколка воротников различных форм	6
Наколка платья прилегающего силуэта с подрезом ниже линии груди и одношовным коротким рукавом	6
Наколка спинки блузки полуприлегающего силуэта с двумя вытачками от линии низа, одношовным рукавом с локтевой вытачкой и стояче-отложным воротником для комбинированной застежки.	6
Наколка переда блузки полуприлегающего силуэта с двумя вытачками от линии низа, одношовным рукавом с локтевой вытачкой и стояче-отложным воротником для комбинированной застежки.	6
Наколка спинки жакета прилегающего силуэта с рельефами от линии проймы, двухшовным рукавом и воротником пиджачного типа.	6
Наколка переда жакета прилегающего силуэта с рельефами от линии проймы, двухшовным рукавом и воротником пиджачного типа.	6
Наколка двухшовного рукава и воротника для открытой застежки пиджачного типа	6
Оформление лекал жакета, выполненного наколкой	6
Наколка платья с драпировкой по фото	6
Наколка спинки жакета с рукавами покроя «реглан» мягкой формы и воротником «апаш», переходящим в стойку.	6
Наколка переда жакета силуэта с рукавами покроя «реглан» мягкой формы и воротником «апаш», переходящим в стойку.	6
Наколка коктейльного платья	6
Производственная практика	36
Поиск источников творчества	6
Разработка поисков коллекции	6
Творческая концепция коллекции	6
Создание творческих эскизов коллекции	6
Конфекционирование коллекции	6
Создание технических эскизов моделей коллекции. Зачет	6
Всего	198

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет:

- Моделирования и художественного оформления одежды, истории костюма, основ художественного проектирования;
- Лаборатория макетирования швейных изделий и художественно-конструкторского проектирования
оснащенный:
рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские
рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».
рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;
Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графические редакторы, техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Мастерская «Швейная»:

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжильные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

в. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных

ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

8. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

9. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494649> (дата обращения: 24.06.2022).

10. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022)

11. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022).

12. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>

13. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493196> (дата обращения: 24.06.2022).

14. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

3.2.2. Дополнительные источники

28. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

29. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом накладки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

30. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.

31. Макаеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макаеева, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
32. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. – 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. – 160 с.
33. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.
34. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – М.: Стандартиформ, 2007. – 4с.
35. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.– М.: Стандартиформ, 2007. – 3с.
36. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартиформ, 2007. – 6с.
37. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартиформ, 2007. – 21с.
38. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартиформ, 2009. – 39с.
39. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартиформ, 2012. – 34с.
40. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – М.: Стандартиформ, 2019. – 10с.
41. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru
42. Электронный ресурс FASHION DETAILS – URL: <https://fashiondetails.ru/>
43. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: <http://www.fashionbank.ru/>
44. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>
45. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru
46. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru
47. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>
48. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;
49. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: www.modanews.ru, www.modanews.ru/muller
50. Журнал «Ателье»
51. Журнал «International Textiles»
52. Журнал «Burda»
53. Журнал «Collezioni»,
54. Журнал «Vogue»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

Результаты (освоенные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели; - придание объёма предмету путём нанесения теней 	<ul style="list-style-type: none"> выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - целостность композиционного решения 	<ul style="list-style-type: none"> выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; - композиция капсулы; 	<ul style="list-style-type: none"> выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие конструкции изделия базовой основе модели; - соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу 	<ul style="list-style-type: none"> выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ;

		выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.6.	- знание этапов производства швейных изделий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 01.	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02.	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий	
ОК 04.	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной	

	оценки	
ОК 05.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю
**ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ
ИЗДЕЛИЙ**

для специальности среднего профессионального образования
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Преподаватель
Терехова Е.Б.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	454
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	457
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	466
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	468

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Конструирование и моделирование швейных изделий**» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.3 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);	– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;	– принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; – различные методики конструирования; – технологические прибавки на толщину пакета; – положение основных конструктивных линий;
ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09.	– построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покров рукава;	– использовать методы конструктивного моделирования;	– приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; – классические и модные силуэтные формы, покрой рукава швейного изделия;
ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам;	– разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); – осуществлять проверку сопряжений срезов; – осуществлять проверку качества изготовленных лекал;	– правила и способы оформления лекал и их маркировки; – участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; – методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; – величины припусков на швы и обработку;

ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– создания технического описания модели изделия для производства;	– оформлять табель мер; – выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;	– структуру технической документации на изделие для производства;
ПК 2.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу	- определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу	- параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 766 часов,

из них на освоение МДК

- МДК 02.01 – 370 часа,

на практики:

- учебную - 360 часа,

- производственную - 36 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (Объем образовательной нагрузки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Во взаимодействии с преподавателем			самостоятельная работа	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов	всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	МДК 2.1. Теоретические основы конструирования и моделирования швейных изделий							
ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 08 ОК 09	Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов	64	46	26	-	18	36	
ПК 2.1 – 2.3, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 08 ОК 09	Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев	205	165	98		40	216	
ПК 2.3-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 08 ОК 09	Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство	83	71	22	20	30	108	36
	Учебная практика, часов	360						
	Производственная практика, часов	36						
	Всего:	766	282	146	20	88	360	36

2.2. Тематический план и содержание обучения по ПМ.02. Конструирование и моделирование швейных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий		370
2 курс 3 семестр		82 (46-18)
Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов		
Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий	Содержание	14/4
	1. Введение. Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	1
	2. Общие сведения о швейных изделиях. Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий.	1
	3. Антропометрические характеристики тела человека. Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка).	2
	4. Размерная типология населения. Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека	2
	5. Техника измерения женских фигур Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.	2

	<p>6. Системы конструирования швейных изделий. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.</p>	2
	Практические занятия	
	<p>Практическое занятие №1. Измерение женских фигур. Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный)</p>	4
<p>Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды</p>	Содержание	30/22
	<p>1. Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры. Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру</p>	4
	<p>2. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды. Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками</p>	4
	Практические занятия	
	<p>Практическое занятие №2. Расчет и построение базовой основы прямой юбки</p>	4
	<p>Практическое занятие №3. Расчет и построение вариантов конических юбок</p>	2
<p>Практическое занятие №4. Расчет и построение базовой основы женских брюк</p>	4	
<p>Практическое занятие №5. Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции</p>	4	

	Практическое занятие №6. Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.	4
	Практическое занятие №7. Построение рельефов и кокеток в поясной одежде	2
	Практическое занятие №8. Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды	2
Учебная практика		18
Виды работ		
1. Проектирование юбки		
Расчет и построение чертежей БК прямой юбки на типовую фигуру заказчика		6
Раскрой и подготовка изделия к первой примерки		6
Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки		6
Учебная практика		18
Виды работ		
2. Проектирование брюк		
Расчет и построение чертежей БК брюк на типовую фигуру заказчика		6
Раскрой и подготовка изделия к первой примерки		6
Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки		6
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1		18
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности конструирования детской поясной одежды (Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды) • Особенности конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых. • Раскрой ткани, подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. • Дефекты посадки одежды на фигуре и способы их устранения. 		
2 курс 4 семестр		
Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покровов		
Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды	Содержание	66/38
	1. Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры. Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных	6

	<p>точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия</p>	
	<p>2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий. Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры</p>	2
	<p>3. Построение застежек и мелких деталей. Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов.</p>	4
	<p>4. Конструирование втачных рукавов. Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.</p>	4
	<p>5. Конструирование воротников различных форм. Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников.</p>	6
	<p>6. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой одежды. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях</p>	6

	плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	
	Практические занятия	
	Практическое занятие №9. Расчет и построение базовой основы плечевого изделия	8
	Практическое занятие №10. Построение боковых линий, линии борта	4
	Практическое занятие №11. Расчет и построение втачного рукава	6
	Практическое занятие №12. Расчет и построение воротников различных форм	8
	Практическое занятие №13. Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции	4
	Практическое занятие №14. Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде	4
	Практическое занятие №15. Модификации втачного рукава при проектировании складок, сборок, расширений	4
Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя	Содержание	8/4
	1. Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя. Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава.	4
	Практические занятия	
	Практическое занятие №17. Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя	4
Тема 2.3. Конструктивное моделирование швейных изделий	Содержание	22/14
	1. Составление конструкторского описания внешнего вида модели. Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста.	4
	2. Проектирование модельных конструкций женской одежды. Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных	4

	линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и кроев с модификациями.	
	Практические занятия	
	Практическое занятие №18. Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия	2
	Практическое занятие №19. Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.	12
Тема 2.4. Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце	Содержание	7/4
	1. Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий, изготовленных в условиях производства. Определение обязательных требований и параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий, изготовленных в условиях производства. Организация контроля изделий на предмет соответствия конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий. Проверка соответствия изготовленного образца эскизу, фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам.	3
	Практические занятия	
	Практическое занятие №21. Анализ соответствия пропорций, формы и объема модели/макета изделия эскизу	4
Тема 2.5. Особенности конструирования мужской поясной одежды	Содержание	6/4
	1. Особенности построения поясной одежды для мужчин. Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №23. Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия	4

Тема 2.6 Особенности конструирования мужской плечевой одежды	Содержание	8/4
	1. Построение конструкций мужской плечевой одежды. Особенности построения мужских плечевых изделий (пиджак, жилет, куртка). Характеристика изделий пальтовой группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования конструкций. Оформление лекал.	4
	Практические занятия	
	Практическое занятие №24. Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия	4
Тема 2.7. Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	Содержание	10/8
	1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №25. Разработка основных лекал плечевых изделий с учетом припусков на обработку.	4
	Практическое занятие №26. Разработка производных лекал плечевых изделий с учетом припусков на обработку.	4
Учебная практика Виды работ 1. Проектирование женского жакета без подкладки		36
Расчет и построение БК конструкции женского жакета		6

Проектирование МК конструкции женского жакета	6
Построение основных лекал (шаблонов) деталей верха женского жакета	6
Раскрой основных деталей жакета и подготовка изделия к первой примерке	6
Проведение первой примерки и корректировка конструкции изделия	6
Построение шаблонов производных деталей изделия (подборт, верхний воротник, обтачка горловины спинки, клеевые прокладки)	6
Учебная практика Виды работ 2.Проектирование мужской жилет	36
Расчет и построение чертежа базовой, и исходной модельной конструкции деталей мужского жилета согласно эскизу. Нанесение фасонных линий. проектирование МК	6
Проверка конструкции в макете. Уточнение чертежей деталей изделия. Построение основных шаблонов деталей верха.	6
Построение производных шаблонов деталей верха и клеевых прокладок. Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и прокладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей.	6
Дублирование деталей. Подготовка изделия к первой примерке	6
Проведение первой примерки. Внесение изменений после первой примерки.	6
Построение производных шаблонов деталей подкладки. Раскладка на ткани шаблонов деталей подкладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей. Разработка технической документации на модель.	6
Учебная практика Виды работ 3. Проектирование мужских брюк	36
Расчет и построение чертежа базовой, и исходной модельной конструкции деталей мужских брюк согласно эскизу. Нанесение фасонных линий. проектирование МК	6
Уточнение чертежей деталей изделия. Построение основных шаблонов деталей верха.	6
Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и прокладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей. Подготовка изделия к первой примерке (брюки)	6
Проведение первой примерки. Внесение изменений после первой примерки (брюки)	6
Построение производных шаблонов деталей подкладки. Раскладка на ткани шаблонов деталей подкладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей.	6
Разработка технической документации на модель.	6

Учебная практика		36	
Виды работ			
4. Проектирование изделий различного ассортимента			
Расчет и построение чертежа базовой конструкции женской блузки. Построение чертежа ИМК деталей изделия согласно эскизу.		6	
Нанесение фасонных линий. проектирование МК женской блузки Проверка конструкции в макете. Уточнение чертежей деталей изделия.		6	
Построение основных шаблонов деталей верха женской блузки.		6	
Расчет и построение чертежа базовой конструкции женской ветровки (детского пальто). Построение чертежа ИМК деталей изделия согласно эскизу.		6	
Нанесение фасонных линий. проектирование МК женской ветровки (детского пальто). Проверка конструкции в макете. Уточнение чертежей деталей изделия.		6	
Построение основных шаблонов деталей верха женской ветровки (детского пальто).		6	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела		40	
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макетов изделий различных видов по разработанным чертежам модельных конструкций • Особенности конструирования детской плечевой одежды (Расчет и построение конструкций плечевых изделий детской одежды) • Особенности конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых. • Раскрой ткани, подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. • Дефекты посадки одежды на фигуре и способы их устранения. 			
3 курс 5 семестр			
Тема 2.8. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан	Содержание		14/8
	1. Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан: нулевой, арочный, полуреглан, реглан-погон.		2
	2. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан	2	
	3. Построение базовой конструкции изделия покроя реглан	2	
	Практические занятия		
Практическое занятие №16. Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан	8		

Тема 2.9. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами	Содержание	10/6
	1. Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.	4
	Практические занятия	
	Практическое занятие №22. Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом	6
Тема 2.10. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий различных покровов	Содержание	12/8
	1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	4
	Практические занятия	
	Практическое занятие №20. Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку.	8
Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство		
Тема 3.1. Разработка технической документации на изделие для производства	Содержание	2
	1 Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство. Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины	2

	припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.	
Тема 3.2. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	Содержание	7/4
	1. Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий. Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры. Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.	3
	Практические занятия	
	Практическое занятие №27. Выполнение градации деталей поясных изделий	4
Учебная практика Виды работ 1. Проектирование женского демисезонного пальто		72
Расчет и построение чертежа базовой конструкции женского демисезонного пальто.		6
Построение чертежа ИМК деталей изделия согласно эскизу. Нанесение фасонных линий. проектирование МК		6
Проверка конструкции в макете. Уточнение чертежей деталей изделия.		6
Построение основных шаблонов деталей верха.		6
Построение производных шаблонов деталей верха и клеевых прокладок.		6
Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и прокладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей.		6
Дублирование деталей.		6
Подготовка изделия к первой примерке		6
Проведение первой примерки.		6
Проведение первой примерки. Внесение изменений после первой примерки.		6

Построение производных шаблонов деталей подкладки		6
Раскладка на ткани шаблонов деталей подкладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей.		6
Курсовое проектирование	Введение. Техническое задание. Техническое предложение. Эскизный проект. Технический проект. Рабочая документация.	10
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела Разработка технической документации на модель при запуске изделия в производство. (КП)		12
3 курс 6 семестр		198 (72 -18)
Тема 3.2. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	Содержание	12/8
	2 Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий. Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры. Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.	2
	3 Сущность не типовых схем градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий. Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры. Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и кроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие №28. Выполнение градации деталей плечевых изделий одежды	4
Практическое занятие №29. Расчет и выполнение градации деталей изделий не типовых конструкций	4	

Тема 3.3. Составление табеля мер	Содержание	12/10
	1. Таблица измерений изделия и лекал (шаблонов) (табель мер). Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 30. Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер).	10
Курсовое проектирование	Техническое задание. Техническое предложение. Эскизный проект. Технический проект. Рабочая документация.	10
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела Разработка технической документации на модель при запуске изделия в производство. (КП)		18
Курсовой проект Тематика курсовых проектов Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции. Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля. Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской). Разработка модели и конструкции жакета женского. Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного. Разработка модели и конструкции мужского пиджака. Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего. Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции. Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции. Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек. Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков. Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки. Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика.		

Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.	
Учебная практика Виды работ 1. Разработка изделия согласно заданию КП	36
Расчет и построение чертежа базовой, и исходной модельной конструкции деталей изделия согласно эскизу. Нанесение фасонных линий. проектирование МК	6
Проверка конструкции в макете. Уточнение чертежей деталей изделия.	6
Построение основных шаблонов деталей верха.	6
Построение производных шаблонов деталей верха и клеевых прокладок.	6
Построение производных шаблонов деталей подкладки.	6
Разработка технической документации на модель.	6
Учебная практика Виды работ 2. Проектирование изделий в САПР	36
Построение базовой конструкции плечевого и поясного изделия с использованием САПР	6
Проектирование исходной модельной конструкции изделий с рукавами различных покроев в САПР. Построение мелких деталей	6
Проектирование модельной конструкции изделий по рисунку в САПР.	6
Разработка основных лекал изделия в САПР	6
Разработка производных лекал моделей одежды в САПР	6
Разработка градации лекал деталей моделей одежды в САПР	6
Учебная практика Виды работ 3. МКТИ	36
Распределение трикотажных полотен по группам в соответствии с растяжимостью	6
Проектирование женской поясной одежды (БК брюк на типовую фигуру из трикотажных полотен 1 и 2 групп растяжимости, и модификация брюк в легинсы)	6
Проектирование мужской одежды из трикотажных полотен 1 и 2 групп растяжимости на типовую фигуру.	6

Проектирование женской плечевой одежды на типовую фигуру из трикотажных полотен 1 группы растяжимости.	6
Преобразование ИМК женского платья из трикотажных полотен 1 группы растяжимости в зауженную конструкцию: уплощение, модификация.	6
Проектирование бельевых и спортивных трикотажных изделий из полотен 2 и 3 групп растяжимости (фуфайка, боди, комбинезон без среднего шва на передней части)	6
Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> 6. Знакомство с работой различных участков швейного производства. 7. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. 8. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. 9. Составление технической документации на модель 10. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве. 	36
Всего по модулю	766

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «313»:

- Конструирования одежды;
- Лаборатория автоматизированного проектирования швейных изделий,

Цех №2 «Лаборатория конструирования изделий и раскроя ткани», оснащенные: рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок. рабочие места по количеству обучающихся; рабочие места по количеству обучающихся.

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, САПР «Грфис», техническими средствами: мультимедийная система, наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Мастерская «Швейная»:

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжильные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

а. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8

2. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4
3. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
4. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1
5. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1
1. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3 Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>
2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>
3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.
2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.
3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.
4. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.
5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.
7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.
9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;

10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;
11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009
12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.
13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.
14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
23. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>
31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lp-magazine.ru/>
32. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL: <https://legprom.review/>
33. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;
34. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru
35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;
36. Электронный ресурс АОО «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.

37. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru,
38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru
39. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>
40. Ключко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php>
41. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения базовых конструкций швейных изделий; - работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.2.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения модельных конструкций швейных изделий; - работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.3.	- построение различных видов лекал; - точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации;	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.4.	- точность составления и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие; - точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций; - работа с нормативными документами, технической документацией, справочной	Практическая работа Курсовой проект

	литературой	
ПК 2.5.	- проверка правильности конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету; - технологичность конструкции изделия	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ОК 01	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР	
ОК 04	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное	

	расширение профессионального и культурного кругозора	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ
ИЗДЕЛИЙ**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Преподаватель
Терехова Е.Б.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ....	454
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	457
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..	466
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИКИ.....	468
Дневник по практике (образец)	528

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Конструирование и моделирование швейных изделий**» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.4 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

1.1.3. В результате учебной практики, обучающийся должен закрепить и углубить полученные знания, овладеть необходимыми умениями и получить первоначальный практический опыт:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);	– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;	– принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; – различные методики конструирования; – технологические прибавки на толщину пакета; – положение основных конструктивных линий;
ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09.	– построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;	– использовать методы конструктивного моделирования;	– приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; – классические и модные силуэтные формы, крои рукава швейного изделия;
ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам;	– разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); – осуществлять проверку сопряжений срезов; – осуществлять проверку качества изготовленных лекал;	– правила и способы оформления лекал и их маркировки; – участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; – методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; – величины припусков на швы и обработку;

<p>ПК 2.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>	<p>– создания технического описания модели изделия для производства;</p>	<p>– оформлять табель мер; – выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;</p>	<p>– структуру технической документации на изделие для производства;</p>
<p>ПК 2.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>	<p>- соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу</p>	<p>- определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу</p>	<p>- параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план программы учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Наименование практик	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
				3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ПК 2.1.- 2.4	<i>ПМ. 02 Конструирование и моделирование швейных изделий</i>	Учебная	360	36	144	72	108

2.2 Содержание обучения по учебной практике по ПМ. 02 Конструирование и моделирование швейных изделий

Наименование МДК и тем и содержание учебной практики	Объем часов
1	2
МДК 2.1. Теоретические основы конструирования и моделирования швейных изделий	
3. Проектирование юбки	18
Расчет и построение чертежей БК прямой юбки на типовую фигуру заказчика	6
Раскрой и подготовка изделия к первой примерки	6
Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки	6
4. Проектирование брюк	18
Расчет и построение чертежей БК брюк на типовую фигуру заказчика	6
Раскрой и подготовка изделия к первой примерки	6
Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки	6
5. Проектирование женского жакета без подкладки	36
Расчет и построение БК конструкции женского жакета	6
Проектирование МК конструкции женского жакета	6
Построение основных лекал (шаблонов) деталей верха женского жакета	6
Раскрой основных деталей жакета и подготовка изделия к первой примерке	6
Проведение первой примерки и корректировка конструкции изделия	6
Построение шаблонов производных деталей изделия (подборт, верхний воротник, обтачка горловины спинки, клеевые	6

прокладки)	
6. Проектирование мужской жилет	36
Расчет и построение чертежа базовой, и исходной модельной конструкции деталей мужского жилета согласно эскизу. Нанесение фасонных линий. проектирование МК	6
Проверка конструкции в макете. Уточнение чертежей деталей изделия. Построение основных шаблонов деталей верха.	6
Построение производных шаблонов деталей верха и клеевых прокладок. Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и прокладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей.	6
Дублирование деталей. Подготовка изделия к первой примерке	6
Проведение первой примерки. Внесение изменений после первой примерки.	6
Построение производных шаблонов деталей подкладки. Раскладка на ткани шаблонов деталей подкладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей. Разработка технической документации на модель.	6
7. Проектирование мужских брюк	36
Расчет и построение чертежа базовой, и исходной модельной конструкции деталей мужских брюк согласно эскизу. Нанесение фасонных линий. проектирование МК	6
Уточнение чертежей деталей изделия. Построение основных шаблонов деталей верха.	6
Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и прокладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей. Подготовка изделия к первой примерке (брюки)	6
Проведение первой примерки. Внесение изменений после первой примерки (брюки)	6
Построение производных шаблонов деталей подкладки. Раскладка на ткани шаблонов деталей подкладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей.	6
Разработка технической документации на модель.	6
8. Проектирование изделий различного ассортимента	36
Расчет и построение чертежа базовой конструкции женской блузки. Построение чертежа ИМК деталей изделия согласно эскизу.	6
Нанесение фасонных линий. проектирование МК женской блузки Проверка конструкции в макете. Уточнение чертежей деталей изделия.	6
Построение основных шаблонов деталей верха женской блузки.	6
Расчет и построение чертежа базовой конструкции женской ветровки (детского пальто). Построение чертежа ИМК деталей изделия согласно эскизу.	6
Нанесение фасонных линий. проектирование МК женской ветровки (детского пальто). Проверка конструкции в макете. Уточнение чертежей деталей изделия.	6
Построение основных шаблонов деталей верха женской ветровки (детского пальто).	6

9. Проектирование женского демисезонного пальто	72
Расчет и построение чертежа базовой конструкции женского демисезонного пальто.	6
Построение чертежа ИМК деталей изделия согласно эскизу. Нанесение фасонных линий. проектирование МК	6
Проверка конструкции в макете. Уточнение чертежей деталей изделия.	6
Построение основных шаблонов деталей верха.	6
Построение производных шаблонов деталей верха и клеевых прокладок.	6
Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и прокладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей.	6
Дублирование деталей.	6
Подготовка изделия к первой примерке	6
Проведение первой примерки.	6
Проведение первой примерки. Внесение изменений после первой примерки.	6
Построение производных шаблонов деталей подкладки	6
Раскладка на ткани шаблонов деталей подкладки. Зарисовка раскладки и выкраивание деталей.	6
10. Разработка изделия согласно заданию КП	36
Расчет и построение чертежа базовой, и исходной модельной конструкции деталей изделия согласно эскизу. Нанесение фасонных линий. проектирование МК	6
Проверка конструкции в макете. Уточнение чертежей деталей изделия.	6
Построение основных шаблонов деталей верха.	6
Построение производных шаблонов деталей верха и клеевых прокладок.	6
Построение производных шаблонов деталей подкладки.	6
Разработка технической документации на модель.	6
11. Проектирование изделий в САПР	36
Построение базовой конструкции плечевого и поясного изделия с использованием САПР	6
Проектирование исходной модельной конструкции изделий с рукавами различных покровов в САПР. Построение мелких деталей	6
Проектирование модельной конструкции изделий по рисунку в САПР.	6
Разработка основных лекал изделия в САПР	6
Разработка производных лекал моделей одежды в САПР	6
Разработка градации лекал деталей моделей одежды в САПР	6

12. МКТИ	36
Распределение трикотажных полотен по группам в соответствии с растяжимостью	6
Проектирование женской поясной одежды (БК брюк на типовую фигуру из трикотажных полотен 1 и 2 групп растяжимости, и модификация брюк в легинсы)	6
Проектирование мужской одежды из трикотажных полотен 1 и 2 групп растяжимости на типовую фигуру.	6
Проектирование женской плечевой одежды на типовую фигуру из трикотажных полотен 1 группы растяжимости.	6
Преобразование ИМК женского платья из трикотажных полотен 1 группы растяжимости в зауженную конструкцию: уплощение, модификация.	6
Проектирование бельевых и спортивных трикотажных изделий из полотен 2 и 3 групп растяжимости (фуфайка, боди, комбинезон без среднего шва на передней части)	6
Всего	360

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «313»:

- Конструирования одежды;
- Лаборатория автоматизированного проектирования швейных изделий,

Цех №2 «Лаборатория конструирования изделий и раскроя ткани», оснащенные: рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок. рабочие места по количеству обучающихся; рабочие места по количеству обучающихся.

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, САПР, техническими средствами: мультимедийная система, наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Мастерская «Швейная»:

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжильные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

в. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

6. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8
7. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4
8. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
9. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1
10. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1
4. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3 Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>
5. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>
6. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

19. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.
20. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.
21. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.
22. Бескорвайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.
23. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
24. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

25. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
26. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.
27. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;
28. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;
29. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., [Эдипресс-Конлига](#), 2009
30. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.
31. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.
32. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
33. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
34. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
35. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
36. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
30. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
31. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
32. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
33. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
34. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
35. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
36. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
37. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
38. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
39. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
42. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>
43. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lp-magazine.ru/>

44. Электронный журнал «Легпромревью» [Электронный ресурс] – URL: <https://legprom.review/>
45. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;
46. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru
47. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;
48. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.
49. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,
50. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-
51. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>
52. Ключко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php>
53. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения базовых конструкций швейных изделий; - работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;	<i>Формы:</i> - дифференцированный зачет по учебной практике;
ПК 2.2.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения модельных конструкций швейных изделий; - работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;	<i>Методы:</i> - анализ и оценка продуктов практической деятельности обучающихся;
ПК 2.3.	- построение различных видов лекал; - точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации;	- наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 2.4.	- точность составления и оформления конструкторской документации на	

	<p>проектируемое изделие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций; - работа с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой 	
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - проверка правильности конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету; - технологичность конструкции изделия 	
ОК 01	<p>Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>1.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>2. Анализ содержания и качества самостоятельных работ, выполненных обучающимися</p>
ОК 02	<p>Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР</p>	
ОК 04	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	
ОК 05	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную</p>	

	документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

В процессе учебной практики студент заполняет дневник практики.

Дифференцированный зачет по учебной практике проходит в форме защиты выполненной работы, по итогам которой студенту выставляется отметка.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ (ОБРАЗЕЦ)

Дневник учебной практики по ПМ. 02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И
МОДЕЛИРОВАНИЕ швейных изделий

Ф.И.О. студента

Группа _____ Специальность (Профессия)

Период прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Дата	Выполняемый вид деятельности	Отметка	Подпись руководител я
	Проведен инструктаж по технике безопасности, в т. ч. по пожарной безопасности и охране труда. Подпись студента: _____		

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю.

Руководитель учебной

практики: _____

М.П.

ФИО, подпись руководителя

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
лёгкой промышленности (по видам)**

Разработчик:
Преподаватель
Терехова Е.Б.

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	454
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	457
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	466
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	468

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Конструирование и моделирование швейных изделий**» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.5 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

1.1.3. В результате производственной практики, обучающийся должен получить практический опыт:

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);
- построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
- создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам;
- создания технического описания модели изделия для производства;
- соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. СТРУКТУРА

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Наименование практик	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
				5 семестр	6 семестр	7 семестр
ПК 2.1.- 2.5	<i>ПМ. 02 Конструирование и моделирование швейных изделий</i>	<i>Производственная практика</i>	36	-	-	36

2.2. Тематический план и содержание обучения по производственной практике

Наименование МДК и тем производственной практики	Содержание материала	Объем часов
1	2	3
	Общее ознакомление с предприятием инструктаж по технике безопасности. Изучение технологического процесса и оборудования на местах рабочих ведущих профессий предприятия	6
	Разработка чертежей базовых конструкции для различных изделий на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР 1-3 моделей) или в ручную (1 модель) (по техническим характеристикам предприятия) по заданию предприятия	6
	Разработка чертежей модельной конструкции на выданные модели с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) или в ручную (по техническим характеристикам предприятия)	6
	Разработка чертежей лекал на выданные модели с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) или в ручную (по техническим характеристикам предприятия)	6
	Градация комплекта лекал и разработка раскладки лекал на выданные модели с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) или в ручную (по техническим характеристикам предприятия)	6
	Оформление отчета о практике	6
		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «313»:

- Конструирования одежды;
- Лаборатория автоматизированного проектирования швейных изделий,

Цех №2 «Лаборатория конструирования изделий и раскроя ткани», оснащенные: рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок. рабочие места по количеству обучающихся; рабочие места по количеству обучающихся.

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, САПР «Грфис, техническими средствами: мультимедийная система, наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Мастерская «Швейная»:

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные краеобметочные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжилные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

с. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

11. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8

12. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4
13. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
14. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1
15. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1
7. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3
- Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>
8. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>
9. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

37. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.
38. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.
39. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.
40. Бескорвайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.
41. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
42. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.
43. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
44. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.
45. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;
46. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;

47. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г. - М., [Эдипресс-Конлига](#), 2009
48. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.
49. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.
50. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
51. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
52. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
53. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
54. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
40. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
41. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
42. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
43. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
44. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
45. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
46. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
47. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
48. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
49. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
54. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>
55. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lp-magazine.ru/>
56. Электронный журнал «Легпромревью» [Электронный ресурс] – URL: <https://legprom.review/>
57. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;
58. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru
59. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;
60. Электронный ресурс АОО «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.
61. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,
62. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-
63. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>

64. Ключко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php>

65. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения базовых конструкций швейных изделий; - работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;	<p><i>Формы:</i> - зачет по практике;</p> <p><i>Методы:</i> - анализ и оценка устных ответов обучающихся; - анализ и оценка продуктов практической деятельности обучающихся; - наблюдение за деятельностью обучающихся.</p>
ПК 2.2.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения модельных конструкций швейных изделий; - работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;	
ПК 2.3.	- построение различных видов лекал; - точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации;	
ПК 2.4.	- точность составления и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие; - точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций; - работа с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой	
ПК 2.5.	- проверка правильности конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету; - технологичность конструкции изделия	
ОК 01	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка	1 Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>2 Анализ содержания и качества работ, выполненных обучающимися</p>
ОК 02	<p>Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР</p>	
ОК 04	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	
ОК 05	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной</p>	

	деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

В процессе производственной практики студент заполняет дневник практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике проходит в форме защиты выполненной работы, по итогам которой студенту выставляется отметка.

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю
**ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

для специальности среднего профессионального образования
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчики:

Разработчик:

Бурмакова Галина Ивановна

преподаватель

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....5**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....7**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....10**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Разработка технологических процессов производства швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий;- составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие;- выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах;- выполнение раскладки на материале и раскрой
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- обрабатывать различные виды одежды;- работать с нормативно-технической документацией;- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства;- выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи;- определять норму расхода материала
Знать	<ul style="list-style-type: none">- способы обработки различных видов одежды;- стадии проектирования технологических процессов;- оборудование швейного производства и принципы его работы;- принципы подготовительно-раскройного производства

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 144 часов,

Из них на освоение МДК – 108 часов,

в том числе самостоятельная работа-14 часов

производственная – 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
	МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства										
ПК 3.1-3.4 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 1. Проектирование технологических процессов швейного производства	108	56	94	56	-	14				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36									36
	Всего:	144		94	56		14				36

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Проектирование технологических потоков швейных цехов.		94/56
МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства		
Тема 3.1. Основные процессы швейного производства	Содержание	67/42
	1. Последовательность обработки швейных изделий	2
	2. Проектирование технологических потоков. Стадии проектирования.	2
	3. Основные понятия и понятия швейных потоков. Условия организации потоков.	2
	4. Типы технологических потоков, их характеристика.	2
	5. Предварительный расчет потока	2
	6. Производственные требования комплектования неделимых операций в организационные.	3
	7. Анализ комплектования операций.	2
	8. Технологическая схема потока.	2
	9. Расчет технико-экономических показателей	2
	10. Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам	2
	11. Охрана труда на швейном производстве.	2
	12. Система управления качеством на швейном производстве	2
	13. Особенности обработки многомодельного потока.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	42
	1. Последовательность обработки швейных изделий.	8
	2. Стадии проектирования технологических процессов. Технологический этап проектирования.	6
	3. Предварительный расчет одномодельного потока.	4
	4. Проектирование одномодельного потока.	16
	5. Расчет технико-экономических показателей потока	4
	6. Планировка потока.	4
Тема 3.2. Подготовительно-раскройный процесс	Содержание	27/14
	1. Функции экспериментального производства	2

	2. Нормирование расхода материала. Определение площади лекал	5
	3. Перенесение контуров лекал на материал	2
	4. Подготовка материала к раскрою	2
	5. Раскрой материала. Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства	2
	В том числе практических занятий	14
	1. Технические условия на изготовление лекал определение площади комплекта лекал.	4
	2. Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала.	10
Самостоятельная работа при изучении раздела № 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ. Выполнение расчетов по с анализом полученных результатов.		*
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции 2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия 3. Оформление отчетной документации		36
Всего		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936> (дата обращения: 16.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т. Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

4. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

9. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
10. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. – М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
11. ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
12. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
13. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
14. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
15. ГОСТ Р 54393-2011. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
16. ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. <i>Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</i></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения;</p> <p>- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента.</p> <p>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;</p>

<p>деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>профессионального и личностного развития;</p> <p>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</p> <p>- анализ и корректировка результата собственной работы;</p> <p>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</p> <p>- демонстрация навыков самообразования</p>	
<p><i>ПК 3.2. Составлять технологические карты</i></p>	<p>- соответствие составленной технологической</p>	<p>- экспертное наблюдение</p>

<p><i>(последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</i></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований, по оформлению технологической документации; - соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий; - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; 	<p>выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
--	---	--

<p>социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p><i>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</i></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>- соответствие выбранного оборудование методов обработки и для конкретного ассортимента одежды</p> <p>- анализ и корректировка результата собственной работы;</p> <p>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>- осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</p>

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p><i>ПК 3.4. Выполнять экономические раскладки лекал</i></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать</p>	<p>- демонстрация выполнения экономических раскладок;</p> <p>- соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации;</p> <p>-обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал;</p> <p>- соответствие выбора способа</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ;</p> <p>- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции</p>

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>(технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>- демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации;</p> <p>- соответствие результата деятельности заданным показателям.</p>	
--	--	--

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
--	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**производственной практики
по профессиональному модулю**

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

для специальности среднего профессионального образования

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Разработчик:
Бурмакова Галина Ивановна
преподаватель

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	тр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
ПРИЛОЖЕНИЕ А. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ	7
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ	9
ПРИЛОЖЕНИЕ В. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Разработка технологических процессов производства швейных изделий».

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику (по профилю специальности) в рамках освоения ПМ.03: 36 часов.

1.3. Формы аттестации по итогам производственной практики

Итогом производственной практики по ПМ.03 является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Портной», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий;- составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие;- выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах;

	- выполнение раскладки на материале и раскрой
Уметь	- обрабатывать различные виды одежды; - работать с нормативно-технической документацией; - рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; - выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; - определять норму расхода материала
Знать	- способы обработки различных видов одежды; - стадии проектирования технологических процессов; - оборудование швейного производства и принципы его работы; - принципы подготовительно-раскройного производства

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 План программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Наименование практик	Всего часов	Распределение часов по семестрам					
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОК 1 - 9 ПК 3.1 – 3.4	ПМ. 03	производственная	36	-	-	-	-	36	-

3.2 Содержание производственной практики по ПМ.03

Виды работ	Время выполнения
Общее ознакомление с предприятием. Краткая история предприятия, его структура. Ознакомление с работой предприятия	6
Выбор модели из ассортимента предприятия, выполнение эскиза модели. Описание внешнего вида модели. Спецификацию деталей кроя выполнить рисунки деталей кроя	6
Выполнить графическое изображение методов обработки основных узлов изделия и отделочных деталей модели. Составить действующую последовательность технологической обработки на модель.	6
Составить действующую последовательность технологической обработки на модель. Выбрать эффективные методы обработки и выполнить графическое изображение основных узлов изделия. Составить таблицу эффективности	6

действующего потока.	
Обработать узел. Изучить действующее на потоке оборудование, проектируемое, в том числе и оборудование ВТО. Составить характеристику.	6
Ознакомиться с технико – экономическими показателями дополнительного и основного потока.	6

1. Общее ознакомление с предприятием

Краткая история предприятия, его структура. Ассортимент выпускаемой продукции. Назначение и место каждого цеха. Перспективы развития предприятия.

Расположение вспомогательных и подсобных помещений. Направление грузовых и людских потоков, связь между цехами и складами. Складское хозяйство предприятия.

Порядок реализации готовой продукции. Внутрифабричный транспорт для обслуживания складов и цеховых кладовых. Организация диспетчерской службы на предприятии.

Правила внутреннего распорядка и техники безопасности на предприятии.

2. Ознакомление с работой предприятия

2.1 Экспериментальный цех

Разработка моделей конструкторами – модельерами предприятия. Проведение художественно – технических советов. Изготовление образцов моделей, уточнение конструкции изделия.

Применение технологической конструкции и унифицированных технологий, изготовление унифицированных и стандартных деталей и узлов, разработка моделей на одной конструктивной основе.

Подготовка моделей к запуску в производство. Контроль за соблюдением технологической дисциплины в цехах.

Изготовление, размножение и хранение лекал. Контроль качества лекал. Изготовление трафаретов и эффективность их применения.

Шкала размеров и ростов. Многокомлектные раскладки лекал. Принципы объединения лекал изделий в одной раскладке лекал для установления фактической нормы на длину раскладки. Определение процентов внутренних выпадов. Изготовление зарисовок, фотографирование раскладок. Работа с лекалами в уменьшенном масштабе. Установление норм расхода ткани на единицу изделия.

Внедрение системы автоматического проектирования раскладки лекал (САПР). Использование компьютерной техники.

Мероприятия по экономии сырья.

Затраты времени на отдельные работы. Учет выполнения норм выработки.

Ознакомление с лабораторией технической приемки тканей.

2.2 Подготовительный цех

Порядок поступления, приемка и хранение материалов на предприятии. Нормы запаса материалов в днях. Виды упаковки. Распаковка и хранение тканей. Документация по приему и оформлению материалов. Разбраковка (контроль качества) тканей по длине и ширине. Подсортировка тканей.

Расчет кусков тканей. Опыт предприятия по рациональному раскрою тканей. График раскроя. Раскладка лекал и способы переноса контура лекал верхнее полотно. Порядок расчета серий. Подбор тканей для настилов. Использование остатков тканей. Учет материалов. Хранение не забракованных и забракованных материалов.

Оборудование и приспособления подготовительного цеха, эффективность их выполнения. Учет выполнения норм выработки рабочих. Работа, проводимая в цехе по внедрению комплексной механизации, нового оборудования, новых технологии.

а. Раскройный цех

Связь раскройного цеха с другими цехами. Порядок поступления тканей из подготовительного цеха. Способы настилки тканей, применяемые на предприятии. Ступенчатые настилы. Особенности настилки и раскроя полотен с текстильными дефектами. Оборудование и приспособления, применяемые при настилке тканей. Последовательность раскроя тканей, применяемое оборудование. Особенности настилки и раскроя новых видов материалов. Техника безопасности при работе на раскройных машинах. Приспособления, применяемые при вырезании деталей. Контроль качества кроя. Подготовка кроя к пошиву: комплектование, нумерация, упаковка и хранение кроя. Заполнение маршрутных листов. Оформление и сдача готовой продукции.

2.4 Швейный цех

Связь цеха с другими цехами. Типы технологических потоков в цехе. Типы технологических потоков, их организация. Методы обработки изделий. Разделение труда на одном из потоков, его анализ. Порядок запуска новых моделей в производство. Применяемая система учета выполнения норм выработки, производительности труда, простоев оборудования. Мероприятия по повышению производительности труда. Проведение хронометража и фотографии рабочего дня в цехе.

Организация контроля качества полуфабрикатов и готовых изделий. Мероприятия, проводимые в цехе по улучшению качества выпускаемой продукции. Организация самоконтроля и взаимоконтроля. Система бездефектного изготовления продукции, сдача ее с первого предъявления. Порядок сдачи готовой продукции. Расчет объема незавершенного производства и производственного цикла. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования.

Раздел 3 Выполнение функции инженерно – технических работников среднего звена

Работа в качестве мастера (дублера мастера).

Распределение рабочих на участке. Проведение инструктажа рабочих по вопросам правильного выполнения ими рабочих приемов и ухода за оборудованием. Установление причин брака и простоя оборудования и принятия необходимых мер по их устранению. Прием и сдача смен в установленном порядке. Контроль выполнения норм выработки. Контроль за соблюдением внутреннего распорядка, техники безопасности и противопожарных мероприятий. Обеспечение ритмичности работы на участке и выполнение производственного плана. Соблюдение технических инструкций, ГОСТов, ТУ.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Организация и руководство практикой

Производственная практика осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Производственная практика проводится на базе ведущих предприятий г.Новосибирска, имеющих договор на организацию практики с ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса».

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации, которые назначаются приказом, а также ответственное лицо от предприятия, на базе которого проходит практика.

В процессе производственной практики студент заполняет дневник практики. По окончании производственной практики студент составляет отчет, который утверждается предприятием. В качестве приложения к дневнику практики, обучающийся может оформить графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По результатам производственной практики руководителями практики от образовательной организации и от предприятия формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристику обучающихся по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Методическое руководство и общий контроль за деятельностью обучающихся возлагается на руководителя практики от образовательной организации.

4.2. Формы аттестации по итогам производственной практики

Производственная практика завершается зачетом при условии положительного аттестационного листа по производственной практике руководителей практики, наличия положительной характеристики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Защита отчетов по производственной практике проводится в открытой форме в присутствии аттестационной комиссии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	Зачет по производственной практике проходит в форме защиты отчета и ответов на вопросы
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	Методы: - анализ и оценка продуктов практической деятельности обучающихся; - наблюдение за деятельностью обучающихся;
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	- проверка и анализ качества выполнения практических работ.

<p>ПК 3.4 Выполнять экономичные раскладки лекал</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы производственной практики</p>

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Дневник производственной практики по ПМ 03

Ф.И.О. студента _____

Группа _____ Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Период прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Место прохождения практики _____

Дата	Выполняемый вид деятельности	Количество выполненной работы	Асы	Оценка и подпись контролирующего
	Проведен инструктаж по технике безопасности, в т. ч. по пожарной безопасности и охране труда. Подпись студента: _____			

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю.

Руководитель производственной
практики: _____

М.П.

ФИО, подпись руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»**

**ОТЧЁТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ,
МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ
ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ)**

**ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

Студент ФИО _____

Группа _____

Место практики _____

(наименование организации, предприятия)

Руководитель практики от предприятия

(должность, ФИО, подпись)

МП

Руководитель практики от колледжа

_____/_____/_____

(подпись, ФИО)

Новосибирск 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Дата начала практики: _____ 20__ г.

Дата окончания практики: _____ 20__ г.

Дата сдачи отчета по практике: _____ 20__ г.

ПЛАН ОТЧЕТА:

1.
2.
3. 3....

Задание выдано: _____

(дата)

Руководитель практики: _____

(подпись)

Требования к защите отчета:

- устная презентация отчета, сопровождаемая демонстрацией приложений к отчету;
- готовность ответить на вопросы.

Примерные вопросы при защите отчета:

- Охарактеризуйте деятельность предприятия: название, ассортимент, численность сотрудников, оборудование.
- К какому виду производства относится предприятие, на котором проходили практику: малому, среднему, крупному или индивидуальному?
- Какие требования предъявлялись к вам на предприятии?
- Как вы соблюдали основные правила безопасности труда?
- Какие инструктажи по охране труда с вами проводились?
- Какие технологические операции вы выполняли?
- Расскажите технологическую последовательность, выполняемой вами операции
- Назовите материалы, используемые для выпуска продукции на предприятии.
- Охарактеризуйте оборудование, на котором вам приходилось работать на предприятии

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(ФИО)

Обучающийся(аяся) группы _____ специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.03 в объеме ___ часа с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в организации

(наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка качества выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
N.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии)

Дата «__» _____ 20__

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / ФИО,
должность

МП

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профессиональному модулю
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

Разработчик:
Бурмакова Галина Ивановна
преподаватель

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по профессии «Портной»» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 4.2	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.
ПК 4.3	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различных ассортиментных групп на машинах или в ручную с разделением труда или индивидуально.
ПК 4.4	Формировать объемную форму полуфабриката изделия оборудованием для влажно – тепловой обработки.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - изготовления деталей и узлов швейных изделий; работы с эскизом; - распознавания составных частей деталей изделий и их конструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - по эскизу определять правильность выкраивания деталей кроя. 	<ul style="list-style-type: none"> - форму деталей кроя; - название деталей кроя; - определение долевой и уточной нити.
ОК 01-09 ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; 	<ul style="list-style-type: none"> - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для выполнения влажно – тепловой обработки; - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; 	<ul style="list-style-type: none"> - заправку универсального и специального оборудования; - причины возникновения неполадок и их устранения; - регулировку натяжения верхней и нижней нитей; - оборудование для влажно – тепловых работ и способы ухода за ними; - современное (новейшее) оборудование.

<p>ОК 01-09</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; - выполнения влажно тепловых работ; - поиска информации нормативных документов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально. - применять современные методы обработки швейных изделий; - читать технический рисунок; - выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; - пользоваться инструкционно-технологическими картами; - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ). 	<ul style="list-style-type: none"> - технологический процесс изготовления изделий; - виды технологической обработки изделий одежды; - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; - современные технологии обработки швейных изделий; - технические требования к выполнению операции ВТО; - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.
---	---	---	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 766 часов,

Из них на освоение МДК –226 часов,
в том числе самостоятельная работа-44 часа.
учебная практика - 432 часа,
производственная – 108 часов.

13.2. 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии «Портной»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-09 ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Основы технологии швейного производства	68	40	16	-	28			-
ОК 01-09 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 2. Поузловая обработка изделий платьевоблузочного ассортимента, мужских сорочек, брюк и юбок и контроль качества	158	142	64		16			-
	Учебная практика	432						396	-
	Производственная практика	108							108
	Всего:	766	182	80	-	44	-	432	108

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по профессии «Портной»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Основы технологии швейного производства		40/16
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	Содержание	12/4
	1. Классификация одежды. Детали кроя одежды, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей.	2
	2. Нормативно-техническая документация на изготовление одежды.	2
	3. Технические условия выполнения раскладки лекал.	4
	В том числе практических занятий	
Тема 1.2. Ниточные способы соединения деталей одежды	1. Нормативно - техническая документация.	4
	Содержание	24/12
	1.Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах.	2
	2. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение.	2
	3.Машинные швы, их классификация, параметры, требования к качеству. Терминология машинных швов.	2
	4.Машинные соединительные швы.	2
	5.Машинные краевые швы.	2
	6.Машинные отделочные швы.	2
	В том числе практических занятий	12
	1.Ниточный способ соединения деталей одежды.	4
	2.«Упражнения по организации рабочего места для ручных работ и выполнение различных работ с помощью инструментов и приспособлений».	4
3.«Упражнения по организации рабочего места для машинных работ и выполнение различных машинных швов».	4	
Тема1.3. Клеевые, сварные и	Содержание	2

комбинированные способы соединения деталей одежды	1.Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении.	2
Тема 1.4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Содержание	2
	1.Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним.	2
	2.Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ.		28
Раздел 2. Поузловая обработка изделий платьев-блузочного ассортимента, мужских сорочек, брюк и юбок и контроль качества.		142/64
	Содержание	46/12
	1. Подготовка кроя к пошиву. Подготовка срезов деталей	2
	2. Обработка мелких деталей	2
	3. Начальная обработка переда и спинки. Обработка кокеток.	2
	4. Обработка накладных карманов.	2
	5.Обработка карманов в швах.	2
	6.Обработка прорезных карманов.	4
	7.Виды застежек по конструкции. Обработка застежек в швах.	2
	8.Обработка застежек планками.	2
	9.Обработка застежек с подбортами отрезными, цельнокроеными с деталью. Возможные дефекты, причины возникновения, способы предупреждения.	2
	10. Обработка воротников, плечевых и боковых срезов.	2
	11. Соединение воротников с горловиной.	2
	12.Обработка воротника - стойки , соединение с горловиной.	2
	13.Способы обработки горловины без воротников. Возможные дефекты, причины возникновения, способы предупреждения.	2
	14.Виды рукавов по конструкции. Способы обработки рукавов с притачными и отложными манжетами.	2

	15. Способы обработки низа рукавов без манжет и пройм без рукавов. Соединение рукавов с изделием.	2
	16. Обработка изделия по линии талии и низа.	2
	17. Окончательная отделка.	2
	18. Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	1. Последовательность обработки лёгкого ассортимента.	6
	2. Обработка основных узлов мужской сорочки.	6
Тема 2.2. Технология изготовления поясной одежды	Содержание	22/8
	1. Последовательность обработки юбки. Обработка застёжки юбки.	2
	2. Обработка верхнего среза юбки. Обработка низа.	2
	3. Детали кроя брюк. ВТО брюк.	2
	4. Обработка застёжки брюк.	2
	5. Обработка верхнего среза брюк.	2
	6. Обработка низа брюк.	2
	7. Окончательная отделка. Контроль качества изготовления поясной одежды.	2
	В том числе практических занятий	8
	1. Составление технологической последовательности обработки юбки.	4
	2. Обработка основных узлов брюк.	4
Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента	Содержание	74/44
	1. Обработка мелких деталей.	2
	2. Начальная обработка переда и спинки.	2
	3. Обработка карманов.	4
	4. Обработка и соединение воротников с изделием.	4
	5. Обработка и соединение рукавов с изделием.	2
	6. Обработка и соединение с изделием подкладки притачной и отлетной по низу.	2
	7. Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием.	2
	8. Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами.	4
	9. Особенности обработки швейных изделий из материалов с различными пошивочными свойствами.	4
	10. Особенности изготовления жилетов	2
	11. Окончательная отделка изделий.	2
	12. Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента	
	В том числе практических занятий	44

	1. Обработка спинки со шлицей.	4
	2. Особенности обработки нагрудного прорезного кармана с листочкой с настрочными концами.	4
	3. Обработка бортов. Способы закрепления канта.	4
	4. Обработка и соединение воротника с изделием различными способами.	4
	5. Обработка воротника в мужском пиджаке, соединение с горловиной.	4
	6. Особенности обработки рукавов со шлицами.	4
	7. Поузловая обработка изделий из материалов с различными пошивочными свойствами	4
	8. Последовательность обработки швейных изделий.	6
	9. Стадии обработки швейных изделий.	6
	10. Особенности обработки пристегивающейся утепляющейся прокладки.	4
Всего		182/80
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2 Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических работ. Самостоятельное изучение правил выполнения методов обработки деталей и узлов швейных изделий в графическом изображении. Самостоятельное составление последовательности технологической обработки заданного узла, детали швейного изделия.		16
Учебная практика: пошив изделий различного ассортимента Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий; 2. Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента; 3. Пошив поясных изделий; 4. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента. 		432
Производственная практика: Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - изготовление блузы, - изготовление платья, - изготовление брюк, - изготовление юбки, - изготовление женского жакета, - изготовление жилета на подкладке 		108
Всего		766

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы модуля имеются учебный кабинет технологии швейных изделий, кабинет оборудования швейного производства, мастерские швейного производства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии швейных изделий:

- комплект учебно-методической литературы;
- комплект инструкционно - технологических карт;
- комплект методических указаний лабораторно-практических работ;
- наглядные пособия (плакаты, альбомы, схемы);
- методические рекомендации;
- учебно-методические пособия;
- образцы-эталоны швейных изделий;
- образцы поузловой обработки различных ассортиментных групп;
- комплект контролирующих материалов;
- CD-диски по темам программы модуля.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- ноутбук.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета оборудования швейного производства и охраны труда:

- комплект учебно-методической литературы;
- комплект инструкционно - технологических карт;
- комплект методических указаний лабораторно-практических работ;
- наглядные пособия (плакаты, альбомы, схемы);
- методические рекомендации;
- учебно-методические пособия;
- натуральные образцы различных швейных машин;
- фотографии оборудования швейных цехов;
- слайды различных швейных машин;
- различные детали швейных машин;
- плакаты с изображением деталей швейных машин;
- головки машин в разрезе;
- тестовые задания;

- карточки задания;
- лабораторно- практические задания;
- инструкции по эксплуатации швейного оборудования;
- CD-диски по темам программы модуля.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер.

Оборудование мастерских швейного производства и рабочих мест мастерской:

- швейные машины универсального и специального назначения;
- утюжилльные столы;
- утюги;
- пресса;
- столы для ручных работ;
- наборы инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-методической литературы;
- комплект инструкционно - технологических карт;
- наглядные пособия (плакаты, альбомы, схемы);
- методические рекомендации;
- учебно-методические пособия;
- образцы-эталоны швейных изделий;
- образцы поузловой обработки различных ассортиментных групп;
- комплект контролирующих материалов;
- мультимедийные носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский цент «Академия», 11-е изд.,2018. — 480 с.

5. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

6. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ.

учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

3.2.2. Основные электронные издания

6. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936> (дата обращения: 16.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

8. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

9. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2.3. Дополнительные источники

17. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.
18. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.
19. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т. Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: "МГУДТ", 2001. - 560 с.
20. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова - М.: Академия, 2010. – 256с.
21. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.
22. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.
23. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с
24. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
25. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
26. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
27. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
28. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
29. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
30. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

31. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

32. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля обеспечивает проведение занятий с применением информационно-коммуникационных технологий и методов активного обучения (индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, групповые дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся).

Учебная практика ведется параллельно с изучением междисциплинарного курса.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Инженерная графика», «Материаловедение».

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт изготовления деталей и узлов швейных изделий;	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест; - «инсерт»- метод; - имитационные упражнения; - анализ конкретных ситуаций; - игровое проектирование - метод проектов. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся; - анализ и оценка качества выполнения практических работ.
Иметь практический опыт работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест; - отчет по практическим работам; - анализ конкретных ситуаций; - игровое проектирование;

	<p>- зачет.</p> <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка устных ответов обучающихся; - проверка и анализ качества выполнения письменных работ; - наблюдение за деятельностью обучающихся; - анализ и оценка качества выполнения практических работ.
Иметь практический опыт проверки качества узлов и готовых швейных изделий, устранения дефектов;	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест; - анализ конкретных ситуаций; - игровое проектирование; - разыгрывание ролей. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся; - анализ и оценка качества выполнения практических работ.
уметь заправлять, регулировать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест; - отчет по практическим работам; - имитационные упражнения; - анализ конкретных ситуаций; - зачет. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка устных ответов обучающихся; - наблюдение за деятельностью обучающихся; - анализ и оценка качества выполнения практических работ.
уметь пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест; - отчет по практическим работам; - имитационные упражнения; - анализ конкретных ситуаций; - зачет. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка устных ответов обучающихся; - наблюдение за деятельностью обучающихся; - анализ и оценка качества выполнения практических работ.
уметь соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест; - «инсерт»- метод; - анализ конкретных ситуаций; - зачет. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся; - анализ и оценка устных ответов обучающихся; - проверка и анализ качества выполнения письменных работ; - анализ и оценка качества выполнения практических работ.

<p>уметь читать технический рисунок;</p>	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест; - кейс-технология; - анализ конкретных ситуаций; - контрольная работа. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся; - проверка и анализ качества выполнения письменных работ; - анализ и оценка устных ответов обучающихся.
<p>уметь пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p>	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационные упражнения; - анализ конкретных ситуаций. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся; - анализ и оценка качества выполнения практических работ.
<p>уметь пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ) Государственными стандартами (ГОСТ);</p>	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест; - кейс-технология; - анализ конкретных ситуаций; - контрольная работа. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся; - проверка и анализ качества выполнения письменных работ; - анализ и оценка устных ответов обучающихся;
<p>знать форму, название деталей кроя и методы обработки;</p>	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест; - имитационные упражнения; - анализ конкретных ситуаций; - портфолио. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся; - анализ и оценка качества выполнения письменных и практических работ.
<p>знать правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</p>	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест; - анализ конкретных ситуаций; - собеседование; - отчет по выполнению практических работ; - зачет. <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся; - анализ и оценка устных ответов обучающихся; - проверка и анализ качества выполнения письменных работ; - анализ и оценка качества выполнения практических работ.
<p>знать действующие стандарты и</p>	<p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест;

<p>технические условия на швейные изделия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кейс-технология; - отчет по практическим работам - анализ конкретных ситуаций; - контрольная работа. <p style="text-align: center;"><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся; - проверка и анализ качества выполнения письменных работ; - анализ и оценка устных ответов обучающихся;
<p>знать формы и методы контроля качества продукции.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест; - отчет по практическим работам; - анализ конкретных ситуаций; - портфолио. <p style="text-align: center;"><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся; - проверка и анализ качества выполнения письменных работ; - анализ и оценка устных ответов обучающихся.

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»**

**для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчики:

Абританова О.А. мастер
производственного обучения

Глухова Н.В. мастер
производственного обучения

Новосибирск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
6. ПРИЛОЖЕНИЕ А	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Выполнение работ по профессии «Портной» и профессиональным стандартом «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику в рамках освоения ПМ.04: 432 часа.

1.3. Формы аттестации по итогам учебной практики

Итогом учебной практики по ПМ.04 является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии «Портной», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 4.2	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.
ПК 4.3	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различных ассортиментных групп на машинах или в ручную с разделением труда или индивидуально.
ПК 4.4	Формировать объемную форму полуфабриката изделия оборудованием для влажно – тепловой обработки.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен **получить первоначальный практический опыт:**

- изготовления деталей и узлов швейных изделий; работы с эскизом;
- распознавания составных частей деталей изделий и их конструкции.
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

умения:

- сопоставлять количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания деталей кроя.
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно – тепловой обработки;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план программы учебной практики

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Наименование практик	Всего часов	Распределение часов по семестрам				
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
ПК 4.1– ПК 4.7	ПМ. 04Выполнение работ по профессии «Портной»	Учебная	432	-	-	180	162	90

3.2 Содержание обучения учебной практике по ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Портной»

Наименование МДК и тем учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
МДК 04.01. Основы технологии изготовления одежды		
УП.04 Выполнение работ по профессии «Портной»		180
1. 1. Вводное занятие	Знакомство с учебной мастерской и ее оборудованием.	6
1.2. Выполнение упражнений по освоению машинных работ	Правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и противопожарная защита. Гигиена труда. Организация рабочего места. Упражнения по заправке швейных машин Упражнения по выполнению параллельных строчек, выполнение закрепок	
1.3. Выполнение машинных работ, швов	Упражнения по выполнению соединительных швов Упражнения по выполнению бельевых швов	6
1.3. Выполнение машинных работ, швов.	Упражнения по выполнению краевых швов Упражнения по выполнению отделочных швов	6
1.4. Изготовление фартука	Обработка срезов фартука	6
2. Обработка отдельных деталей и узлов		36
2.1. Обработка кокеток	Обработка прямой, овальной, фигурной кокеток. Способы, последовательность и приемы обработки кокеток. Технические требования, предъявляемые к их выполнению	6
2.2. Обработка накладных карманов. Обработка кармана в шве (2 вида).	Способы, последовательность и приемы обработки накладных карманов, кармана в шве. Технические требования, предъявляемые к их выполнению. Способы, последовательность и приемы обработки кармана с подрезным бочком.	6
2.3. Обработка застежки переда планкой с втачными концами. Обработка бортов подбортами	Способы, последовательность и приемы обработки застежки переда планкой с втачными концами. Способы, последовательность и приемы обработки бортов переда подбортами. Технические требования, предъявляемые к их выполнению.	6

2.4. Обработка воротника и. Обработка срезов деталей кроя. Соединение воротника с горловиной.	Способы, последовательность и приемы обработки воротника и соединения с горловиной (отложного воротника, воротника стойки). Обработка срезов деталей кроя. Технические требования, предъявляемые к их выполнению.	6
2.5. Обработка застежек в рукавах Обработка нижнего среза рукавов манжетами.	Способы, последовательность и приемы обработки нижнего среза рукавов манжетами (притачные 2 вида, отложная манжета) и застежек в рукавах различными способами. Технические требования, предъявляемые к их выполнению.	6
2.6. Обработка рукава и соединение с проймой разными способами.	Способы, последовательность и приемы обработки рукава и их соединения с проймами (в открытую и закрытую проймы). Технические требования, предъявляемые к их выполнению.	6
3. Изготовление халата из хлопчатобумажной ткани.		36
3.1. Подготовка выкроенных деталей к обработке. Обработка мелких и отделочных деталей.	Ознакомление с образцом изделия, его деталями и техническими условиями на их обработку. Способы обработки пояса, мелких деталей, воротника. Технические требования, предъявляемые к обработке деталей.	6
3.2. Обработка спинки и переда, плечевых и боковых срезов.	Технологическая последовательность обработки спинки и переда, выбор режима ВТО деталей. Способы обработки вытачек, карманов. Технологическая последовательность соединения плечевых и боковых срезов халата. Технические требования, предъявляемые к обработке деталей.	6
3.3. Обработка застежки	Технологическая последовательность обработки застежки халата. Технические требования, предъявляемые к обработке застежки халата.	6
3.4. Обработка капюшона и соединение его с изделием	Технологическая последовательность обработки воротника и соединения воротника с изделием. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ.	6
3.5. Обработка рукавов и соединение их с изделием	Технологическая последовательность обработки рукавов и соединения их с изделием. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ.	6
3.6. Окончательная отделка	Приемы окончательной ВТО изделия. Способы разметки мест расположения и обметывания	6

изделия. Контроль качества	петель. Способы разметки мест расположения и пришивания пуговиц. Контроль качества готового изделия.	
2. Обработка отдельных деталей и узлов		30
2.7. Обработка прорезного кармана в рамку	Способы, последовательность и обработка прорезного кармана в рамку. Технические требования, предъявляемые к выполнению	6
2.8. Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами	Способы, последовательность и обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами. Технические требования, предъявляемые к выполнению	6
2.9. Обработка прорезного кармана с листочкой с настрочными концами	Способы, последовательность и обработка прорезного кармана с листочкой настрочными концами. Технические требования, предъявляемые к выполнению	6
2.10. Обработка клапанов (3 видов) Обработка прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой	Способы, последовательность и обработка клапанов (на подкладке и фигурные). Технические требования, предъявляемые к выполнению Способы, последовательность и обработка прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой. Технические требования, предъявляемые к выполнению	6
2.11. Обработка горловины без воротников. Обработка пройм в изделиях без рукавов	Способы, последовательность и обработка горловины обтачками. Технические требования, предъявляемые к выполнению Способы, последовательность и обработка пройм обтачками. Технические требования, предъявляемые к выполнению	6
4. Изготовление женской юбки без подкладки на базе прямой		24
4.1. Подготовка деталей юбки к обработке. Обработка вытачек, складок, шлиц и разрезов	Последовательность и способы обработки вытачек, складок юбки. Последовательность обработки шлицы и разрезов юбки. Выбор режима ВТО. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
4.2. Обработка боковых срезов юбки. Обработка застежки	Способы и последовательность обработки боковых срезов, застежки на тесьму – молния в юбке (два способа). Выбор режима ВТО. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6

4.3. Обработка верхнего среза юбки. Обработка низа юбки.	Способы и последовательность обработки верхнего среза юбки обтачкой (притачным поясом). В ТО узла. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ Способы и последовательность обработки низа юбки(разными способами).	6
4.4. Влажно-тепловая обработка юбки. Окончательная отделка. Контроль качества готового изделия	Окончательная ВТО юбки. Контроль качества готового изделия. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
5. Изготовление женских брюк		30
5.1. Подготовка деталей брюк к обработке. Обработка вытачек, складок Обработка боковых и шаговых срезов брюк	Способы и последовательность обработки вытачек, складок и. Выбор режима ВТО для формирования половинок брюк. Последовательность обработки боковых и шаговых срезов брюк. Выбор режима и приемов ВТО брюк. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
5.2. Обработка среднего среза брюк. Обработка застежки	Способы и последовательность обработки среднего среза брюк и застежки – гульфик на тесьму –молния. Выбор режима ВТО. Технические требования, предъявляемые к обработке	6
5.3. Обработка шлевок и верхнего среза брюк	Последовательность и способы обработки шлевок и верхнего среза брюк притачным поясом. Выбор режима ВТО. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
5.4. Обработка низа брюк.	Последовательность и способы обработки низа изделия брюк.	6
5.5. Окончательная отделка брюк. Контроль качества готового изделия	Выбор режима окончательной ВТО. Способы разметки мест расположения петель и пуговиц. Технические требования, предъявляемые к качеству готового изделия	6
	<i>Итого за 3 семестр</i>	180
6. Изготовление блузы (изготовление изделий по готовым лекалам)		36
6.1. Раскрой деталей кроя блузки. Подготовка деталей кроя блузки к пошиву	Выполнить раскладку лекал блузки на материале. Выполнить раскрой деталей. Подготовить детали кроя к пошиву. Обработка мелких д.к. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операции.	6

6.2. Обработка вытачек. Обработка застежки переда. Обработка кокеток.	Обработка вытачек на переде. Обработка застежки переда (супатная застежка). Обработка кокетки, соединение кокетки со спинкой и передом (двойная кокетка). Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операции	6
6.3. Обработка горловины	Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операции.	6
6.4. Обработка застежки рукавов. Соединение рукавов с проймами	Обработать застежку на рукавах планкой. Втачать рукава в проймы. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операции	6
6.5. Обработка боковых срезов и срезов рукавов. Обработка низа рукавов манжетами	Обработать боковые срезы и срезы рукавов двойным швом. Обработать нижний срез рукавов притачными манжетами. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операции	6
6.6. Обработка нижнего среза блузы. Окончательная отделка изделия.	Обработать нижний срез изделия. Обметывание петель. Чистка изделия. ВТО. Пришивание пуговиц. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операции	6
7.Изготовление женского жакета		54
7.1. Подготовка деталей жакета к обработке. Дублирование деталей. Обработка мелких деталей	Подготовить детали кроя к пошиву. Технические требования, предъявляемые к качеству кроя. Дублирование деталей. Выбор режима В.Т.О Способы и последовательность обработки вытачек, мелких деталей. Технические требования, предъявляемые к обработке деталей.	6
7.2. Начальная обработка переда. Обработка рельефных швов	Способы и последовательность обработки переда. Выбор режима В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций. Способы и последовательность обработки рельефных швов. Приемы выполнения отделочных строчек. Применяемые средства малой механизации. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций	6
7.3. Обработка прорезных карманов	Способы, последовательность и приемы обработки прорезных карманов в жакете. Выбор режима В.Т.О Технические требования, предъявляемые к выполнению операций	6
7.4. Начальная обработка спинки. Обработка рельефных швов	Способы и последовательность обработки спинки. Выбор режима В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций. Способы и последовательность обработки рельефных швов. Приемы выполнения отделочных строчек. Применяемые средства малой механизации. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций	6
7.5. Обработка бортов и низа жакета. Уточнение линий борта и низа жакета	Способы и последовательность обработки бортов и низа жакета. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций	6
7.6. Обработка боковых и плечевых швов. Обработка воротника	Способы и последовательность обработки плечевых швов. Особенности и последовательность обработки воротника. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования,	6

	предъявляемые к выполнению операций	
7.7. Соединение воротника с изделием	Особенности и последовательность соединения воротника с изделием. Режим и приемы проведения В.Т.О при соединении воротника с изделием. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций	6
7.8. Обработка рукавов и соединение их с изделием	Способы и последовательность обработки рукавов и соединения рукавов с изделием. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операции.	6
7.9. Окончательная отделка. Контроль качества	Приемы окончательной В.Т.О. Способы разметки мест расположения петель, обметывания петель. Порядок проверки качества готового изделия	6
8. Изготовление жилета на подкладке		36
8.1. Раскрой деталей кроя жилета. Подготовка деталей кроя жилета к пошиву	Выполнить раскладку лекал жилета на материале. Выполнить раскрой деталей. Подготовить детали кроя к пошиву, дублирование деталей кроя. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операции.	6
8.2. Обработка обтачек, хлястика и т.п. Обработка вытачек рельефных срезов	Способы и последовательность обработки обтачек, хлястиков и т.п. Режим и приемы проведения В.Т.О. Последовательность обработки вытачек, рельефных срезов. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций	6
8.3. Обработка прорезных (накладных) карманов	Способы и последовательность обработки карманов в жилете. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций	6
8.4. Обработка боковых срезов. Обработка бортов подбортами, горловины обтачкой	Способы и последовательность обработки боковых срезов. Режим и приемы проведения В.Т.О. Последовательность обработки бортов подбортами. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций	6
8.5. Обработать подкладку. Соединить подкладку с изделием	Способы и последовательность обработки подкладки жилета. Режим и приемы проведения В.Т.О. Последовательность соединения подкладки с изделием. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций. Режим и приемы проведения В.Т.О	6
8.6. Обработка плечевых срезов. Окончательная отделка. ВТО. Сдача готового изделия	Способы и последовательность обработки плечевых срезов. Режим и приемы проведения В.Т.О. Последовательность окончательной отделки изделия. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций. Режим и приемы проведения В.Т.О	6
9. Изготовление мужских брюк		36
9.1. Подготовка деталей кроя брюк к пошиву. Начальная обработка передней и задней половинок брюк	Способы и последовательность обработки вытачек, складок на половинках брюк. Выбор режима и приемов В.Т.О задних и передних половинок брюк. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6

9.2. Обработка передних половинок брюк с подкладкой. Обработка боковых карманов	Способы и последовательность обработки передних половинок брюк с подкладкой. Выбор режима и приемов В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ. Способы и последовательность обработки боковых карманов на передних половинках брюк. Выбор режима и приемов В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
9.3. Обработка кармана на задней половинке брюк	Способы и последовательность обработки карманов на задних половинках брюк. Выбор режима и приемов В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
9.4. Обработка застёжки. Обработка боковых срезов Обработка шаговых срезов брюк	Способы и последовательность обработки застёжки брюк и боковых срезов. Выбор режима и приемов В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ Способы и последовательность обработки шаговых срезов брюк. Выбор режима и приемов В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
9.5. Обработка верхнего среза брюк. Обработка среднего среза брюк	Способы и последовательность обработки верхнего среднего среза брюк. Выбор режима и приемов В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ. Способы и последовательность обработки среднего среза брюк. Выбор режима и приемов В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
9.6. Обработка низа брюк. Окончательная отделка и ВТО	Способы и последовательность обработки нижнего среза брюк. Приемы окончательной В.Т.О. Способы разметки мест расположения петель и пуговиц. Способы обметывания петель и пришивания пуговиц. Порядок проверки качества готового изделия. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
	Итого за 4 семестр	162
10. Изготовление женского демисезонного пальто с втачными рукавами		90
10.1. Начальная обработка переда и спинки	Последовательность обработки переда и спинки пальто. Способы и последовательность обработки мелких деталей. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций	6
10.2. Обработка карманов. Стачивание боковых срезов	Способы и последовательность обработки карманов в пальто. Режим и приемы проведения В.Т.О. Последовательность обработки боковых швов. Технические требования, предъявляемые к выполнению операций	12
10.3. Обработка бортов	Способы и последовательность обработки бортов пальто. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к обработке деталей и узлов женского демисезонного пальто	6

10.4. Обработка воротника	Последовательность и способы обработки воротника. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операции	6
10.5. Обработка рукавов	Способы и последовательность обработки рукавов. Режим и приемы проведения В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению операции	6
10.6. ВТО изделия до соединения с подкладкой	Режим и приемы проведения В.Т.О пальто до соединения его с подкладкой. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
10.7. Обработка подкладки. Соединение подкладки с изделием	Способы и последовательность обработки подкладки и соединения подкладки с изделием. Выбор режима В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
10.8. Обработка низа изделия	Способы и последовательность обработки низа изделия. Выбор режима В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
10.10. Обработка низа подкладки	Способы и последовательность обработки низа подкладки. Выбор режима В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
10.9. Стачивание плечевых срезов. Соединение воротника с изделием	Последовательность стачивания плечевых срезов и способы соединения воротника с изделием. Выбор режима и приемов В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
10.11. Соединение рукавов с изделием	Последовательность и способы соединения рукавов с изделием. Выбор режима и приемов В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
10.12. Соединение рукавов с изделием.	Последовательность и способы соединения рукавов с изделием. Выбор режима и приемов В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
10.13. Обработка плечевых накладок, их соединение с изделием	Способы и последовательность обработки плечевых накладок, их соединение с изделием. Выбор режима и приемов В.Т.О. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
10.14. Обработка застежки пальто. Окончательная отделка. Контроль качества готового изделия	Приемы окончательной В.Т.О пальто. Способы разметки мест расположения петель и пуговиц. Способы обметывания петель и пришивания пуговиц. Порядок проверки качества готового изделия. Технические требования, предъявляемые к выполнению работ	6
	<i>Итого за 5 семестр</i>	90
	<i>Всего</i>	432

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных мастерских.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

№ п/п	Оборудование	Класс машины
1.	Универсальные одноигольныепрямострочные швейныемашины(механического типа)	ТУ – 1130Н
2.	Универсальные одноигольныепрямострочные швейныемашиныс обрезкой нити	ТУ- В211-933
3.	Утюжилльные рабочие места	Система ВF 205, ВF 084
4.	Пресс	PLT 900
5.	Краеобметочные швейные машины	ТУ – 800
6.	Швейная машина зигзагообразного стежка	335 кл. «Минерва»
7.	Универсальная одгоигольнаяпрямострочная швейная машина (механического типа)	«Yukki»
8.	Подшивочная машина цепного стежка	ТУ-600 PROTEX
9.	Трехигольнаяплоскошовная машина с плоской платформой	FY-31016-01
10.	Раскройные столы	
11.	Манекены	
12.	Зеркало	
13.	Стулья	
14.	Ноутбук	
15.	Мультимедийный проектор	
16.	Наборы инструментов и приспособлений для выполнения ручных и машинных работ	
17.	Примерочная кабина	

-комплекты учебно-методической литературы (дидактические модули и учебные элементы);

- комплекты инструкционно - технологических карт;

- наглядные пособия (плакаты, альбомы, схемы);

- учебно-методические пособия;

- образцы-эталоны швейных изделий;

-образцы поузловой обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;

- комплекты контролирующих материалов;

- мультимедийные носители информации;

- мультимедийный проектор, экран;

- ноутбук Acer 5230E;

- манекены 44-50раз.

- примерочная кабина;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам (12-е изд., стер.) учебник/М.А. Силаева – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 528с.
2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для СПО / А. С.Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6.

Дополнительные источники:

1. Жихарев, А.П. Материаловедение: Швейное производство (1-е изд.) учеб.пособие / А.П.Жихарев. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240с.
2. Иконникова, Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья (2-е изд., стер.) учеб.пособие / Г.А.Иконникова – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 96с., обл.
3. О.В. Суворова, Швейное оборудование. Начальное профессиональное образование. Издание 4 учебное пособие / СувороваО.В. – М.: «Феникс» 2007.- 450 с.
4. Франц, В.Я. Швейное производство. Справочник по эксплуатации. Т. 1: учеб.пособие для студентов сред. проф. заведений /В.Я.Франц - М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 336 с.
5. Франц, В.Я. Швейное производство. Справочник по эксплуатации. Т. 2: учеб.пособие для студентов сред. проф. заведений /В.Я.Франц - М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 336 с.
6. Франц, В.Я. Швейные машины. Учеб.пособие для студ. Учрежд. сред. проф. образования /В.Я.Франц - М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 160 с.: ил.
7. Кукин, П.П. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда; учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений /П.П. Кукин,В.Л. Лапин, Н.Л. Пономорев и др. - М.: Высшая школа, 2001.- 342 с.
8. Крючкова, Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий: учебник для сред.проф. образования/ Г.А. Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 288с.

9. Воронкова, Т.Ю. Проектирование швейных предприятий.
Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учеб.пособие/ Т.Ю. Воронкова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.-128 с.
10. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий: учеб.пособие для сред. Т384 проф. учеб.заведений / Э.К. Амирова, А.Т.Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Саккулин. - 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 480с.

Стандарты:

1. ГОСТ 22977-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.
2. ГОСТ 20521-75 Технология швейного производства. Термины и определения.
3. ГОСТ 17037-85Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.

Инструкции:

1. Инструкция. Технические требования к соединениям деталей швейных изделий, - М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1991.
2. Инструкция №1 по безопасности труда для швей – ручниц.
3. Инструкция №2 по безопасности труда для швей.
4. Инструкция №3 по безопасности труда для швей, работающих на машинах специального назначения.
5. Инструкция №4 по безопасности труда для утюжилыщиков
6. Инструкция №5 Правила пожарной безопасности
8. Инструкция №6 Средства оказания помощи при поражении электрическим током.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	Семестровая оценка по учебной практике <i>Методы:</i> - анализ и оценка продуктов практической деятельности обучающихся; - наблюдение за деятельностью обучающихся; - проверка и анализ качества выполнения практических работ.
ПК 4.2 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	
ПК 4.3 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различных ассортиментных групп на машинах или в ручную с разделением труда или индивидуально.	
ПК 4.4 Формировать объемную форму	

<p>полуфабриката изделия оборудованием для влажно – тепловой обработки.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной практики</p>

В процессе учебной практики студент заполняет дневник практики. Зачет по учебной практике проходит в виде выполнения практического задания и устного ответа на контрольные вопросы, по итогам которых студенту выставляется отметка.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ (ОБРАЗЕЦ)

Дневник учебной практики по ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»

Ф.И.О. студента _____

Группа _____ Специальность 29.02.10 конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Период прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Дата	Выполняемый вид деятельности	Отметка	Подпись руководителя
	Проведен инструктаж по технике безопасности, в т. ч. по пожарной безопасности и охране труда. Подпись студента: _____		

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю.

Руководитель учебной практики: _____

М.П.

ФИО, подпись руководителя

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**производственной практики
по профессиональному модулю**

**ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»
для специальности среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Разработчик:

Абританова Ольга Анатольевна
мастер производственного обучения
Глухова Наталья Валерьевна
мастер производственного обучения

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
ПРИЛОЖЕНИЕ А. ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ	7
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ	9
ПРИЛОЖЕНИЕ В. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Выполнение работ по профессии «Портной» и профессиональным стандартом «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику (по профилю специальности) в рамках освоения ПМ.04: 108 часов.

1.3. Формы аттестации по итогам производственной практики

Итогом производственной практики по ПМ.04 является оценка профессиональных и общих компетенций, практического опыта и умений в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Портной», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ПК 4.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 4.2	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.
ПК 4.3	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различных ассортиментных групп на машинах или в ручную с разделением труда или индивидуально.
ПК 4.4	Формировать объемную форму полуфабриката изделия оборудованием для влажно – тепловой обработки.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен **получить практический опыт:**

- изготовления деталей и узлов швейных изделий;
- работы с эскизом;
- распознавания составных частей деталей изделий и их конструкции.
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 План программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Наименование практик	Всего часов	Распределение часов по семестрам				
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
ПК 1 - 9 ПК 4.1 - .7	ПМ. 04 Выполнение работ по профессии «Портной»	производственная	108	-	-	-	-	108

3.2 Содержание производственной практики по ПМ.04

№ п/п	Виды работ на практике	Объем времени	Формы текущего контроля
1	- изготовление блузы, - изготовление платья, - изготовление брюк, - изготовление юбки, - изготовление женского жакета, - изготовление жилета на подкладке	18 дней (108 часов)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы производственной практики. Оценка качества выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила производственная практика
	ВСЕГО:	18 дней (108 часов)	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Организация и руководство практикой

Производственная практика осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Производственная практика проводится на базе ведущих предприятий г.Новосибирска, имеющих договор на организацию практики с ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса».

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации, которые назначаются приказом, а также ответственное лицо от предприятия, на базе которого проходит практика.

В процессе производственной практики студент заполняет дневник практики. По окончании производственной практики студент составляет отчет, который утверждается предприятием. В качестве приложения к дневнику практики, обучающийся может оформить графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По результатам производственной практики руководителями практики от образовательной организации и от предприятия формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристику обучающихся по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Методическое руководство и общий контроль за деятельностью обучающихся возлагается на руководителя практики от образовательной организации.

5.2. Формы аттестации по итогам производственной практики

Производственная практика завершается зачетом при условии положительного аттестационного листа по производственной практике руководителей практики, наличия положительной характеристики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Защита отчетов по производственной практике проводится в открытой форме в присутствии аттестационной комиссии.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом. ПК 4.2 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки ПК 4.3 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различных ассортиментных групп на машинах или в ручную с разделением труда или индивидуально. ПК 4.4 Формировать объемную форму полуфабриката изделия оборудованием для влажно – тепловой обработки.	Зачет по производственной практике проходит в форме защиты отчета и ответов на вопросы Методы: - анализ и оценка продуктов практической деятельности обучающихся; - наблюдение за деятельностью обучающихся; - проверка и анализ качества выполнения практических работ.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы производственной практики</p>

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Задание на производственную практику по ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной», для студентов специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> - изготовления деталей и узлов швейных изделий; работы с эскизом; - распознавания составных частей деталей изделий и их конструкции. - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - .
----------------------------	--

Программа производственной практики по ПМ.01:

№ п/п	Виды работ на практике	Объем времени
1	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление блузы, - изготовление платья, - изготовление брюк, - изготовление юбки, - изготовление женского жакета, - изготовление жилета на подкладке 	18 дней (108 часов)
	ВСЕГО:	18 дней (108 часов)

В процессе производственной практики студент заполняет дневник практики. В дневник ежедневно заносятся все выполненные задания. Записи в дневнике составляются четко, лаконично и грамотно. В качестве приложения к дневнику практики, обучающийся может оформить графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По окончании производственной практики студент составляет отчет, который утверждается предприятием.

Студент, не прошедший производственную практику или не оформивший документы на прохождение производственной практики к защите отчета не допускается. Зачет по производственной практике проходит в форме защиты отчета перед аттестационной комиссией, по итогам которого студенту выставляется оценка (зачтено/незачтено). Результаты прохождения производственной практики учитываются при прохождении итоговой аттестации по профессиональному модулю.

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Дневник производственной практики по ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Портной»

Ф.И.О. студента _____

Группа _____ Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Период прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Место прохождения практики _____

Дата	Выполняемый вид деятельности	Количество выполненной работы	Часы	Оценка и подпись контролирующего
	Проведен инструктаж по технике безопасности, в т. ч. по пожарной безопасности и охране труда. Подпись студента: _____			

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю.

Руководитель производственной практики: _____

М.П. *ФИО, подпись руководителя*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»

**ОТЧЁТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
(ПО ВИДАМ)**

ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Портной»

Студент ФИО _____
Группа _____
Место практики _____

(наименование организации, предприятия)
Руководитель практики от предприятия

(должность, ФИО, подпись)

МП

Руководитель практики от колледжа
_____/_____/_____
(подпись, ФИО)

Новосибирск 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Портной»

Дата начала практики: _____ 20__ г.

Дата окончания практики: _____ 20__ г.

Дата сдачи отчета по практике: _____ 20__ г.

ПЛАН ОТЧЕТА:

4. Описание предприятия (название предприятия, где находится, история создания)
5. Ассортимент изделий, изготавливаемых на предприятии
6. Материалы, применяемые при пошиве швейных изделий
7. Оборудование, используемое при изготовлении швейных изделий
8. Способы обработки операций, выполняемых на предприятии
9. Приложения (фото, рекламные буклеты и т.п.)

Задание выдано: _____

(дата)

Руководитель практики: _____

(подпись)

Требования к защите отчета:

- устная презентация отчета, сопровождаемая демонстрацией приложений к отчету;
- готовность ответить на вопросы.

Примерные вопросы при защите отчета:

- Охарактеризуйте деятельность предприятия: название, ассортимент, численность сотрудников, оборудование.
- К какому виду производства относится предприятие, на котором проходили практику: малому, среднему, крупному или индивидуальному?
- Какие требования предъявлялись к вам на предприятии?
- Как вы соблюдали основные правила безопасности труда?
- Какие инструктажи по охране труда с вами проводились?
- Какие технологические операции вы выполняли?
- Расскажите технологическую последовательность, выполняемой вами операции
- Назовите материалы, используемые для выпуска продукции на предприятии.
- Охарактеризуйте оборудование, на котором вам приходилось работать на предприятии

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(ФИО)

Обучающийся(аяся) группы _____ специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»

в объеме ___ часа с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

в организации _____

(наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка качества выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
N.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии)

Дата «___» _____ 20__

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / ФИО, должность

МП

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»
по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), является обязательной и проводится в соответствии с:

- Частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам выпускников ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса», утвержденным директором ГАПОУ НСО «НКЛПиС» 09 сентября 2022г.

- ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1 Форма государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации выпускников является **демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)**.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации регламентирован учебным планом и календарным учебным графиком:

- на выполнение дипломного проекта (работы) – 4 недели;
- на защиту дипломного проекта (работы) и проведение демонстрационного экзамена – 2 недели.

3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится с 22.05.2023 г. по 30.06.2023г.:

- с 19.05.2025 по 15.06.2025г. – подготовка (написание) дипломного проекта (работы);

- с 16.06.2025г. по 30.06.2025г. – проведение демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен проводится по плану, утверждаемому директором колледжа совместно с председателем ГЭК не позднее двадцати календарных дней до начала экзамена.

Защита дипломного проекта (работы) проводится по графику, который утверждается директором колледжа за две недели до начала защиты.

4 Требования к дипломному проекту (работе)

4.1 Дипломный проект (работа) выпускников специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) состоит из: пояснительной записки, графической части, макета изделия, изготовленного студентами в соответствии с заданием на дипломное проектирование и по содержанию подразделяется на технологический и конструкторский.

4.2 Темы дипломных проектов (работ) разрабатываются ведущими педагогами колледжа, рассматриваются предметно-цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора по УПР. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

4.3 Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

4.4 Дипломный проект (работа) должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций, учреждений.

4.5 Руководители дипломных проектов (работ) согласно темам разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

4.6 Индивидуальные задания для студентов по дипломным проектам (работам) рассматриваются предметно-цикловыми комиссиями, подписываются руководителем проекта и утверждаются заместителем директора по УПР.

4.7 В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта (работы) группой студентов одной, двух родственных специальностей и/или профессий – комплексный дипломный проект. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

4.8 Задания на дипломные проекты (работы) выдаются студентам, осваивающим программы подготовки специалистов среднего звена не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики.

4.9 Дипломные проекты (работы) при необходимости рецензируются.

5 Содержание пояснительной записки

5.1 Конструкторский дипломный проект

Введение

1 Техническое задание

1.1 Наименование и назначение проектируемого изделия

1.2 Требования к проектируемому изделию

1.3 Требования к материалам

- 2 Техническое предложение
- 2.1 Направление моды и анализ моделей-аналогов изделий
- 3 Эскизный проект
- 3.1 Разработка проектируемой модели.
- 3.2 Описание внешнего вида модели
- 3.3 Подбор материалов для изделия.
- 4 Технический проект
- 4.1 Выбор методики конструирования одежды
- 4.2 Исходные данные для проектирования чертежей основных деталей конструкции изделия
- 4.2.1 Размерная характеристика фигуры
- 4.2.2 Обоснование припусков и прибавок
- 4.3 Построение чертежей базовой конструкции в ручную или с применением САПР
- 4.4 Проектирование модельной конструкции
- 5 Рабочий проект
- 5.1. Выбор методов обработки изделия
- 5.2 Построение чертежей лекал (шаблонов) деталей изделия
- 5.2.1 Построение чертежей лекал (шаблонов) основных деталей изделия
- 5.2.2 Построение чертежей лекал (шаблонов) производных лекал деталей изделия
- 5.3 Разработка схем градации лекал по размерам и ростам в ручную или с применением САПР (по заданию)
- 5.4 Техническое описание на разрабатываемую модель

Выводы по дипломному проекту

Источники

Приложения (рекомендуемые):

- Приложение А Схемы построения лекал верха
- Приложение Б Схемы построения производных лекал верха
- Приложение В Схемы построения производных лекал подкладки
- Приложение Г Схемы построения производных лекал прокладки
- Приложение Д Комплект лекал изделия в М 1:1
- Приложение Е Схемы построения вспомогательных лекал
- Приложение Ж Схемы градации лекал по размерам и ростам

Графическая часть

- Лист 1 Технический эскиз
- Лист 2 Модельная конструкция
- Лист 3 Конфекционная карта

5.2 Технологический дипломный проект

Введение

- 1. Техническое предложение
- 1.1 Анализ действующего потока
- 1.2 Последовательность технологической обработки изделия
- 2. Эскизный проект
- 2.1 Технический эскиз
- 2.2 Описание модели

- 2.3 Выбор и обоснование пакета материалов
- 3. Технический проект
 - 3.1 Выбор оборудования, методов обработки и их обоснование
 - 3.2 Предварительный расчет потока.
 - 3.3 Согласование времени операций потока. Анализ согласования
 - 3.4 Технологическая схема потока, её анализ
- 4. Рабочий проект
 - 4.1 Планировка потока в цехе
- 5. Техничко – экономические расчеты

Выводы по проекту

Источники

Приложения (рекомендуемые):

- Приложение А График согласования;
- Приложение Б Монтажный график;
- Приложение В Планировка потока;

5.3 Конструкторская дипломная работа (для участников, победителей и призеров профессиональных конкурсов и олимпиад)

Введение

- 1 Техническое задание
 - 1.1 Наименование и назначение проектируемого изделия
 - 1.2 Требования к проектируемому изделию
 - 1.3 Требования к материалам
- 2 Техническое предложение
 - 2.1 Техническое задание на выполнение работы
 - 2.2 Анализ элементов моделей, предложенных жеребьевкой
- 3 Эскизный проект
 - 3.1 Модели - предложения из элементов жеребьевки
- 4 Технический проект
 - 4.1 Характеристика методики конструирования одежды
 - 4.2 Исходные данные для проектирования чертежей основных деталей конструкции изделия
 - 4.2.1 Размерная характеристика фигуры
 - 4.3 Построение чертежей базовой конструкции в ручную и с применением САПР
 - 4.4 Проектирование модельной конструкции (чертежи или фото чертежей подготовки к конкурсу)
- 5 Рабочий проект
 - 5.1 Технология обработки узлов изделия (схемы узлов в разрезе)
 - 5.2 Построение чертежей лекал (шаблонов) деталей изделия
 - 5.3 Раскладка лекал (фото)
 - 5.4 Градация лекал по размерам и ростам в ручную или с применением САПР (по заданию)

Выводы по проекту

Источники

Приложения (рекомендуемые):

Приложение А Типовые схемы построения лекал верха

Приложение Б Комплекты лекал изделий в М 1:1,
Приложение В Типовые схемы градации лекал по размерам и ростам

Графическая часть

Лист 1 Эскизная часть

Лист 2 Модельная конструкция М1:1

Лист 3 Раскладка лекал (фото)

6 Требования к демонстрационному экзамену

Для проведения демонстрационного экзамена создается экспертная группа, входящая в состав государственной экзаменационной комиссии.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Допуск выпускников к центру проведения демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

7 Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации осуществляются согласно плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, утвержденному директором ГАПОУ НСО «НКЛПиС».

7.1 Процедура подготовки и защиты дипломных проектов (работ).

Темы дипломных проектов (работ) разрабатываются ведущими преподавателями колледжа совместно с социальными партнёрами, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов за шесть месяцев до начала ГИА.

Приказом директора колледжа темы дипломных проектов (работ) закрепляются за студентами, назначаются руководители и консультанты проектов.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации по расписанию для студентов проводятся консультации руководителями и консультантами.

Для выполнения теоретической части дипломного проекта (работы) выделены учебные кабинеты, для изготовления швейных изделий – мастерские швейного производства.

По завершению выполнения дипломного проекта (работы) студентом, работа при необходимости рецензируется, руководитель подписывает её и вместе с заданием и письменным отзывом передает в учебную часть.

Дипломные проекты (работы), выполненные на положительную оценку, допускаются к защите приказом директора колледжа.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, по графику.

7.2 Процедура подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена знакомят с процедурой проведения демонстрационного экзамена в срок не позднее, чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Выпускники имеют право пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

8 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)

Комплексная оценка по результатам итоговой аттестации является основанием для вынесения суждения об освоении выпускником ПК и ОК, отраженных во ФГОС СПО и

складывается из оценки защиты дипломного проекта (работы) и оценки демонстрационного экзамена.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК.

8.1 Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценкой качества дипломного проекта (работы), которая осуществляется на основе ранее установленных (отобранных) показателей сформированности ПК и ОК по каждому виду профессиональной деятельности, конкретизированных под тематику дипломных проектов (работ). В содержании пояснительной записки дипломного проекта (работы) должны найти отражение ПК всех видов профессиональной деятельности, отраженных во ФГОС СПО по специальности.

При определении окончательной оценки защиты дипломного проекта (работы) учитывается:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта (работы);
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента (при наличии);
- отзыв руководителя.

Критерии оценок представлены ниже, в таблице

Таблица 1 – Критерии оценок по защите дипломного проекта (работы)

Балл	Доклад, ответы на вопросы	Протокол качества дипломного изделия	Оценка рецензента	Отзыв руководителя
«Отлично»	Доклад полный, правильный, отражающий содержание	Качество	«Отлично» или	«Отлично»

	дипломного проекта; грамотный анализ результатов, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы на вопросы излагаются обоснованно, чётко, логично.	изготовлены дипломного изделия оценено на «отлично».	«Хорошо»	
«Хорошо»	Доклад полный, но есть неточности в изложении материала (две-три ошибки, легко исправляемые по дополнительным вопросам членов ГАК), грамотный анализ, осознанное применение профессиональных понятий и терминов. Ответы излагаются обоснованно, чётко, логично.	Качество изготовлены дипломного изделия оценено на «отлично» или «хорошо».	«Отлично» или «Хорошо»	«Хорошо»
«Удовлетворительно»	Доклад недостаточно полный, студент владеет материалом, но затрудняется самостоятельно сделать грамотный анализ, раскрыть содержание отдельных терминов, понятий. Ответы на вопросы излагаются недостаточно полно и чётко.	Качество изготовлены дипломного изделия оценено на «хорошо» или «удовлетворительно»	«Хорошо» или «Удовлетворительно»	«Удовлетворительно»
«Неудовлетворительно»	Доклад неполный, отсутствует анализ результатов, в использовании профессиональных понятий и терминов допускаются грубые ошибки. Ответы на вопросы неправильные, на вспомогательные вопросы также не даются ответы.	Качество изготовлены дипломного изделия оценено на «удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Удовлетворительно»

8.2 Критерии оценки демонстрационного экзамена

Оценивание результатов демонстрационного экзамена производится в баллах.

Максимально возможное количество баллов 100.

Результаты демонстрационного экзамена из столбальной шкалы переводятся в пятибалльную.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	2	3	4
		Чтение конструкторской и технологической документации	100
		Осуществление конструкторского	

1	Конструирование швейных изделий	моделирования швейного изделия	
		Изготовление лекал (шаблонов) швейного изделия	
		Составление спецификации лекал (шаблонов) и деталей кроя	
Итого			100,00

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 - 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООП СПО по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности (по видам)

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности (по видам) на период 2023–2026 годов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности (по видам) на период 2023–2026 годов.

**РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10
 Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности (по видам) на
 период 2023–2026 гг.
 (далее – Программа воспитания)**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности на период 2023–2026 годов.
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года;</p> <p>Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;</p> <p>Программа развития ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» на 2023-2027 гг.;</p> <p>Устав ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса», утверждённый приказом департамента имущества и земельных отношений Новосибирской области от 31.10.2013 г. № 3158;</p> <p>Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность и деятельность структурных подразделений;</p> <p>Программа воспитательной компоненты ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса» «Проектный подход – как</p>

	современная форма организации воспитательной работы в колледже: воспитание национального самосознания обучающихся 2.0» ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» на период 2021–2025 годов.
Цель Программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации Программы воспитания	На базе основного общего образования 2023–2026 годы (2 года 10 месяцев)
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора по УВР, кураторы групп, преподаватели, заведующая очным отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, воспитатели общежития, менеджеры проектов, реализующихся в рамках Программы воспитания, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители социальных партнеров.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Кроме того, Программа воспитательной работы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности (по видам) на период 2023–2026 гг. является преемственной по отношению к Программе «Проектный подход - как современная форма организации воспитательной работы: воспитание национального самосознания обучающихся 2.0 ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» на период 2021-2025 гг.», в которой определена цель и поставлены задачи воспитания и социализации обучающихся колледжа, обозначены основные направления (модули) воспитательной деятельности, указаны основные проекты и мероприятия по ее реализации, представлены ожидаемые конечные результаты, а также способы их диагностики.

Данная Программа воспитательной работы соответствует *следующим принципам*:

1) целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной, внутриколледжной и внеколледжной форм работы, базового и дополнительного

образования;

2) взаимодействие факторов воспитания - семьи, колледжа, работодателя и общества;

3) креативность всех форм и методов воспитания, главенствующим из которых является метод проектов;

4) культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;

5) сотворчество – совместный поиск новых решений;

6) рефлексивность воспитания - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы.

Воспитательная работа со студентами колледжа, в частности с обучающимися по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности (по видам) осуществляется в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом: потребностей региона и города Новосибирска, запросов социальных партнёров (работодателей) по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников ГАПОУ НСО «НКЛПиС» по специальности Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности (по видам), а также ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *основных шести модулей*, которые приняты в колледже в качестве основных:

1. *Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»* - формирование социально-активных студентов - граждан России. Направление является важнейшим звеном воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания. В направлении воспитания интегрированы гражданское, патриотическое, правовое, антикоррупционное, семейно-бытовое воспитание, а также воспитание интернационализма, культуры межнационального общения, неприятия терроризма и любых проявлений экстремизма. Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

2. *Модуль «Духовно-нравственное воспитание»* - организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, опыта нравственного поведения и духовности на основе ценностей православной культуры и семьи. Формирование духовно-нравственной культуры, этического, эстетического воспитания через внеклассные мероприятия, участие в работе творческих объединений и студий, а также в фестивалях, конкурсах, социальных акциях, способствующих становлению активной жизненной позиции.

3. *Модуль «Культурно-творческое воспитание»* - создание оптимальных условий для формирования, развития и становления социально-активной, творческой, инициативной личности, создание условий для самоутверждения и творческой реализации студентов.

4. *Модуль «Спортивное, здоровьесберегающее и экологическое воспитание»* - формирование культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. Тесно связанным с направлением является экологическое воспитание, понимаемое не в узком природоохранном, а в предельно широком культурно антропологическом смысле, когда экология окружающей среды и экология человека составляют единое целое.

5. *Модуль «Развитие студенческого самоуправления и добровольческих инициатив»* - организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по

приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов через участие в социально-значимых волонтерских акциях и проектах.

6. *Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание»* – формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной самореализации студентов в современных социально-экономических условиях. Формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности через профориентационные мероприятия, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства, предметные недели, экскурсии на производство, обучающие мастер-классы.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от	ЛР 9

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Стратегией социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года	
Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство.	ЛР 16
Готовый к высокой предпринимательской активности, имеющий высокую предпринимательскую культуру, соблюдающий этические нормы предпринимательства.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий трудовые функции по специальности Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности (по видам)	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий профессиональные навыки по специальности Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности (по видам)	ЛР 19

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год по основным модулям воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации
Образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла	
ООб.01 Русский язык	ЛР 1-12
ООб.02 Литература	ЛР 1-12
ООб.03 История	ЛР 1-12
ООб.04 Обществознание	ЛР 1-12
ООб.05 География	ЛР 1-12
ООб.06 Иностранный язык	ЛР 1-12
ООб.07 Математика	ЛР 1-12
ООб.08 Информатика	ЛР 1-12
ООб.09 Физика	ЛР 1-12
ООб.10 Химия	ЛР 1-12
ООб.11 Биология	ЛР 1-12
ООб.12 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12
ООб.13 Физическая культура	ЛР 1-12
Индивидуальный проект	ЛР 1-12
Промежуточная аттестация по циклу ОО (Э)	ЛР 1-12
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 История России	ЛР 1-12
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1-12
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-12
СГ.04 Основы финансовой грамотности	ЛР 1-12
СГ.05 Физическая культура	ЛР 1-12
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Материаловедение	ЛР 1-12, 13-19
ОП.02 Спецрисунки и художественная графика	ЛР 1-12, 13-19
ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР 1-12, 13-19
ОП.04 Экономика организации	ЛР 1-12, 13-19
ОП.05 Основы начертательной геометрии	ЛР 1-12, 13-19
ПА Промежуточная аттестация по циклу	
ПМ Профессиональный цикл	

ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	ЛР 1-12, 13-19
МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий	ЛР 1-12, 13-19
МДК. 01.02 Макетирование швейных изделий	ЛР 1-12, 13-19
УП.1 Учебная практика	ЛР 1-12, 13-19
ПП.01 Производственная практика	ЛР 1-12, 13-19
ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ЛР 1-12, 13-19
МДК.02.01 Теоретические основы конструирования и моделирования швейных изделий	ЛР 1-12, 13-19
УП.02 Учебная практика	ЛР 1-12, 13-19
ПП.02 Производственная практика	ЛР 1-12, 13-19
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ЛР 1-12, 13-19
МДК 03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства	ЛР 1-12, 13-19
ПП.03.01 Производственная практика	ЛР 1-12, 13-19
ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Портной»	ЛР 1-12, 13-19
МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Портной»	ЛР 1-12, 13-19
УП.04.01 Учебная практика	ЛР 1-12, 13-19
ПП.04.01 производственная практика	ЛР 1-12, 13-19
ПА Промежуточная аттестация по циклу ПМ (Э)	ЛР 1-12, 13-19
ПДП Преддипломная практика	ЛР 1-12, 13-19
ГИА Государственная итоговая аттестация	ЛР 1-12, 13-19

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (РАЗДЕЛ 4), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год по основным модулям воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, исходя из следующих критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Анкетирование Опрос Конкурс патриотических проектов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Анкетирование Опрос Тестирования различного вида Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Наблюдение за поведением студентов

	<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Индивидуальные беседы Опросы Анкетирования Тестирования различног овида</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Опрос Анкетирования Конкурсы профмастерства Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Индивидуальные беседы</p>

<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной,</p>	<p>Творческие задания и анализ их выполнения Тестирования различного вида Анкетирования Беседы</p>
		<p>межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	
<p>ЛР 6</p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения Личная книжка волонтера (сайт «DOBRO.RU»)</p>

<p>ЛР 7</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Индивидуальные беседы Тестирования различного вида Наблюдение за поведением студентов</p>
<p>ЛР 8</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов Анкетирование Опросы Тестирования различного вида</p>

	государства		
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Анкетирование Опросы Тестирования различного вида Индивидуальные беседы
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Демонстрация умений и навыков Интернет безопасности	Анкетирования Опросы Беседы Акции Участие в мероприятиях сайта Сетевичок.рф
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практик	Наблюдение за поведением студентов Беседы
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами п/о и руководителями практики; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида

ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Демонстрация интереса к будущей профессии	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Демонстрация интереса к будущей профессии	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Демонстрация интереса к будущей профессии	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
ЛР 16	Способный к инновационной активности: стремящийся к профессиональному росту и инновационному характеру профессиональной деятельности, проявляющий организаторские и исследовательские способности, инициативность, целеустремленность, креативность, упорство в достижении цели, лидерство.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Демонстрация интереса к будущей профессии	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида

ЛР 17	Готовый к высокой предпринимательской активности, имеющий высокую предпринимательскую культуру, соблюдающий этические нормы предпринимательства	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Демонстрация интереса к будущей профессии	Беседы Анкетирование Опросы Тестирования различного вида
ЛР 18	Выполняющий трудовые функции по специальности Конструирования, моделирования и технология изделий лёгкой промышленности (по видам).	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	Наблюдение. Экспертная оценка.
ЛР 19	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере Конструирования, моделирования и технологии изделий лёгкой промышленности (по видам).	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение. Экспертная оценка в ходе демонстрационного экзамена по компетенции «Технологии моды». Анализ продуктов деятельности: проектов, практических, творческих работ.

РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте развития образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом постановления Правительства Новосибирской области от 19.03.2019 № 105-п «О Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года», Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» и сложившегося опыта воспитательной деятельности в колледже, имеющимися ресурсами.

Локальные правовые акты колледжа, регламентирующие реализацию рабочей программы воспитания:

Положение о классном руководителе (кураторе), Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о Студенческом совете, Положение о Совете профилактики, должностные инструкции педагогических работников.

Колледж работает в партнерстве на основании заключенных договоров о сотрудничестве с МКУ «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», ГБУЗ НСО "Центр охраны репродуктивного здоровья подростков "Ювентус" и другими организациями.

При организации воспитательной деятельности в колледже используется также Программа воспитания «Проектный подход – как современная форма организации воспитательной работы в колледже: воспитание национального самосознания обучающихся 2.0» ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» на период 2021–2025 годов. Программа составлена на основе приоритетных направлений реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В основу воспитательной работы со студентами колледжа положены принципы, определенные Законом РФ «Об образовании в РФ».

Основными формами учебно-воспитательной и внеурочной работы колледжа являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеурочная деятельность, включающая в себя научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и другую деятельность обучающихся.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы «Перекресток», кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. К тактическому руководству отдельными проектами привлекаются ответственные исполнители: педагог-организатор, педагог дополнительного образования, библиотекарь, председатели цикловых комиссий, методист колледжа, руководитель «Музея истории и творчества НКЛПиС», руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ.

Непосредственно с учебной группой работают кураторы, деятельность которых строится на

основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и направлена на создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся учебной группы с учетом получаемой квалификации.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 №05-1028 «Об организации уроков «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года запущен проект «Разговоры о важном». Задачами проекта являются: формирование у обучающихся представления о потенциале и пользе самореализации и самоопределения; развитие потребности в приобретении практического опыта самоопределения; воспитание патриотизма как ценностно-смыслового отношения к Родине, выраженное в гражданской идентичности, социальном созидании, несении социальной ответственности; знакомство обучающихся со значимыми мероприятиями Российской Федерации. Материалы по внеурочным занятиям "Разговоры о важном" размещены в телеграмм канале https://t.me/razgovory_o_vazhnom

Педагоги, проводящие эти беседы, формируют понимание обучающихся, что каждому студенту, вне зависимости от места его проживания, государство обеспечивает все возможности для самореализации, и успех каждого зависит от личного вклада в своё развитие. В России есть все условия, чтобы реализоваться в разных сферах посредством участия в интеллектуальных состязаниях, проектах платформы «Россия – страна возможностей».

Главный акцент делается на патриотическом воспитании. Как отмечено в указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны. Развитие детей и молодежи согласно стандартам, включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Задача - сформировать у обучающихся системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. В этой связи особенно актуальны мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики. Специальная военная операция накладывает отпечатки на патриотическом воспитании и работе с молодежью. В колледже практикуются встречи студентов с представителями Новосибирского регионального общественного движения «Защитник», проведение бесед на уроках истории, обществознания, литературы, где преподаватель помогает студентам ориентироваться в информационном потоке по текущей ситуации в стране и в мире, разъясняет ситуацию в историческом аспекте, а также, основываясь на достоверных фактах и документах, формирует у студентов адекватную позицию по вопросу проведения Вооруженными силами России специальной военной операции на Украине. Студенты и педагоги отшивают продукцию для нужд специальной военной операции. Студенты-волонтеры активно включены в данную деятельность.

Педагог-организатор участвует в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям, применения сформированных личностных результатов в процессе приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации рабочей программы воспитания. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Преподаватели обеспечивают достижение личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания, через взаимодополнение учебного и воспитательного процессов,

поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании: развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, принятие студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций. Работу преподавателей по вопросам достижения обучающимися личностных результатов курирует руководитель цикловой комиссии.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями с учетом требований профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает создание условий для кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, бизнес-сообществ, средств массовой информации), поддержку принципов единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

Проектный и программно-целевой методы рассматриваются как основные инструменты управления системой воспитания в колледже.

Система обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания в колледже осуществляется через Совет профилактики, обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, изучение лучшего педагогического опыта. Педагогические работники также посещают круглые столы, курсы повышения квалификации в специализированных сторонних организациях. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности (по видам) могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, председатели цикловых комиссий, ведущие преподаватели спец. дисциплин.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе воспитания мероприятий. Основными условиями реализации Программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: библиотека; актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием; специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Для осуществления воспитательной деятельности по проведению культурно-массовых и просветительных мероприятий имеется актовый зал со сценой площадью 263,5 кв.м. на 200 посадочных мест. Зал оборудован акустической системой, усилителем, компьютером, микрофонами,

стойками под микрофоны, музыкальным центром, телевизором, экраном, проектором. Библиотека 1 корпуса расположена в здании общежития, ее площадь составляет 60 кв.м. Для проведения уроков физической культуры, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в колледже имеются спортивные залы: в 1 корпусе (Зорге, 12) площадью 148 кв.м, Комната для хранения спортивного инвентаря; гардероб для студентов; душевая кабина; тренажерный зал.

В колледже имеются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а именно: средства информационно-навигационной поддержки; лестницы оборудованы поручнями. Выделены места для парковки оборудованы поручнями, дублируются пандусами для парковки автотранспортных средств инвалидов; имеется вход в здание, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; обустроена туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В санитарно-бытовых помещениях установлены опорные поручни; сайт образовательной организации обладает универсальным дизайном – имеет версию для слабовидящих.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, VR-шлемов при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде ОО, к электронным ресурсам и высокотехнологичному оборудованию. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

В качестве инструмента реализации обучения и воспитания в дистанционном формате, а также дополнительного и индивидуального обучения, колледж использует образовательную дистанционную платформу на базе СДО MOODLE (с возможностью проведения видеоконференций при помощи платформы BigBlueButton, ZOOM). Также для реализации поставленных задач используется образовательная платформа «Юрайт». Колледж участвует в Федеральном образовательном проекте «Кадры будущего для цифровой экономики», используется образовательная платформа «ЯКласс».

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности ГАПОУ НСО «НКЛПиС» представлена на официальном сайте колледжа <https://nklpis.ru/student/vospitanie/> и в социальной сети <https://vk.com/nklpis>

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

На педагогическом Совете
ГАПОУ НСО «НКЛПиС»

Протокол № 6 от 22.05.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по направлению подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий лёгкой промышленности (по видам)
на период 2023-2026 г.

Новосибирск, 2023

В календарный план воспитательной работы ежегодно дополнительно включаются мероприятия, проекты, конкурсы, акции, проводимые **на уровне Российской Федерации**, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Профессионалы»;
- движения «Абилимпикс»;

а также **региональные мероприятия Новосибирской области, крупные отраслевые профессионально значимые события.**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 №05-1028 «Об организации уроков «Разговоры о важном» в рамках воспитательной работы с обучающимися реализовываются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном».**

2023 год Педагога и наставника. (Указ Президента от 27.06.2022 г. № 401);

2018-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации (Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240)

2022-2031 Десятилетие науки и технологий (Указ Президента от 25.04.2022 г. № 231).

Период Основные модули воспитательной работы	Сентябрь 2023					
	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Гражданско-правовое и патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Церемония поднятия флага Российской Федерации.	01.09.2023	1-4 курс	Уличная площадка	Зам. директора УВР Педагог-организатор преподаватель физвоспитания	ЛР 1
	Урок знаний для 1 курса. Классные часы	01.09.2023	1 курс	Актовый	Преподаватель	ЛР 1

воспитание Подмодуль – гражданско - правовое воспитание	«История и традиции колледжа».			зал	литературы Педагог-организатор Библиотекарь Куратор	
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Мы помним Беслан».	04.09.2023	1-4 курс	Актовый зал	Библиотекарь	ЛР 3
	Международный день распространения грамотности.	08.09.2023	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5
	Подпроект «Виртуальный музей истории и творчества НКЛПиС». Работа волонтерской историко-исследовательской группы.	1 раз в неделю	Студенты, входящие в волонтерскую историко-исследовательскую группу	Кабинет истории	Преподаватель истории Совет музея НКЛПиС	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
	Информационно- разъяснительные мероприятия по формированию активной гражданской позиции молодёжи.	к выборам	Студенты, достигшие 18-летия	Актовый зал	Преподаватель истории	ЛР 2 ЛР 3
	Дни финансовой грамотности.	в течение года	Студенты 1-2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель истории	ЛР 4 ЛР 10 ЛР 12
	Литературная гостиная «Время. Книга. Я.» в рамках проекта «Волшебная сила искусства 2.0»	12.09.2023	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 1, 2, 5
Подмодуль – патриотическое воспитание	Реализация подпроекта «Славься, Отечество» - популяризация Дней воинской славы России как метод формирования гражданской позиции Дни воинской славы России и памятные даты российской истории:	в течение месяца	1-2 курс	Кабинет истории библиотека	Библиотекарь Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6

	- 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год) (установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).	21.09.2023	1-4 курс	Библиотека	Библиотекарь	
	- День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Гендра (1790 год).	11.09.2023	1 курс	Кабинет истории	Преподаватель истории	
	- День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год) (установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»); - 2 сентября - День российской гвардии (установлен Указом Президента РФ № 2032 от 22.12.2000г.). - 9 сентября - День памяти русских воинов, павших при обороне Севастополя и в Крымской войне 1853-1856 годов; - 8 сентября - День памяти. Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг.; - Международный день памяти жертв фашизма Окончание Второй мировой войны.	в течение месяца	1 курс	Кабинет истории	Преподаватель истории	
	Подготовка выступлений на научно-практической конференции «Я-Россиянин!»	2 неделя	Заинтересованные студенты и преподаватели	Кабинет 307	Заместитель директора по УВР	ЛР1, 2,4,5,7,8, 10,11
	Участие в мероприятиях гражданско-правового и патриотического направления разного уровня по мере	по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12

поступления информации.						
Духовно-нравственное воспитание	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным датам известных людей: - 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-1994), поэта; - 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), поэта; - 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), писателя, философа.	в течение месяца	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 8 ЛР 11
	Встреча с настоятелем Успенского собора, благочинным Кировского района отцом Иаковом. Тема: 1045 лет назад родился Ярослав Мудрый, покровитель книжного дела, создатель первой библиотеки Древней Руси (978); 250 лет со времени начала Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева (1773).	по плану совместной работы	Студенты, проживающие в общежитии и желающие посетить мероприятие	Библиотека	Библиотекарь Протоиерей Иаков Конкин	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
	Знакомство с Музеем истории и творчества НКЛПиС.	1-2 неделя	1 курс	Музейное пространство	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
	Организация и проведение просмотра тематических видеофильмов по истории России, Русской православной церкви, видеофильмов о русских святых, иконах, храмах, монастырях, видеофильмов о здоровом образе жизни.	в течение года	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь воспитатели	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
Участие в мероприятиях духовно-нравственного направления разного уровня по мере поступления информации.		по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12
Подмодуль	Общее организационное собрание с родителями	август	1 курс	Актный	Директор	ЛР 12

Работа с родителями и (законными представителями)	Встречи с родителями, опекунами, соц. педагогами детских домов	в течение месяца	Родители (законные представители) студентов 1 курса	зал Кабинет 307	Зам. директора УВР Зам. директора УВР Педагог-психолог Соц. педагог	ЛР 12
	Групповое родительское собрание	2 неделя	1 курс	Учебный кабинет	Кураторы	ЛР 2 ЛР 12
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	еженедельно	все курсы	Учебный кабинет, актовый, презентационный зал	Администрация, преподаватель истории, библиотекарь	ЛР 1-12
Культурно-творческое воспитание	Презентация учреждений дополнительного образования, кружков и секций колледжа, молодежных клубов и общественных объединений: -театр моды «Двойной стиль»; -студия эстрадного вокала «Сделай громче!»; - ансамбль барабанщиц – Кубак В.А. - библиотечный Совет; -пресс-центр газеты «Легко»; -дизайн студия «Шкатулка аксессуаров»; -творческая группа «Музея истории и творчества НКЛПиС»; -Центр «Арт-развитие НКЛПиС»; - проект «Волшебная сила искусства»; - «Мир мультимедиа»; - Танцевальные коллективы «Новое поколение», «Грэм».	в течение месяца	1 курс (2-4 курс продолжают посещение кружков и секций по желанию)	Актовый зал и помещения для кружковой деятельности	Педагог-организатор Руководители секций и студий	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11

	Участие в форумах и конференциях, семинарах и мастер-классах и других благотворительных и общественных акциях федерального, регионального и городского значения.	по запросу	Наиболее активные студенты	По месту проведения мероприятия	Педагог-организатор Руководители секций и студий	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10
	Областной конкурс «Лучшее рационализаторское предложение» и «Лучшее творческое объединение».	заявки до 11.09.2023	Творческие педагоги и студенты	НЦРПО	Зам. директора УВР, УПР, НМР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10
	Выставка-конкурс эскизов «Моя любимая профессия».	3-4 неделя	Желающие студенты	Холл 4 этаж	Педагог ДПО	ЛР 5, 11
	Выставка-конкурс эскизов костюмов в рамках проекта «Fashion –эскиз», выставка «Панорама МИКС». Тема «Модерн».	2-4 неделя	Желающие студенты и школьники	Холл 4 этаж	Педагог ДПО	ЛР 5, 11
	Участие в мероприятиях культурно-творческого и патриотического направления разного уровня по мере поступления информации.	по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12
Спортивное, здоровьесберегающее и экологическое воспитание: Подмодуль - <i>спортивное воспитание</i>	Участие в осеннем легкоатлетическом кроссе «Юность России».	сентябрь	1-4 курс	Стадион	Преподаватель физической культуры	ЛР 9
	День здоровья. «Бегом за здоровьем!». Осенний л/атлетический кросс.	сентябрь	Студенты и педагоги	Стадион	Преподаватель физической культуры	ЛР 9
	Запись в спортивные секции.	сентябрь	1-4 курс	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры	ЛР 9
Подмодуль – социально-психологическая поддержка	Реализация мероприятий проекта «Адаптация первокурсников»: Анкетирование студентов 1 курса. Диагностика эмоционально-волевой сферы и уровня социализации студентов.	в течение месяца	1 курс	Каб.102	Педагог-психолог Кураторы	ЛР 9 ЛР 12
	Анкетирование студентов нового набора: Мои	1-2 неделя	1 курс	Учебный	Педагог-психолог	ЛР 7 - ЛР

студентов и профилактическая работа	интересы, моя семья, ЗОЖ и т.д.	месяца		кабинет		12
	Организационно-психологические тренинги в группах, направленные на сплочение коллектива, выявление актива и лидеров.	в течение месяца	1 курс	Учебные кабинеты	Куратор группы Педагог-психолог	ЛР 2
	Проведение дней адаптации.	2-4 неделя	1 курс с привлечением лидеров самоуправления 2-4 курса	Учебные кабинеты, кабинет психолога, актовый зал	Куратор группы Педагог-организатор Психолог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7
	Проведение социально – психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	по графику	студенты 1-4 курс	Кабинет информатики	Педагог-психолог	ЛР 3
	Психологическое сопровождение студентов при подготовке их к участию в чемпионате «Профессионалы».	постоянно	Команда колледжа Worldskills	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
	Психологическое тестирование студентов нового набора по выявлению склонных к девиантному поведению.	в течение месяца	1 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3
	Участие в Неделе безопасности.	со 04 по 09.09.2023	1-4 курс	Каб. ОБЖ, актовый, спортивный зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10
	Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, терроризму, профилактике экстремизма и межнациональных отношений и др. виды инструктажей.	1-я неделя месяца и далее по необходимости	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 3

	Работа по гигиеническому обучению, воспитанию студентов и пропаганде ЗОЖ в рамках совместного плана с ДШО ГБУЗ НСО «ГКП №22».	в течение месяца по отдельному у плану	1-4 курс	Учебные кабинеты	Медсестра колледжа	ЛР 9
	Лекции для 1 курса ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Ювентус» по отдельному плану	в течение месяца	1 курс	Актный зал	Соц. педагог	ЛР 9
	Организация встреч студентов с инспектором по делам несовершеннолетних	в течение месяца	1-2 курс	Учебный кабинет	Соц. педагог	ЛР 3
	Выявление и поддержка студентов, нуждающихся в социальной защите	в течение месяца	1 курс	Каб.307	Соц. педагог	ЛР 6
	Заседание Совета по профилактике правонарушений	по необходимости	1-2 курс	Каб.307	Зам. дир. УВР Соц. педагог	ЛР 9
	Встреча с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей.	1-я неделя	1 курс	Каб.307	Зам. дир. УВР Соц. педагог	ЛР 9 ЛР 12
Подмодуль - экологическое воспитание	Реализация мероприятий экологического проекта «Планета Земля – наш дом»: - «День озера Байкал (с 2009 г. отмечается во второе воскресенье сентября); - 15 сентября – 15 октября - Международный месячник охраны природы; -15 сентября - День рождения международной экологической организации «Greenpeace». - Международный день охраны озонового слоя.	в течение месяца	1-2 курс	Кабинет биологии	Преподаватель биологии	ЛР 10
	Участие в субботнике «Территория чистоты» в колледже и в общежитии.	по плану	1-4 курс	Территория колледжа и общежития	Кураторы групп Зав. АХЧ	ЛР 2 ЛР 10
	Участие в районном субботнике «Сделаем район чистым!»	по запросу	желающие студенты	Заданные объекты	Кураторы групп Зав. АХЧ	ЛР 2 ЛР 10
Участие в мероприятиях разного уровня по мере поступления информации по направлениям спортивного, здоровьесберегающего, экологического воспитания, а также	по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12	

социально-психологической и профилактической работы.						
Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность Подмодуль – студенческое самоуправление	Организация и проведение классного часа «Я – студент НКЛПиС» (знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, требованиями к проживанию в общежитии и др. локальными актами)	1-2 неделя	1 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 3
	Формирование системы студенческого самоуправления в группе: -Участие в заседании студенческого Совета: выборы и обучение актива группы, планирование массовых дел; - Участие в заседании старостата; - Выборы в студенческий профсоюз. - Участие в собрании студентов, проживающих в общежитии «Мой второй дом».	в течение месяца	1 курс с участием студенческого Совета колледжа 1-4 курс	По месту проведения	Куратор группы Педагог-организатор Актив студенческого самоуправления Комендант Воспитатели общежития	ЛР 2
	Подготовка к «Посвящению в студенты» - праздник первокурсника.	до начала ноября	1 курс	Актный зал	Педагог-организатор Куратор группы	ЛР 2
	Подготовка и участие в региональном этапе премии «Студент года». Конкурсные испытания.	в течение месяца	Выбранные студенты	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 11
Подмодуль – волонтерская деятельность	Развитие волонтерского движения: помощь и поддержка студентов в участии и организации волонтерских акций разного уровня.	в течение всего периода	1-4 курс	По месту проведения	Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 6
	Участие в форумах и конференциях, семинарах и мастер-классах и других благотворительных и общественных акциях федерального, регионального и городского значения.	по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Педагог-организатор Актив студенческого самоуправления	ЛР 2
Профессионально-и бизнес –	Участие в выставке - конкурсе эскизов «Моя любимая профессия».	в течение месяца	1 курс	Холл 4 этажа	Педагог ДПО	ЛР 4, 13-20
	Беседы «Введение в специальность или	в течение	1 курс	Уч.	Кураторы групп	ЛР 4, 13-

ориентирующее направление в системе воспитания	профессию».	месяца		мастерские		20
	Встреча с социальными партнёрами. Экскурсии на предприятия швейной промышленности.	в течение месяца	1-4 курс	По месту проведения мероприятия	Кураторы групп Зав. МЦПК	ЛР 4, 13-19
	Участие в мероприятиях разного уровня по мере поступления информации	по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР 1-12
	Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии».	уточ. дата	3 - 4 курс	По месту проведения	Зам. директора УПР и Кураторы групп	ЛР 4, 13-19
	Практические занятия и учебная практика	по графику	1-4 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР и Кураторы групп	ЛР 4, 13-19

период Основные модули воспитательной работы	Октябрь 2023					
	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Реализация проекта «Мое Отечество – Россия!» - популяризация Дней воинской славы России как метод формирования гражданской позиции. - 165 лет назад русский мореплаватель Г.И. Невельский поднял русский флаг на о. Сахалин (1853); - 80 лет медалям «За отвагу» и «За боевые заслуги» (1938).	по плану	1-4 курс	Кабинет истории	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 5
	Мероприятия в рамках деятельности музея истории и творчества НКЛПиС.	по отдельному плану	Студенты, входящие в Совет музея	По месту проведения	Преподаватель истории	ЛР 2 ЛР 5
Подмодуль патриотическое воспитание	Устный журнал - День Белых Журавлей – праздник поэзии, дружбы народов и памяти погибших в различных войнах солдатам.	20.10.2023	1 курс и все заинтересованные студенты	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5

Участие в мероприятиях гражданско-правового и патриотического направления разного уровня по мере поступления информации.		по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12
Духовно-нравственное воспитание	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных знаменательным датам: -Международный день пожилых людей; -Международный день библиотек.	01.10.2023 25.10.2023	1-4 курс	Актовый зал	Библиотекарь Кураторы групп	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 11
	Концертная программа, посвященная Дню Учителя.	05.10.2023	Творческие студенты	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР4,5,6, 11
	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным датам известных людей: - 150 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Шмелева (1873-1950), русского писателя; - 150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945), русского писателя; - 21 октября - 190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896), шведского инженера химика, изобретателя. Книжная выставка, посвященная 120-летию Московского Художественного театра (1898);	в течение месяца	Студенты, желающие посетить мероприятие	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11
	Духовно-нравственные беседы в рамках проекта «Культурные традиции православия»: встреча с настоятелем Успенского собора, благочинным Кировского района отцом Иаковом: День отца в России.	по плану 17.10.2023	Студенты, проживающие в общежитии и желающие посетить мероприятие	Библиотека	Библиотекарь Иаков Конкин Воспитатели	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
Подмодуль Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями студентов. Оказание психолого-педагогической поддержки (СПС «Перекресток»)	по необходимости	1-4 курс	Каб.307	Зам. директора УВР Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 12

<i>(законными представителями)</i>						
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	еженедельно	все курсы	Учебный кабинет, актовый, презентационный зал	Администрация, преподаватель истории, библиотекари	ЛР 1-12
Культурно-творческое воспитание	Международный День Учителя. Праздничное мероприятие «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!».	05.10.2023	Активы групп и творческие студенты 1-4 курса	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 2
	Реализация проекта «Волшебная сила искусства»	в течение месяца	Желающие студенты	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 11
	Выпуск ежеквартальной газеты «ЛЕГКО!»	1-я неделя	Члены пресс-центра	Кабинет литературы	Преподаватель литературы	ЛР 2 ЛР 4
	Выпуск тематических газет к праздничным датам.	до 05.10.2023	1-4 курс	Учебный кабинет	Кураторы 1- 2 курса	ЛР 2
	- Выставка-конкурс «Дебют»; - Конкурс «Дизайн обложки журнала из текстиля»; - Выставка –конкурс эскизов костюмов в рамках проекта «Дизайн вещей»; - Выставка «Архитектурная мозаика». Тема «Древние храмы в скалах».	в течение месяца	1-2 курс	Холл 4 этаж Кабинет 4 этаж	Педагог ДПО	ЛР 11
	Участие в областном конкурсе чтецов, конференсье, литературных студий и авторской песни в рамках открытого фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	уточ. дата	желающие студенты	По месту проведения	Библиотекарь	ЛР 5

	Литературная гостиная «Время. Книга. Я.» в рамках проекта «Волшебная сила искусства» Игровой час «Подари улыбку!», посвященный Всемирному Дню улыбки. Улыбка как часть профессиональной коммуникации.	в течение месяца	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11
	В рамках проекта «Театральное закулисье» посещение музеев, выставок, театров и др.	в течение месяца	желающие студенты	Театры и музеи	Кураторы	ЛР 5 ЛР 11
Спортивно е, здоровьесбе регающее и экологичес кое воспитание	Первенство колледжа по настольному теннису.	3 неделя	1-4 курс	Спортивны й зал	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
	Участие в спортивных мероприятиях разного уровня по мере поступления информации.	в течение месяца	желающие студенты	По месту проведения	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
Подмодуль здоровьесбе регающее питание:со циально- психологич еская поддержка студентов и профилакти ческая работа	Профилактические беседы с инспектором ПДН в рамках плана совместной деятельности.	в течение месяца	1 курс	Актный зал	Социальный педагог ИДН	ЛР 9
	Работа по гигиеническому обучению, воспитанию студентов и пропаганде ЗОЖ в рамках совместного плана с ДШО ГБУЗ НСО «ГКП №22».	по плану	1-4 курс	Актный и презентаци онный залы	Соц. педагог	ЛР 9
	Лекции для 1 курса ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Ювентус» по отдельному плану	по плану	1 курс	Каб.102	Специалисты Центра	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	Лекции и беседы специалистов Городского центра психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник»	по плану	1-4 курс	Актный и презентаци онный залы	Специалисты подразделений Центра	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	Психодиагностика студентов переходящего контингента	3-4 неделя	2 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 9
	Индивидуальные беседы педагога-психолога со студентами.	по запросу	по запросу студентов	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 7

	Социально-психологические тренинги со студентами.	по плану	1 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 7-12
	Психологическое сопровождение студентов при подготовке их к участию в чемпионате «Профессионалы» и «Абилимпикс».	постоянно	Команда колледжа	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
	Проведение плановых и внеплановых инструктажей.	до 5 числа ежемесячно, далее по необходимости	1-4 курс	Учебный кабинет	Кураторы групп	ЛР 3
	Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет.	4 неделя	1-3 курс	Кабинет информатики	Преподаватели информатики	ЛР 10
	Заседание Совета по профилактике правонарушений	3 неделя	Студенты, требующие контроля	Каб.307	Зам. дир. УВР Соц. педагог Кураторы	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
Подмодуль - экологическое воспитание	В рамках реализации проекта «Планета Земля – наш дом» Всероссийский Урок «Экология и энергосбережение» в рамках Российского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче!»	по плану	1 курс	Кабинет биологии	Преподаватель биологии Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 10
	Реализация мероприятий экологического проекта «Планета Земля – наш дом» -Всемирный день охраны мест обитаний; -Международный день по уменьшению опасности бедствий; -Международный день Черного моря.	в течение месяца 06.10.2023 13.10.2023 31.10.2023	1-2 курс	По месту проведения	Преподаватель биологии Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 10
	Участие в мероприятиях здоровьесберегающего и экологического воспитания разного уровня по мере поступления информации.	по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12
Студенческое самоуправл	Участие в заседаниях студенческого Совета, профсоюзного комитета.	2 неделя	Активные студенты 1-4 курса	Актовый зал	Педагог-организатор Председатель студенческого Совета	ЛР 2

ение и волонтерская деятельность Подмодуль студенческое самоуправление					Куратор студенческого ПК	
	Собрание со студентами, проживающими в общежитии.	в течение месяца	Студенты, проживающие в общежитии	Читальный зал библиотеки	Воспитатели общежития Комендант	ЛР 2 ЛР 7
	Подготовка к «Посвящению в студенты» для студентов 1 курса.	к началу ноября	1 курс и актив групп 4 курса	Актный зал	Педагог-организатор Куратор 1 курса	ЛР 2 ЛР 11
	Участие в форумах и конференциях, семинарах, мастер-классах и других благотворительных и общественных акциях федерального, регионального и городского значения.	по запросам	Желающие студенты	По месту проведения	Творческие педагоги, студенты	ЛР 2 ЛР 6
Подмодуль – волонтерская деятельность	Международный день белой трости (символ незрячего человека) Установлен в 1970 г. по инициативе Международной федерации слепых.	15.10.2023	Студенты-волонтеры 1-3 курса	По месту проведения	Библиотекарь	ЛР 2 ЛР 7
	Участие и организация волонтерских акций в рамках реализации проекта «Творить добро вместе – ЛЕГКО!».	в течение месяца	Студенты – волонтеры из групп 1-4 курса	По месту проведения	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2 ЛР 6
	Организация сопровождения волонтеров на Региональном чемпионате «Абилимпикс»	уточн. дату	1-2 курс	По месту проведения	Куратор волонтерской команды	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7
Профессионально-и бизнес – ориентирующее направление в системе воспитания	Встреча с социальными партнёрами. Экскурсии на предприятия.	по договоренности	1-4 курс	По месту проведения	Кураторы	ЛР 4, 13-17
	Практические занятия и учебная практика	по графику	1-4 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР и Кураторы групп	ЛР 4, 13-20
	«Страницы истории ПТО» -кл. часы, встречи с выпускниками, ветеранами ПТО, приуроченные Дню создания системы профтехобразования	02.10.2023	1-4 курс	Презентационный зал каб.106	Кураторы Председатель ветеранской организации	ЛР 4, 13-15
	Городской конкурс профессионального	уточн. дату	2-4 курс	Учебные	Зам. директора УПР	ЛР 4, 13-

	мастерства «Лучший по профессии»			мастерские		19
--	----------------------------------	--	--	------------	--	----

период Основные модули воспитательной работы	Ноябрь 2023					Коды ЛР
	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственный	
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<p>Памятные даты российской истории, Дни воинской славы России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация- 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского (1578-1642), государственного и военного деятеля. 4 ноября - День народного единства (установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»); - 350 лет со дня рождения Александра Меншикова (1673-1729), русского государственного и военного деятеля, сподвижника Петра I; - День начала Нюрнбергского процесса; - 11 ноября - 105 лет со дня капитуляции Германии и окончания Первой мировой войны в Европе (1918); - День Сибири; - Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма; - День Государственного герба Российской Федерации; - 19 ноября - День ракетных войск и артиллерии в России (учрежден Указом Президента РФ № 	в течение месяца	1-2 курс	Библиотека Актовый, презентационный залы, кабинет истории	Библиотекарь Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2

	549 от 31.05.2006г.)					
	Доклады, презентации: - 305 лет назад указом Петра I в России были введены ассамблеи (1718); 80 лет назад были учреждены высший военный орден «Победа» и солдатский орден Славы трех степеней (1943); 325 лет первому российскому ордену Андрея Первозванного, учрежденного Петром I (1698); 85 лет назад в Германии начались массовые погромы против евреев («Хрустальная ночь») (1938).	в течение месяца	1-2 курс	Актовый, презентационный залы, кабинет истории	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2
	Участие в мероприятиях на Всероссийский День призывника.	15.11.2023	юноши в группе	По месту проведения	Руководитель ОБЖ	ЛР 1-2
	Тематический урок и викторина «Знаю свои права и обязанности», посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям. Обновление информационного стенда.	20.11.2023	1-3 курс	Кабинет истории	Преподаватель истории	ЛР 1-2
	Лекция специалиста Региональной общественной организации "Молодежный союз юристов Новосибирской области".	в течении месяца	1 курс	Актовый, презентационный залы	Преподаватель истории	ЛР 1-2
	Участие в мероприятиях гражданско-правового и патриотического направления разного уровня по мере поступления информации.	по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12
Духовно-нравственное воспитание	Библиотечный час «Мир начинается с матери, посвященный Дню матери в России (последнее воскресенье ноября).	24.11.2023	1-3 курс		Библиотекарь Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 12
	Встреча с настоятелем Успенского собора, благочинным Кировского района отцом Иаковом. Час общения, посвященный 760 - летию со дня смерти Александра Невского	15.11.2023	заинтересованные студенты	Библиотека	Библиотекарь Воспитатели	ЛР 8 ЛР 12

	(1220-1263), русского полководца, канонизированного Русской Православной Церковью.					
	Устный журнал «Узревший душу языка», посвященный Дню словарей и энциклопедий.	22.11.2023	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5, 8, 11, 12
	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным датам известных людей: -205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883), классика русской литературы.	в течение месяца	Студенты, желающие посетить мероприятие	Кабинет литературы	Преподаватель литературы	ЛР 5 ЛР 11
	Проект «Время. Книга. Я» - «Книги-юбиляры»:	в течение месяца	1-2 курс	Презентационный зал Кабинет литературы Библиотека	Библиотекарь Преподаватель литературы	ЛР 5 ЛР 11
Подмодуль Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные беседы с родителями студентов.	по необходимости	1-4 курс	Каб.307	Педагог-психолог Соц. педагог	ЛР 3 ЛР 12
	Родительское собрание, посвященное итогам адаптационного периода.	по плану	1 курс	Актный зал	Зам. директора УВР и куратор 1 курса	ЛР 3 ЛР 12
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	еженедельно	все курсы	Учебный кабинет, актовый, презентационный зал	Администрация, преподаватель истории, библиотекари	ЛР 1-12
Культурно-творческое воспитание	Всемирный день приветствий	21.11.2023	все студенты	Все локации	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8

	Литературная гостиная «Время. Книга. Я.» в рамках проекта «Волшебная сила искусства 2.0»	в течение месяца	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 11
	Работа секций и студий.	в течение месяца	заинтересованные студенты	Помещения кружковой деятельности	Педагог-организатор Руководители секций и студий	ЛР 9
	- Выставка-конкурс эскизов костюмов «АРТ-МОБИЛЕ ПЛЮС. Тема «Моряки»; - «Славянские мотивы». Тема «Мезень»; - Выставка одной картины.	по плану в течение месяца	для желающих студентов, СОШ, ДДТ	Холл 4 этаж	Педагог ДПО	ЛР 11
	Участие в форумах и конференциях, семинарах и мастер-классах и других благотворительных и общественных акциях федерального, регионального и городского значения.	по запросу	творческие педагоги, студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2
	Посещение музеев, выставок, театров и др.	в течение месяца	желающие студенты	По месту проведения	Преподаватель истории Кураторы Библиотекарь	ЛР 11
	Участие в конкурсах творческого направления разного уровня по мере поступления информации.	по плану	творческие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 11
Спортивное, здоровьесберегающее и экологическое воспитание	Первенство областного комитета «Юность России» по настольному теннису.	уточ. дата	1-3 курс	По месту проведения	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
	Участие в спортивных мероприятиях разного уровня по мере поступления информации.	в течение месяца	желающие студенты	По месту проведения	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
	Соревнования по спортивной аэробике.	в течение месяца	желающие студенты	Актовый, спортивный залы	Преподаватель физвоспитания Педагог-организатор	ЛР 9
Подмодуль – здоровьесберегающее воспитание	Акция «Сigaretку за конфетку», приуроченная к Международному дню отказа от курения.	17.11.2023	1 курс	По месту проведения викторин	Педагог-психолог Соц. педагог	ЛР 9
	Работа социально-психологической службы колледжа «Перекрёсток».	по плану	1-4 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7

: социально-психологическая поддержка студентов и профилактическая работа	Психологическое сопровождение студентов при подготовке их к участию в чемпионате «Профессионалы».	постоянно	Команда колледжа	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
	Индивидуальные беседы педагога-психолога со студентами.	по запросу	по запросу	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 7
	Психодиагностика групп старших курсов (Самооценка психических состояний).	по плану	3-4 курс	Учебный кабинет	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7
	Социально-психологические тренинги со студентами в рамках проекта «Адаптация первокурсников».	по плану	1 курс	Учебный кабинет	Педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 7
	Проведение плановых и внеплановых инструктажей.	1-я неделя	1-4 курс	Учебный кабинет	Кураторы	ЛР 9
	Профилактические беседы с инспектором ПДН в рамках плана совместной деятельности.	в течение месяца	1 курс	Актный зал	Соц. педагог ИДН	ЛР 9
	Мероприятия с приглашением ИМЦ «Трезвый город»	по плану	1-2 курс	Актный зал	Соц. педагог	ЛР 9
	Работа по гигиеническому обучению, воспитанию студентов и пропаганде ЗОЖ в рамках совместного плана с ДШО ГБУЗ НСО «ГКП №22» и ДШО ГБУЗ НСО «ГКП №12».	по плану	1-4 курс	Актный и презентационный залы	Соц. педагог	ЛР 9
	Лекции для 1 курса ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Ювентус» по отдельному плану	по плану	1 курс	Каб. 102	Специалисты Центра	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	Лекции и беседы специалистов Городского центра психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник»	по плану	1-4 курс	Актный и презентационный залы	Специалисты подразделений Центра	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Мероприятия профилактического характера с привлечением специалистов центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи.	по запросу	1 курс	Презентационный зал	Соц. педагог	ЛР 9	

	Заседание Совета по профилактике правонарушений	по необходимости	Студенты, имеющие нарушения	Каб.307	Соц. педагог	ЛР 3
Подмодуль экологическое воспитание	Участие в экологических акциях и проектах в рамках работы клуба «Экология». 29.11. - День образования Всемирного общества охраны природы.	по плану	Желающие студенты	По месту проведения	Преподаватель биологии	ЛР 2 ЛР 10
Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Заседания студенческого Совета, студенческого профсоюзного комитета.	По плану	Члены студ. совета и профсоюзного комитета	По месту проведения	Педагог-организатор Воспитатели Куратор студенческого профсоюзного комитета	ЛР 2
	Собрание со студентами, проживающими в общежитии.	3 неделя	1-4 курс	Читальный зал	Зав. АХЧ Воспитатели	ЛР 2 ЛР 9
	Участие и организация волонтерских акций. Международный день слепых.	по плану	студенты-волонтеры	По месту проведения	Педагог-организатор Куратор волонтерского отряда	ЛР 2 ЛР 6
Профессионально-и бизнес – ориентирующее направление в системе воспитания	Встречи с социальными партнёрами. Экскурсии на предприятия швейного производства.	в течение месяца	1-3 курс	Предприятия	Зав. МЦПК	ЛР 4, 13-17
	Практические занятия и учебная практика	по графику	1-4 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР и Кураторы групп	ЛР 4, 13-19
	Участие в городском конкурсе «Лучший по профессии — швея»	уточн. даты	2 -3 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР Мастера ПО	ЛР 4, 13-19
	Смотр творческих работ (сочинения, эссе, презентации, выставки работ) «Моё представление о будущей профессии».	в течение месяца	1 курс	Кабинет литературы	Преподаватель литературы	ЛР 4, 13-14

Период Основные	Декабрь 2023
------------------------	---------------------

модули воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Подмодуль <i>гражданско-правовое воспитание</i>	Памятные даты российской истории, мероприятия: -Познавательная игра «Правовое колесо», посвящённая 9 декабря - Международному дню борьбы с коррупцией и Дню Конституции РФ; -День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Конкурс тематических видеороликов и творческих работ студентов «Молодежь против коррупции!».	12.12.2023 25.12.2023	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека Презентационный зал	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
Подмодуль – патриотическое воспитание	Дни воинской славы России: - Книжная выставка «О Родине, о мужестве, о славе», посвящённая Дню Героев Отечества; - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год); - День Неизвестного солдата; - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год).	01-09.12.2023 09.12.2023 01.12.2023 03.12.2023 05.12.2023 24.12.2023	1-2 курс 1-4 курс на уроках истории и на информационных часах	Онлайн По месту проведения	Преподаватель истории Библиотекарь Кураторы Преподаватель истории Библиотекарь	ЛР 3 ЛР 1 ЛР 5
Участие в мероприятиях гражданско-правового и патриотического направления разного уровня по мере поступления информации.		по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12

Духовно- нравственн ое воспитание	Организация и проведение тематических мероприятий: - 105 лет назад был открыт Петроградский институт внешкольного образования. Ныне – Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств (1918); - 90 лет назад в Москве открылся Литературный институт имени А. М. Горького (1933); 100 лет литературно-художественному журналу «Звезда» (1923); - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (1803-1873), поэта; 100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984), русского писателя; - 95 лет со дня рождения Чингиза Айтматова (1928-2008), киргизского писателя; - 150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), поэта, писателя.	3 неделя	Все заинтересованные студенты	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11
	Встреча с настоятелем Успенского собора, благочинным Кировского района отцом Иаковым в рамках реализации проекта «Культурные традиции православия». - Час духовности: 13 декабря - День святого апостола Андрея Первозванного (Петр I учредил в честь апостола первую и высшую награду России – императорский Орден Святого апостола Андрея Первозванного).	2 неделя	Студенты, желающие посетить мероприятие	Библиотека	Библиотекарь Протоиерей Иаков Конкин	ЛР 8 ЛР 12
	Проект «Время. Книга. Я» - «Книги-юбиляры»: -50 лет назад вышел в свет первый том книги А. И. Солженицына «Архипелаг Гулаг» (1973).	в течение месяца	1-2 курс	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11

Подмодуль Работа с родителями (законными представи телями)	Индивидуальные беседы с родителями студентов	по необходимости	1-4 курс	Каб.307	Зам. директора УВР Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 12
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	еженедельно	все курсы	Учебный кабинет, актовый, презентационный зал	Администрация, преподаватель истории, библиотекарь	ЛР 1-12
Культурно-творческое воспитание	Работа секций и студий колледжа	постоянно	Желающие студенты	Помещения для кружковой деятельности	Педагог-организатор Руководители секций и студий	ЛР 11
	Участие в конкурсах в рамках открытого фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».	по плану	Творческие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор Руководители секций и студий	ЛР 8 ЛР 11
	- Выставка-конкурс макетов «Новогодние ёлки»; - Выставка-конкурс «Новая жизнь вещей». Тема «Новогодние игрушки».	по плану	для творческих студентов, СОШ, ДДТ	Холл 4 этажа	Педагог ДО	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11
	Выпуск праздничных новогодних газет	до 25.12.	1-4 курс	Холл 1 этажа	Воспитатели (общезитие) Кураторы (колледж)	ЛР 2 ЛР 11
	Новогоднее поздравление студентов и преподавателей. Концерт.	4 неделя	Творческие студенты	Актовый зал	Педагог-организатор Студ. совет	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11
	Новогодний праздник для обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и активистов подведомственных профессиональных	уточ. дата	Студенты-сироты	По месту проведения	Соц. педагог	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11

	образовательных организаций НСО.					
	Посещение музеев, выставок, театров и др.	в течение месяца	Творческие педагоги, студенты	По месту проведения	Преподаватель истории Кураторы	ЛР 11
	Литературная гостиная «Время. Книга. Я.» в рамках проекта «Волшебная сила искусства» Библиокафе «Вкусное чтение», посвященное Международному дню чая.	3 неделя	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 11
Спортивное, здоровьесберегающее и экологическое воспитание: Подмодуль спортивное воспитание	Спортивные соревнования. Первенство обл. Комитета «Юность России» по баскетболу.	в течение месяца	Входящие в команду по баскетболу	По месту проведения	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	по плану	Желающие студенты	По месту проведения	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
	Спартакиада ССУЗов по настольному теннису, баскетболу и волейболу Кировского района.	по плану	1-4 курс	По месту проведения	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
Подмодуль здоровьесберегающее воспитание: социально-психологическая поддержка студентов и профилактическая работа	Работа социально-психологической службы колледжа «Перекрёсток»	в течение месяца	1 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7
	Индивидуальные беседы педагога-психолога со студентами.	по запросу	по запросу студентов	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12
	Социально-психологические тренинги со студентами.	3-4 неделя	2 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12
	Психологическое сопровождение студентов при подготовке их к участию в чемпионате «Профессионалы».	постоянно	Команда колледжа	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по технике безопасности, ПБ,	до 25 декабря	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 3 ЛР 9

	ПДД и др. на новогодние каникулы					ЛР 10
	- Всемирный день борьбы со СПИДом.	01.12.2023	1 курс	Презентаци онный зал	Педагог-психолог Специалисты «Ювентус»	ЛР 9 ЛР 12
	Мероприятия профилактического характера с привлечением специалистов медицинских центров и других организаций.	1-2 неделя	1-4 курс	Актовый, презентаци онный зал	Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12
	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики	03.- 09.12.2023	1-3 курс	Кабинеты информати ки	Преподаватели информатики	ЛР 10
	Заседание Совета по профилактике правонарушений	в течение месяца	Студенты, требующие контроля	Каб.307	Зам. директора по УВР Соц. педагог Кураторы	ЛР 3
	Индивидуальные беседы педагога-психолога и социального педагога со студентами.	По запросу или необходимости	1 -4 курс	Каб.102 Каб.307	Педагог-психолог Соц. педагог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Подмодуль - экологическ ое воспитание	Международный день гор (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/57/245 от 30.01.2003)	По плану проекта	1 курс	Кабинет биологии	Преподаватель биологии	ЛР 10
	Мероприятия в рамках экологического проекта.	По плану проекта	1-3 курс	По месту проведения	Преподаватель биологии	ЛР 10
Студенческ ое самоуправл ение и волонтерск ая деятельнос ть	Заседание студенческого Совета и студенческого профсоюзного комитета – подведение итогов 1 полугодия.	3 неделя	актив групп 1- 4 курса	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 2
	Мероприятия со студентами, проживающими в общежитии.	по плану	1 - 4 курс	Библиотека	Педагог- организатор Воспитатели	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
Подмодуль волонтерск ая	Участие в волонтерских акциях разного уровня по мере получения информации. День добровольца (волонтера) в России	в течение всего периода	Студенты, входящие в волонтерскую	По месту проведения мероприят	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 6

деятельность			группу	ия		
	Участие в социальной акции, посвященной Международному дню инвалидов - День людей с ограниченными физическими возможностями.	03.12.2023	1 -4 курс	По месту проведения	Педагог-психолог Куратор волонтерского отряда Педагог-организатор	ЛР 6
Профессионально-и бизнес ориентирующее направление в системе воспитания	Встреча с социальными партнёрами. Экскурсии на предприятия.	в течение месяца по плану	1-4 курс	По месту проведения	Кураторы Зав. МЦПК	ЛР 4, 13-17
	Практические занятия и учебная практика	по графику	1-4 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР и Кураторы групп	ЛР 4, 13-19
	Подготовка к отборочным соревнованиям чемпионата «Профессионалы».	по плану	2-3 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР Преподаватели	ЛР 4, 13-19
	Тренинг. «Мой профессиональный имидж».	по плану	1 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 4, 13-18

Период Основные модули воспитательной работы	Январь 2024					
	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
	Зимние каникулы	1-2 неделя	Студенты			
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Реализация проекта «Право в вопросах и ответах» - цикл мероприятий по правовому воспитанию студентов.	по плану проекта	1 курс	Актный залы	Приглашенные специалисты Молодежного союза юристов Новосибирской области и др. центров правовой помощи	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

Подмодуль патриотическое воспитание	Реализация проекта «Мое Отечество – Россия!» (подпроект «Славься, Отечество») - популяризация Дней воинской славы России как метод формирования гражданской позиции: -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; -День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста; - 2 января - 65 лет со дня запуска советской автоматической межпланетной станции «Луна-1» (1959).	27.01.2024	1-4 курс	Библиотека Презентационный зал Кабинет истории	Библиотекарь Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
	Реализация проекта «Виртуальный музей истории и творчества НКЛПиС».	по плану проекта	Лекторская группа музея	По месту проведения	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4
Участие в мероприятиях гражданско-правового и патриотического направления разного уровня по мере поступления информации.		по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12
Духовно-нравственное воспитание	Реализация подпроекта «Библиотека как Арт - площадка для реализации творческих идей» в рамках проекта «Волшебная сила искусства».	в течение месяца по плану проекта	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 11
	Реализация проекта «Отпусти книгу» - Bookcrossing.	в течение всего периода	1-2 курс	Холл около кабинета литературы	Студенческий профсоюз	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12
	Реализация проекта «Культурные традиции православия» - встреча с настоятелем Успенского собора, благочинным Кировского района отцом Иаковым – «Вот пришло Крещение – праздник очищения»	3 неделя	Желающие студенты	Библиотека	Библиотекарь Протоиерей Иаков Конкин	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12

	Реализация мероприятий проекта «Школа будущей семьи» - организация цикла мероприятий с молодыми людьми, студентами НКЛПиС, которым предстоит в перспективе вступить в брак.	в течение всего периода	1-4 курс	Актовый зал Библиотека	Специалисты Центра семьи, «Ювентус» Библиотекарь Воспитатели Протоиерей Иаков Конкин	ЛР 12
	Мероприятия, посвященные юбилейным датам известных людей: Книжная выставка «Русский характер»: - 105 лет со дня рождения Даниила Александровича Гранина, русского писателя, общественного деятеля (1919-2017); - 4 января - 190 лет со дня рождения Василия Григорьевича Перова, русского художника (1834-1882); 6 января - 140 лет со дня рождения Исаака Израилевича Бродского, русского художника и графика (1884-1939); -28 января- 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, русского писателя (1879-1950).	в течение месяца	Студенты, проживающие в общежитии и студенты, желающие посетить мероприятие	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
Подмодуль Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные беседы с родителями студентов.	по необходимости	Студенты, требующие коррекции поведения	Каб.307	Зам. директора УВР Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 12
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	еженедельно	все курсы	Учебный кабинет, актовый, презентации	Администрация, Преподаватель истории, Библиотекарь Кураторы	ЛР 1-12

				онный зал		
Культурно-творческое воспитание	Работа секций и студий.	постоянно	Желающие студенты	Помещения для кружковой деятельности	Педагог-организатор Руководители секций и студий	ЛР 2
	Персональные выставки студентов колледжа.	по плану	для желающих студентов	Холл 4 этажа	Педагоги ДПО	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	День российского студенчества. Реализация подпроекта «Калейдоскоп талантов» по выявлению одарённостей в рамках проекта «Паломничество к искусству или культурный драйв» - мероприятия с участием творческих коллективов студентов.	25.01.2024	Творческие студенты	Актовый зал	Педагог-организатор Руководители секций и студий 1 и 2 корпуса	ЛР 2 ЛР 11
	Участие в «Арт-Профи Форум»	уточ.дата	Входящие в команду Арт-профи	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	Конкурс литературного творчества «Искусство слова» в рамках открытого фестиваля художественного творчества обучающихся профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области «Я вхожу в мир искусств» под девизом «Кто, если не мы!».	по плану	Творческие студенты	По месту проведения	Библиотекарь Педагог-организатор	ЛР 11
	Реализация подпроекта «Театральное закулисье» - посещение театров города и их закулисья.	в течение месяца	Творческие педагоги, студенты	По месту проведения	Преподаватель истории Кураторы	ЛР 11

	Литературная гостиная «Время. Книга. Я.» в рамках проекта «Волшебная сила искусства»	4 неделя	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 11
Участие в конкурсах творческого направления разного уровня по мере поступления информации.		по плану	творческие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 11
Спортивно-оздоровительное, экологическое воспитание	Реализация мероприятий в рамках проекта «Здоровая молодежь – здоровая Россия!»: физ. минутки на парах.	в течение месяца	физруки в группах	Учебные кабинеты и мастерские	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
	Участие в спортивных мероприятиях, экологических и ЗОЖ акциях разного уровня по мере поступления информации.	по запросу	Желающие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор Руководители секций и студий	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9
Подмодуль здоровьесберегающее воспитание: социально-психологическая поддержка студентов и профилактическая работа	Реализация мероприятий по программе «Адаптация первокурсников».	в течение месяца	1 курс	По месту проведения	Педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	Психологическое сопровождение студентов при подготовке их к участию в чемпионате «Профессионалы».	постоянно	Команда колледжа	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
	Реализация проекта социально-психологической службы колледжа «Перекрёсток» «Дискуссионные качели» - тренинговые проекты по коррекции личной траектории развития студентов.	по запросу	по запросу студентов	Каб.102 и учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 8
	Индивидуальные консультации студентов.	в течение месяца	по запросу студентов	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7
	Проведение плановых и внеплановых инструктажей.	до 15 января	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 2 ЛР 9
	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	3 неделя	по необходимости		Зам. директора УВР Соц. педагог	ЛР 3
	«Школа оптимизма – познать – понять – помочь» - мероприятия по плану	по плану «Профилак	1 курс	Актовый или	Соц. педагог	ЛР 7 ЛР 10

	«Профилактика употребления ПАВ».	тика употребления ПАВ».		презентационный зал		
	«НКЛПиС – территория дружбы» - по профилактике терроризма и экстремизма, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.	по плану	1-4 курс	Актовый или презентационный зал	Специалисты Центра «Э» Правозащитники	ЛР 5, 7, 8
Подмодуль экологическое воспитание	Реализация мероприятий экологического подпроекта «Планета Земля – наш дом».	в рамках проекта	1 курс	Каб. биологии	Преподаватель биологии	ЛР 10
	Уход за растениями в колледже и общежитии	по графику дежурства	Дежурные студенты	Холлы колледжа и общежития	Зав. АХЧ Воспитатели общежития	ЛР 2 ЛР 10
Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Участие в заседании студенческого Совета и студенческого профсоюза.	в течение месяца	актив групп 1-4 курса	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 2
	Татьянин день - День российского студенчества. Квест.	25.01. 2024	Совет общежития	Общежитие	Воспитатели Библиотекарь	ЛР 2 ЛР 11
	Участие в заседании Совета общежития.	3 неделя	Студенты, входящие в актив	Комната самоподготовки	Воспитатели общежития	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
	Реализация проекта по социальному волонтерству «Творить добро вместе – ЛЕГКО!». Участие в волонтерских акциях разного уровня по мере поступления информации.	в течение месяца	Студенты-волонтеры	По месту проведения акции	Педагог-организатор Куратор волонтерского отряда	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7
	Участие в форумах и конференциях, семинарах и мастер-классах и других благотворительных и общественных акциях федерального, регионального и городского значения.	по запросу	Желающие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор Руководители секций и студий	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9
Профессио	Проведение тренингов «Формирование	в течение	4 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 4,

нально-и бизнес ориентирующее направление в системе воспитания	коммуникативных навыков при трудоустройстве».	месяца				13-17
	Практические занятия и учебная практика	по графику	1-4 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР и Кураторы групп	ЛР 4, 13-19
	«Остров творческих идей» -организация совместного тематического пространства, предназначенного для проведения творческих профориентационных мероприятий.	по согласованию с СОШ	желающие студенты	По месту проведения	Педагог ДО Педагог-организатор Студ. совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11
	Экскурсии на швейные предприятия-социальные партнеры колледжа.	по плану	1-2 курс		Зав. МЦПК Кураторы	ЛР 4, 13-17

период Основные модули воспитательной работы	Февраль 2024					
	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Правовой ликбез с участием специалистов «Молодежного Союза юристов».	1 неделя	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь Воспитатели общежития	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 10
	Памятные даты российской истории: - 120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, русского летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938). - День российской науки. Викторина.	08.02.2024	1-2 курс	Каб. истории	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
Подмодуль – патриотическое воспитание	Дни воинской славы России: - День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (Афганистан);	15.02.2024	1 курс	Учебный кабинет (история)	Библиотекарь Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2
	-23 февраля – День защитника Отечества. Концертная программа.	23.02.2024	Творческие студенты	Актный и презентации		

				онный залы		
	Ретроспективный показ фильмов о ВОВ. Фильм «Ангелы смерти»	2 - 3 неделя	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5
Участие в мероприятиях гражданско-правового и патриотического направления разного уровня по мере поступления информации.		по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12
Духовно-нравственное воспитание	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным датам известных людей. Литературная гостиная «Время. Книга. Я.»: - 1 февраля - 140 лет со дня рождения Евгения Ивановича Замятина, русского писателя-драматурга (1884-1937); - 25 февраля - 110 лет со дня рождения Аркадия Ильича Островского, русского композитора (1914-1967); - 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского баснописца (1769-1844).		1-4 курс	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11
	Памятные даты: - Международный день родного языка. Викторина «Нам дан во владение красивый язык».	14.02.2024	Все заинтересованные студенты	Библиотека Учебный кабинет	Библиотекарь Преподаватель литературы	ЛР 1 ЛР 11
	Встреча с настоятелем Успенского собора, благочинным Кировского района отцом Иаковым в рамках проекта «Культурные традиции православия». Тематический вечер «Скажем «НЕТ» сквернословию!», приуроченный к Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой.	01.02.2024	Студенты, проживающие в общежитии и желающие посетить мероприятие	1-4 курс	Библиотекарь Протоиерей Иаков Конкин	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12

Подмодуль Работа с родителями (законными представи телями)	Индивидуальные беседы с родителями студентов.	по необходимости	1-4 курс	Каб.307	Зам. директора УВР Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	еженедельно	все курсы	Учебный кабинет, актовый, презентационный зал	Администрация Преподаватель истории Библиотекарь Кураторы	ЛР 1-12
Культурно-творческое воспитание	Работа секций и студий.	постоянно	Желающие студенты		Педагог-организатор Руководители секций и студий	ЛР 2 ЛР 11
	«Широкая Масленица» - участие в театрализованном представлении.	20-26.02.2024	Творческие студенты	Площадка около Кировской администрации	Педагог-организатор Воспитатели Педагог ДПО	ЛР 4 ЛР 11
	- Конкурс-выставка «Фестиваль платков». Тема «Сказочный лес»; - Выставка-конкурс эскизов костюмов в рамках проекта «Fashion - эскиз» и выставка «Fashion - иллюстрация».	по плану	для желающих студентов, СОШ, ДДТ	Выставочный зал 4 этаж	Педагог ДО	ЛР 4 ЛР 11
	Конкурс социальных проектов для обучающихся подведомственных профессиональных образовательных учреждений в рамках реализации регионального этапа Всероссийской программы «Арт-Профи Форум».	в течение месяца	Желающие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4
	Конкурс творческих выступлений	по плану	Студенты,	По месту	Педагог-организатор	ЛР 2

	художественных коллективов на тему рекламы-презентации профессий и специальностей, в рамках реализации регионального этапа Всероссийской программы «Арт-Профи Форум».	Дома творчества	входящие в арт-профи	проведения	Библиотекарь	ЛР 4
	Конкурс песен о профессиях в рамках реализации регионального этапа Всероссийской программы «Арт-Профи Форум».	1 неделя	Желающие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор Студ. совет	ЛР 2 ЛР 4
	Конкурс социально - культурных проектов в рамках открытого фестиваля художественного творчества обучающихся профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области «Я вхожу в мир искусств» под девизом «Кто, если не мы!».	по плану Дома творчества	Заинтересованные студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 11
	Посещение музеев, выставок, театров и др.	в течение месяца	Желающие студенты 1-4 курса	По месту проведения	Кураторы	ЛР 11
Спортивно-здоровьесберегающее и экологическое воспитание	Участие во Всероссийских лыжных соревнованиях «Лыжня России».	по плану	Желающие студенты 1-4 курса	По месту проведения	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	по графику	Желающие студенты 1-4 курс	Спортивный зал	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
Подмодуль здоровьесберегающееевопитание:социально-психологическая	Мероприятия профилактического характера с привлечением специалистов медицинских центров и других организаций.	в течение месяца	1-2 курс	Актовый зал	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
	Психологическое сопровождение студентов при подготовке их к участию в чемпионате «Профессионалы».	постоянно	Команда колледжа	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
	Работа социально-психологической службы	по запросу	по запросу	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 7

поддержка студентов и профилактическая работа	колледжа «Перекрёсток»		студентов		Соц. педагог	ЛР 8
	Социально-психологические тренинги со студентами	3-4 неделя	1 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 10
	Индивидуальные беседы педагога-психолога со студентами	в течение месяца	по запросу студентов	Каб.106	Педагог-психолог	ЛР 12
	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по ТБ, ПБ, ПДД и др.	1 неделя и далее по необходимости	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп 1-4 курса	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10
	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	4 неделя	Студенты, требующие контроля	Каб.307	Зам. директора УВР Соц. педагог Кураторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10
Подмодуль экологическое воспитание	Участие в мероприятиях в рамках проекта «Земля- наш дом». 8 февраля - 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907).	в рамках проекта	1 курс	Кабинет биологии	Преподаватель биологии	ЛР 2 ЛР 10
Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Участие в форумах и конференциях, семинарах и мастер-классах и других благотворительных и общественных акциях федерального, регионального и городского значения.	в течение месяца	Творческие педагоги, студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2
	Выпуск настенных газет к Дню защитника Отечества. Библиотечный час «День защитника Отечества».	К 23.02.	актив групп 1- 4 курса студенты в общежитии		Педагог-организатор Кураторы групп Библиотекарь	ЛР2 ЛР 11
Подмодуль волонтерская деятельность	Участие в добровольческих акциях в рамках проекта «Творить добро вместе – ЛЕГКО!»	в рамках проекта	Студенты – волонтеры и желающие поучаствовать	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7

Профессионально-и бизнес ориентирующее направление в системе воспитание	Встреча с социальными партнёрами. Экскурсии на предприятия швейного направления.	в течение месяца	1-4 курс	По месту нахождения предприятия	Зав. МЦПК Кураторы	ЛР 4, 13-17
	Проведение Регионального этапа чемпионата «Профессионалы».	уточ. дата	2-3 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР Преподаватели Мастера ПО	ЛР 4, 13-19
	Практические занятия и учебная практика	по графику	1-4 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР и Кураторы групп	ЛР 4, 13-19

период Основные модули воспитательной работы	Март 2024					
	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Подмодуль гражданско-правовое воспитание	Памятные даты российской истории: 9 марта - 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, первого в мире летчика-космонавта, Героя Советского Союза (1934-1968). 1 марта - Всемирный день гражданской обороны.	09.03.2024	1-2 курс в рамках уроков ОБЖ	Кабинет ОБЖ	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 9
	Деятельность «Музея истории и творчества НКЛПиС».	по плану	1 курс и все заинтересованные студенты	Кабинет истории	Преподаватель истории	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5
	Всемирный день прав потребителя. Тестирование.	15.03.2024	1-2 курс	По месту проведения	Преподаватель истории Кураторы	ЛР 3 ЛР 9
	Памятные даты российской истории: День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	1-3 курс	Кабинет истории	Преподаватель истории Кураторы	ЛР 1 ЛР 5
Участие в мероприятиях гражданско-правового и патриотического направления разного уровня по мере	по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12	

поступления информации.						
Духовно- нравственн ое воспитание	В рамках литературной гостиной виртуальная экскурсия «...И с шумом занавес летит», посвящённая Всемирному Дню театра.	28.03.2024	Студенты в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11
	Организация и проведение тематических мероприятий. Книжная выставка «Живая классика»: 15 марта - 100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева, русского писателя (1924-2020). 16 марта - 140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева, русского писателя-фантаста (1884-1942). 18 марта - 180 лет со дня рождения Николая Андреевича Римского - Корсакова, русского композитора (1844-1909). 21 марта - Всемирный день поэзии; 185 лет со дня рождения Модеста Петровича Мусоргского, русского композитора (1839-1881).	в течение месяца	1-2 курс	Библиотека	Библиотекари Преподаватели литературы	ЛР 5 ЛР 11
	Проект «Книги-юбиляры»: 460 лет со времени выхода в свет в Москве первой печатной датированной книги «Апостол» (1564); День православной книги (утвержден Священным Синодом Русской православной церкви по инициативе патриарха Кирилла с 2009 г.).		1-2 курс	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11
	Ретроспективный показ фильма-спектакля о ВОВ «Завтра была война»	3 неделя	1 курс и все заинтересованные студенты	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 5
	«Беседы для души» с отцом Иаковым: - 3 марта - 80 лет со дня учреждения ордена	4 неделя	Студенты, желающие	Библиотека	Библиотекарь Протоиерей Иаков	ЛР 5 ЛР 7

	Ушакова и ордена Нахимова (1944). - 5 марта - День памяти князя Ярослава Мудрого.		посетить мероприятие		Конкин	ЛР 11 ЛР 12
Подмодуль Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные беседы с родителями студентов	по необходимости	1-4 курс	Каб.307	Зам. директора УВР Социальный педагог Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	еженедельно	все курсы	Учебный кабинет, актовый, презентационный зал	Администрация Преподаватель истории Библиотекарь Кураторы	ЛР 1-12
Культурно-творческое воспитание	Работа секций и студий	постоянно	Участники творческих студий и спорт.секций	Помещения кружковой деятельности	Педагог-организатор и Руководители секций и студий	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11
	- Выставка-конкурс «Авация»; - Выставка –конкурс «Хрустальная туфелька»; -Выставка-конкурс в рамках проекта «Историко-патриотический» - «Новосибирск – город трудовой доблести».	по плану «Арт-развитие»	3-4 курс 1-2 курс	Холл 4 этаж	Педагог ДО	ЛР 4 ЛР 11
	Выпуск ежеквартальной газеты «ЛЕГКО!»	4 неделя	Студенты, входящие в пресс-центр	Кабинет литературы	Преподаватель литературы	ЛР 2 ЛР 4
	Выпуск праздничных настенных газет к 8 марта.	1 неделя	1-3 курс	Холл 1этаж	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11
	Международный женский день. Праздничный концерт.	07.03.2024	Творческие студенты	Актовый зал	Педагог-организатор Студ. совет	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11

	Участие в смотре - конкурсе любительских театральных коллективов.	уточ. дата	Творческие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 11
	Участие в фестивале «Студенческая весна».	уточ. дата	Творческие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 11
	Участие в конкурсе вокальных, вокально-инструментальных ансамблей и исполнителей инструментальной музыки.	в течение месяца	Творческие педагоги, студенты	По месту проведения	Педагог-организатор и Руководители секций и студий	ЛР 2 ЛР 11
	Смотр - конкурс хореографических коллективов и отдельных исполнителей в рамках открытого фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» под девизом «Кто, если не мы!»	уточ. дата	Желающие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 11
	Посещение музеев, выставок, театров и др.	уточ. дата	1 курс	По месту проведения	Кураторы	ЛР 11
Спортивно е, здоровьесбе регающее и экологичес кое воспитание	Участие в соревнованиях НРООГФСО «Юность России».	по плану	Желающие студенты 1-4 курса	По месту проведения	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	по графику	Желающие студенты 1-4 курс	Спортивный зал	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
	Спортивное мероприятие «А, ну-ка, девушки!»	1 неделя	1-4 курс, студенческое самоуправление	Спортивный зал	Преподаватель физвоспитания Педагог-организатор	ЛР 9
	Исследование по определению уровня социализации обучающихся выпускных курсов.	3-4 неделя	3-4 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9
	Профилактические беседы с инспектором ПДН в рамках плана совместной деятельности.	в течение месяца	1 курс	Актный зал	Соц. педагог ИДН	ЛР 9
	Работа по гигиеническому обучению, воспитанию студентов и пропаганде ЗОЖ в рамках совместного плана с ДШО ГБУЗ НСО	по плану	1-4 курс	Актный и презентационный	Соц. педагог	ЛР 9

	«ГКП №22».			залы		
	Лекции для 1 курса ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Ювентус» по отдельному плану	по плану	1 курс	Каб. 102	Специалисты Центра	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	Лекции и беседы специалистов Городского центра психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник»	по плану	1-4 курс	Актный и презентационный залы	Специалисты подразделений Центра	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	Психологическое сопровождение студентов при подготовке их к участию в национальном чемпионате «Профессионалы» и VIII Региональный чемпионат «Абилимпикс».	постоянно	Команда колледжа	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
	Индивидуальные беседы педагога-психолога со студентами.	в течение месяца	по запросу студентов	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 7
	Проведение плановых и внеплановых инструктажей.	1-2 неделя	1-4 курс	Уч. кабинеты	Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
	- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Дискуссия.	01.03.2024	1 курс	Презентационный зал	Педагог-психолог Соц. педагог	ЛР 3 ЛР 9
	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	4 неделя	Студенты, требующие контроля	Каб.307	Зам. директора УВР Соц. педагог Кураторы	ЛР 3 ЛР 9
	Мероприятия профилактического характера с привлечением специалистов медицинских центров и других организаций.	по плану совместных мероприятий	1-4 курс	Актный зал	Педагог-психолог Соц. педагог	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9
Подмодуль экологическое воспитание	Участие в экологических акциях. Презентации: - Всемирный день Земли; - Всемирный день водных ресурсов. 14 марта - 145 лет со дня рождения Альберта Эйнштейна, ученого-физика (1879-1955);	21. - 22.03.2024	1 курс	Кабинет биологии	Преподаватель биологии	ЛР 10
Студенческий	Заседание студенческого Совета, студенческого	в течение	актив групп 1-	Актный	Педагог-организатор	ЛР 2

оо самоуправление и волонтерская деятельность <i>Подмодуль студенческое самоуправление</i>	профсоюзного комитета.	месяца	4 курса	зал	Куратор студ. проф. организации	
	Заседание Совета общежития.	2 неделя	Студенты в составе Совета	Комната самоподготовки	Воспитатели общежития Комендант	ЛР 2
	Участие в различных мероприятиях и проектах молодежного парламента Кировского района.	по запросу	Актив студенческого самоуправления	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10
	Участие в форумах и конференциях, семинарах и мастер-классах и других благотворительных и общественных акциях федерального, регионального и городского значения.	по мере получения информации	1-4 курс		По месту проведения	Педагог-организатор
Подмодуль волонтерская деятельность	В рамках проекта «Творить добро вместе – ЛЕГКО!» участие и организация волонтерских акций	в рамках проекта и по запросу	Студенты-волонтеры	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7
Профессионально-и бизнес – ориентирующее направление в системе воспитания	Встреча с социальными партнёрами. Экскурсии на предприятия швейного направления.	в течение месяца	1-4 курс	По месту проведения	Кураторы	ЛР 4, 13-20
	Кл. час «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	по плану	4 курс	Уч. Кабинет	Педагог-психолог	ЛР 4 ЛР 7, 3-20
	Отборочный тур за право выхода в финал национального чемпионата «Профессионалы».	уточ. дата	3-4 курс	Уч. мастерские	Заместитель директора УПР, НМР Мастера ПО	ЛР 2 ЛР 4, 13-20
	День открытых дверей.	4 неделя	Студенты, привлеченные к проведению мероприятия	Холл 1этаж актовый зал	Заместитель директора УВР Педагог-организатор Педагог ДПО	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР11, 13-17
	Практические занятия и учебная практика	по графику	1-4 курс	Учебные	Зам. директора УПР	ЛР 4, 13-

				мастерские	Кураторы групп	19
--	--	--	--	------------	----------------	----

период Основные модули воспитательной работы	Апрель 2024					
	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Беседы на правовую тематику с привлечением специалистов в рамках межведомственного взаимодействия.	в течение месяца	Студенты, проживающие в общежитии	Актный зал	Педагог-организатор Библиотекарь	ЛР 3
	Информационный час ко Дню российского парламентаризма.	27.04.2024	1-2 курс	Кабинет истории	Преподаватель истории	ЛР1 ЛР 2
	День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ.	30.04.2024 в рамках уроков ОБЖ	1-2 курс	Кабинет ОБЖ	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9
Подмодуль патриотическое воспитание	Памятные даты российской истории в рамках проекта «Славься, Отечество» - популяризация Дней воинской славы России как метод формирования гражданской позиции: - День космонавтики. Гагаринский урок к 65-летию со дня запуска СССР искусственного спутника Земли – «Гагарин в судьбе моей страны»; -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	12.04.2024 19.04.2024	1 курс и все заинтересованные студенты	Актный зал	Библиотекарь Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 5
	Дни воинской славы России: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).	3 неделя в рамках уроков истории	1-2 курс	Кабинет истории	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 5

Участие в мероприятиях гражданско-правового и патриотического направления разного уровня по мере поступления информации.		по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12
Духовно-нравственное воспитание	Экскурсия в «Собор Александра Невского», приуроченная к Международному дню памятников и исторических мест и Православной Пасхи.	по плану	Студенты, желающие посетить мероприятие	Библиотека	Библиотекарь Протоиерей Иаков Конкин	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
	Книжная выставка 1 апреля - 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852); - 10 апреля - 80 лет со дня рождения Сергея Александровича Абрамова, русского писателя-фантаста (1944 г. р.); - 14 апреля - 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя; - 24 апреля - 125 лет со дня рождения Владимира Владимировича Набокова, русского писателя (1899-1977).	в течение месяца сменная экспозиции	1-2 курс	Кабинет литературы Библиотека	Преподаватель литературы Библиотека	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
Подмодуль Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные беседы с родителями студентов	по необходимости	1-4 курс	Кабинет 307	Зам. директора УВР Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	еженедельно	все курсы	Учебный кабинет, актовый, презентационный зал	Администрация Преподаватель истории Библиотекарь Кураторы	ЛР 1-12
Культурно-	Работа секций и студий.	по	Заинтересова	Помещения	Педагог-организатор и	ЛР 11

творческое воспитание		расписанию	нные студенты	кружковой деятельности	руководители секций и студий	
	Библиотечный час в рамках проекта «Волшебная сила искусства»: - 23 апреля - 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира, английского драматурга, поэта (1564-1616).	1 неделя	Студенты в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 1,5, 8,11,12
	Выставка-конкурс «Арт Мобиле».	по плану «Арт-развитие»	Участники кружка	Холл 4 этаж	Педагог ДО	ЛР 4 ЛР 11
	Выставка-конкурс эскизов костюмов в рамках проекта «Дизайн вещей». Выставка «Аксессуары из атрибутов» - тема «Искусство».	по плану «Арт-развитие»	Студенты-дизайнеры, СОШ, ДОД ДДТ	Холл 4 этаж	Педагог ДО	ЛР 4 ЛР 11
	День открытых дверей.	3 неделя	Задействованные в мероприятии студенты	Холл 1 этажа и актовый зал	Педагог-организатор Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11
	Участие в конкурсе «Студент года» в номинации «Творческая личность» и «Общественник года».	уточ. дата	Заинтересованные студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 11
	Концертная программа в рамках Международного Дня танца.	4 неделя	Танцевальные коллективы 1-3 курс	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11
	Посещение музеев, выставок, театров и др.	в течение месяца	Желающие студенты	По месту проведения	Кураторы	ЛР 5 ЛР 11
Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее и экологическое	День спорта и здоровья. 7 апреля - Всемирный день здоровья. Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!».	1 -2 неделя	Команды групп	Спортивный зал	Преподаватель физической культуры	ЛР 9
	Викторина «Стиль жизни – здоровье», посвящённая Всемирному Дню здоровья.	07.04.2024	Студенты в общежитии	библиотека	Библиотекарь	ЛР 9

кое воспитание: Подмодуль спортивное воспитание	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	по плану	Заинтересованные студенты	По месту проведения	Преподаватель физической культуры	ЛР 9
	Подготовка к легкоатлетической эстафете 9 мая.	по плану	Желающие студенты	Пл. Ленина	Преподаватель физической культуры	ЛР 9
Подмодуль здоровьесберегающеесоциально-психологическая поддержка студентов и профилактическая работа	Работа социально-психологической службы колледжа «Перекрёсток».	постоянно	Для всех студентов	Кабинет 102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	Социально-психологические тренинги со студентами.	по плану	по запросу студентов	Кабинет 102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	Индивидуальные беседы педагога-психолога со студентами.	по запросу	по запросу студентов	Кабинет 102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	Инструктажи ПДД, личной безопасности на майские праздники.	до 01.05.2024	Все студенты	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 9
	Профилактические беседы с инспектором ПДН в рамках плана совместной деятельности.	в течение месяца	1 курс	Актный зал	Соц. педагог ИДН	ЛР 9
	Работа по гигиеническому обучению, воспитанию студентов и пропаганде ЗОЖ в рамках совместного плана с ДШО ГБУЗ НСО «ГКП №22» и ДШО ГБУЗ НСО «ГКП №12».	по плану	1-4 курс	Актный и презентационный залы	Соц. педагог	ЛР 9
	Лекции для 1 курса ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Ювентус» по отдельному плану.	по плану	1 курс	Кабинет 102	Специалисты Центра	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	Лекции и беседы специалистов Городского центра психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник».	по плану	1-4 курс	Актный и презентационный залы	Специалисты подразделений Центра	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
Психологическое сопровождение студентов при подготовке их к участию в национальном	постоянно	Команда колледжа	Кабинет 102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 8	

	чемпионате «Профессионалы»					ЛР 9
	Проведение плановых и внеплановых инструктажей.	1 неделя	1-4 курс	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 3 ЛР 9
	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	3 неделя	Студенты, требующие контроля	Кабинет 307	Зам. директора УВР Соц. педагог	ЛР 3 ЛР 9
	Мероприятия профилактического характера с привлечением специалистов медицинских центров и других организаций.	по договоренности	1 курс	Актный зал	Зам. директора УВР Соц. педагог	ЛР 3 ЛР 9
Подмодуль экологическое воспитание	Участие в районном трудовом десанте.	по запросу	Желающие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10
	Проведение субботника на территории колледжа «Наш дом - нам его и беречь!»	3 неделя	1-4 курс	Территория колледжа	Зав. АХЧ Кураторы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10
	Конкурс плакатов, посвященный Всемирному дню Земли.	3-4 неделя	1 курс	Кабинет биологии	Преподаватель биологии	ЛР 4 ЛР 10
	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах с участием представителя Центра "Чернобыль".	3 неделя	1-2 курс	Презентационный зал	Кураторы Председатель Центра «Чернобыль»	ЛР 4 ЛР 10
Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Заседание Совета общежития.	2 неделя	Студенты, входящие в состав Совета	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9
	Участие в различных мероприятиях и проектах молодежного парламента Кировского района.	по запросу	Актив студенческого самоуправления	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 6
Подмодуль волонтерская	Участие в форумах и конференциях, семинарах и мастер-классах и других благотворительных и общественных акциях федерального,	в течение месяца	Заинтересованные студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 6

деятельность	регионального и городского значения.					
	В рамках проекта «Творить добро вместе – ЛЕГКО!» участие и организация волонтерских акций.	в рамках проекта и по запросу	Студенты-волонтеры	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 6
	Изготовление швейного изделия в качестве подарка в рамках социальной акции «Подарок ветерану».	до 30.04.2024	волонтеры	По м/жительства ветерана	Педагог организатор Председатель ветеранской организации	ЛР 2 ЛР 6
Профессионально-бизнес – ориентирующее направление в системе воспитания	Встреча с социальными партнёрами. Экскурсии на предприятия.	в течение месяца	1-4 курс	По месту проведения	Зав. МЦПК	ЛР 4, 13-17
	Национальный финал чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Технологии моды».	уточ. дата	Участники чемпионата	По месту проведения	Зам. директора УПР, НМР Преподаватели	ЛР 4, 13-19
	Практические занятия и учебная практика.	по графику	1-4 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР и Кураторы групп	ЛР 4, 13-19

период Основные модули воспитательной работы	Май 2024					
	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Гражданско-правовое и патриотическое	Тематические мероприятия в рамках проекта «Памятные даты российской истории»: - День Весны и Труда; - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Участие	01.05.2024	Все желающие студенты и преподаватели и	Монумент Славы	Библиотекарь Воспитатели Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8

воспитание	в акции «СВЕЧА ПАМЯТИ» и в шествии «Бессмертного полка».	08.05.2024 09.05.2024		Площадь им. Ленина		ЛР 12
	Участие в «Диктанте Победы».	дата уточ.	Все желающие студенты	Кабинет истории	Преподаватель истории Библиотекарь Педагог - организатор	ЛР 1,2,4,7,8, 12
	- Презентация: 30 мая - 90 лет со дня рождения Алексея Архиповича Леонова, летчика - космонавта (1934-2019).	13. - 18.05. 2024	1-2 курс	Кабинет истории Презентационный зал	Преподаватель истории	ЛР 1,2,4,7,8, 12
	Участие в традиционной патриотической акции «Аллея памяти НКЛПиС».	1 неделя	Все студенты и педагогический коллектив	1 и 2 корпус	Преподаватель истории Заместитель директора УВР	ЛР 1,2,4,7,8, 12
Участие в мероприятиях гражданско-правового и патриотического направления разного уровня по мере поступления информации.		по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12
Духовно-нравственное воспитание	Посещение музеев Новосибирска в «Ночь музеев» в Международный день музеев.	18.05.2024	Все заинтересованные студенты	Музеи Новосибирска	Педагоги	ЛР 5 ЛР 11
	Встреча с настоятелем Успенского собора, благочинным Кировского района отцом Иаковым в рамках проекта «Культурные традиции православия». Тематический вечер «Семья – начало всех начал», посвященный Дню семьи. История и традиции праздника.	16.05.2024	Все заинтересованные студенты	По месту проведения	Библиотекарь Протоиерей Иаков Конкин	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12
	В рамках литературной гостиной виртуальное путешествие 11 мая - 120 лет со дня рождения Сальвадора Дали, испанского художника, скульптора (1904-1989).	18.05.2024	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12
	- Демонстрация электронной презентации «От	24.05.2024	Все студенты	Плазма в	Библиотекарь	ЛР 5

	первых свитков до больших томов» ко Дню славянской письменности и культуры; - Беседа «Святые Кирилл и Мефодий пред нами, их праздник великий и славный мы чтим!»			холле		ЛР 11 ЛР 12
	Литературная гостиная «Время. Книга. Я» - произведения ВОВ: стихи и песни. Запись видеоролика.	до 09.05.2024	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11
	Книжная выставка: - 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, русского писателя (1924-2001); - 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы, русского поэта, писателя, переводчика, кинодраматурга (1924-1997); 10 мая - 100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной, русского поэта (1924-1991); - 21 мая - 100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева, русского писателя, драматурга, киносценариста (1924-2013); 22 мая - 165 лет со дня рождения Артура Конан Дойля, английского писателя (1859-1930).	в течение месяца	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11
Подмодуль Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные беседы с родителями студентов.	по необходим ости	1-4 курс	Кабинет 307	Зам. директора УВР Соц. Педагог Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	еженедельн о	все курсы	Учебный кабинет, актовый,	Администрация Преподаватель истории Библиотекарь	ЛР 1-12

				презентаци онный зал	Кураторы	
Культурно-творческое воспитание	Посещение музеев, выставок, театров и др.	постоянно	Желающие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор Руководители секций и студий	ЛР 5 ЛР 11
	Выпуск студенческой газеты «ЛЕГКО!»	1 неделя мая	Пресс-центр	Кабинет литературы	Преподаватель литературы	ЛР 2 ЛР 11
	Участие в мероприятиях культурно-творческого направления разного уровня по мере поступления информации.	по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР1-12
Спортивное, здоровьесберегающее и экологическое воспитание: Подмодуль спортивное воспитание	Участие в легкоатлетической эстафете, посвящённая трижды Герою Советского Союза, маршалу А.И. Покрышкину на пл. Ленина.	09.05.2023	команда колледжа	Пл. Ленина	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
	Соревнования по летнему многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обл. Комитета «Юность России». Первенство обл. Комитета «Юность России» по лёгкой атлетике.	по плану ОГФСО «Юность России»	Желающие студенты-спортсмены	По месту проведения	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
Подмодуль здоровьесберегающее воспитание: социально-психологическая поддержка студентов и профилактика	Работа социально-психологической службы колледжа «Перекрёсток».	постоянно	1 -4 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 7 ЛР 12
	Конкурс рисунков к 30 мая - 90 лет со дня рождения Алексея Архиповича Леонова, летчика - космонавта (1934-2019).	в течение месяца	1 курс	Холл 3 этажа	Педагог-организатор	ЛР 1-12
	Индивидуальные беседы педагога-психолога со студентами.	по запросу	по запросу студентов	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 7
	Социально-психологические тренинги со студентами	по плану	1-2 курс	Уч. кабинет	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 7

и ческая работа						ЛР 9 ЛР 10
	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по ТБ, ПБ, ПДД и др. в связи с выходом студентов на летние каникулы	3-4 неделя	переходящий контингент	Уч. кабинет	Кураторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
	Заседание Совета по профилактике правонарушений	2-3 неделя	Студенты, требующие контроля	Каб.307	Зам. директора УВР Соц. педагог	ЛР 3 ЛР 9
	Мероприятия профилактического характера с привлечением специалистов медицинских центров и других организаций	1-2 неделя	1-2 курс	Презентационный зал	Соц. педагог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
Подмодуль экологическое воспитание	Реализация мероприятий экологического подпроекта «Планета Земля – наш дом»: -Всемирный день окружающей среды; -День Солнца.	в рамках проекта 05.06.2024 03.05.2024	1 курс	Кабинет биологии	Преподаватель биологии	ЛР 10
Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Творческий отчёт участников студий и кружков.	2 неделя	Творческие студенты	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 11
	Выпуск студенческой газеты «ЛЕГКО!»	1 неделя мая	Пресс-центр	Кабинет литературы	Преподаватель литературы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10
Профессионально-и бизнес – ориентирующее направлено	Встреча с социальными партнёрами. Экскурсии на предприятия. Трудоустройство выпускников	в течение месяца	4 курс	По месту проведения	Зав. МЦПК	ЛР 4, 13-17
	День российского предпринимательства. Твой путь в мир бизнеса - что нужно для пошива и продвижения эксклюзивной модной одежды, и при каких условиях можно зарабатывать этим	26.05.2024	3-4 курс		Презентационный зал (106)	Зав. МЦПК Кураторы

е в системе воспитания	делом на жизнь – дискуссия с приглашением соц. партнеров.					
	Международный фестиваль дизайна и искусства «Красный проспект».	начало мая	Участники модельной студии	По месту проведения	Педагог ДО Преподаватели	ЛР 4 ЛР11, 13-17
	Участие в международном модном форуме «Неделя высокой моды в Новосибирске» - «Сибирский кутюрье».	конец мая-июнь	Заинтересованные студенты-конструкторы	По месту проведения	Педагог-организатор Педагог ДО Преподаватели	ЛР 4 ЛР11,13-17
	Практические занятия и учебная практика.	по графику	1-4 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР и Кураторы групп	ЛР 4, 13-19

период Основные модули воспитательной работы	Июнь 2024					
	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Презентация «День защиты детей».	01.06.2024	1 курс	Учебный кабинет	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2
	Деловая игра «Мы - граждане России», посвященная 12 июня -Дню России. - 95 лет со дня рождения Анны Франк, автора всемирно известной книги «Дневник Анны Франк», узницы концлагеря (1929-1945); - 16 июня - 130 лет со дня рождения Федора Ивановича Толбухина, маршала, Героя Советского Союза (1894-1949).	13.06.2024	Студенты, проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3

Подмодуль патриотическое воспитание	Выставка творческих работ студентов «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби; - Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ.	12.-22.06. 2024	Желающие студенты	Холл этажа 1	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 2
	«Овеянный славой Российский Флаг...» - классные часы, посвященные Дню государственного флага Российской Федерации, который ежегодно отмечается 22.08.	1-3 неделя	1-2 курс	Учебный кабинет	Библиотека	Библиотекарь
Участие в мероприятиях гражданско-правового и патриотического направления разного уровня по мере поступления информации.		по запросу	1-4 курс	По месту проведения	Администрация	ЛР 1-12
Духовно-нравственное воспитание	6 июня- день русского языка - Пушкинский день России. Викторина «Пушкиниана».	1 неделя	1-2 курс	Кабинет литературы	Преподаватель литературы	ЛР 5 ЛР 11
	Выпуск тематических газет, посвященных юбилейным датам известных людей: -180 лет со дня рождения Василия Дмитриевича Поленова, русского художника (1844-1927); - 220 лет со дня рождения Михаила Ивановича Глинки, русского композитора (1804-1857); - 23 июня - 135 лет со дня рождения Анны Андреевны Ахматовой, русской поэтессы (1889-1966); - 6 июня - Пушкинский День России (учрежден Указом Президента РФ в 1997 г.); Всемирный день русского языка; - 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, русского писателя, поэта, драматурга (1799-1837); - 19 июня - 100 лет со дня рождения Василя Быкова, белорусского писателя (1924-2003); - 20 июня - 90 лет со дня рождения Юрия	в течение месяца	1-2 курс	Холл 3 этаж Библиотека	Преподаватель литературы Библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11

	Иосифовича (Юзефовича) Визбора, русского поэта, барда, сценариста, актера (1934-1984).					
	Встреча с батюшкой. День рождения полководца и политического деятеля Александра Невского.	2 неделя	Все желающие	библиотека	библиотекарь	ЛР 5 ЛР 11
Подмодуль Работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные беседы с родителями студентов	по необходимости	1-4 курс		Зам. директора УВР Соц. педагог Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 12
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	еженедельно	все курсы	Учебный кабинет, актовый, презентационный зал	Администрация Преподаватели истории Библиотекарь Кураторы	ЛР 1-12
Культурно-творческое воспитание	Посещение музеев, выставок, театров и др. в рамках проекта «Театральное закулисье».	постоянно	Желающие студенты	По месту проведения	Кураторы	ЛР 5 ЛР 11
	Концертная программа студентов- выпускников в связи с окончанием НКЛПиС.	30.06.2024	выпускники	Актовый зал	Директор Заместитель директора УВР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11
Спортивное, здоровьесберегающее и экологическое воспитание	Соревнования по летнему многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обл. Комитета «Юность России». Первенство обл. Комитета «Юность России» по лёгкой атлетике.	по плану ОГФСО «Юность России»	Желающие студенты-спортсмены	По месту проведения	Преподаватель физвоспитания	ЛР 9
	День эколога – проблема отношения к окружающей среде промышленных предприятий, государства и простых граждан.	1-2 неделя	Студенты, входящие в экогруппу	По месту проведения	Преподаватель биологии	ЛР 10
Подмодуль	Работа социально-психологической службы	постоянно	4 курс	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 7

здоровьесберегающее социальное психологическая поддержка студентов и профилактическая работа	колледжа «Перекрёсток». «Как победить волнение перед защитой диплома».					
	Индивидуальные беседы педагога-психолога со студентами.	по запросу	по запросу студентов	Каб.102	Педагог-психолог	ЛР 7
	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по ТБ, ПБ, ПДД и др. в связи с выходом студентов на летние каникулы	3-4 неделя	переходящий контингент	Уч. кабинеты	Кураторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10
	Мероприятия профилактического характера с привлечением специалистов медицинских центров и других организаций	1-2 неделя	1-2 курс	Актный зал	Соц. педагог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Подготовка и проведение торжественного мероприятия по вручению дипломов в связи с окончанием НКЛПиС	30.06.2024	Выпускники	Актный зал	Директор Заместители директора Педагог-организатор Кураторы	ЛР 4, 13-15
	Участие в мероприятиях, социальных акциях по добровольческой деятельности разного уровня по мере получения информации.	в течении месяца	Студенты-волонтеры и желающие	По месту проведения акции	Куратор волонтерского отряда	ЛР 4, 13-17
Подмодуль волонтерская деятельность	Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных Дню российской молодежи в День молодежи – праздник молодых граждан страны.	27.06.2024	Желающие студенты	По месту проведения	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9
	Участие студентов в мероприятиях Дня города Новосибирска.	29-30 06.2024	Творческие педагоги и студенты	По месту проведения	Педагог-организатор Педагоги ДПО	ЛР 10 ЛР 12
Профессионально-бизнес ориентир	Встреча с социальными партнёрами. Экскурсии на предприятия. Трудоустройство выпускников	в течение месяца	4 курс	По месту проведения	Кураторы групп Зав. МЦПК	ЛР 4, 13-17
	Практические занятия и учебная практика.	по графику	1-4 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР и Кураторы групп	ЛР 4, 13-19

ющее направлени е в системе воспитания	Экзаменационная сессия Дипломное проектирование Государственная итоговая аттестация	по графику	3-4 курс	Учебные мастерские	Зам. директора УПР и Кураторы групп	ЛР 4, 13- 19
	Празднование Дня работников текстильной и легкой промышленности.	второе воскресень е июня	Поздравления социальных партнеров	По месту проведения	Зав. МЦПК	ЛР 4, 13- 19