

Министерство образования, науки и инновационной политики
Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»

СОГЛАСОВАНО
ООО "Ситиб-Нормс"
наименование предприятия
Гаринский
должность
Александр Михайлович
Подпись (ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ НСО
«Новосибирский колледж
легкой промышленности и
сервиса»
К.А.Чугаев
28 августа 2017 г.
присоед. № 3.99



СОГЛАСОВАНО
ООО "Ситиб-Нормс"
наименование предприятия
Магальские производств
должность
Александр Иванович
Подпись (ФИО)



СОГЛАСОВАНО
ООО "АртШторм"
наименование предприятия
Григорьев
должность
Александр Иванович
Подпись (ФИО)



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
54.02.01 "ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)"

Новосибирск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1	Программа подготовки специалистов среднего звена	3
1.2	Нормативное обеспечение ППССЗ	3
1.3	Общая характеристика ППССЗ	4
1.3.1	Миссия, цель и задачи реализации ППССЗ	4
1.3.2	Срок освоения ППССЗ	5
1.3.3	Трудоемкость ППССЗ	5
1.3.4	Структура ППССЗ	5
1.3.5	Особенности ППССЗ	6
1.3.6	Требования к поступающим на обучение по ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	7
1.3.7	Востребованность выпускников	7
1.3.8	Возможности продолжения образования выпускника	7
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1	Область профессиональной деятельности	7
2.2	Объекты профессиональной деятельности	7
2.3	Виды профессиональной деятельности	8
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ	8
3.1	Общие компетенции	8
3.2	Профессиональные компетенции	8
3.3	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	9
4	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ ...	10
6	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ	11
6.1	Кадровое обеспечение	11
6.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	11
6.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12
6.4	Базы практики	12
7	ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	13
	ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» реализуется ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» на базе основного общего образования по очной форме обучения.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от " 27 " октября 2014 года.

Программа подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса», наряду с Программой развития колледжа и Программой воспитательной деятельности «Воспитание национального самосознания обучающихся», представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концепции развития ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса».

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, контрольно-оценочные средства, методические указания к выполнению самостоятельных, практических и лабораторных, курсовых работ и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативное обеспечение ППССЗ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.10 Дизайн (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1391.

4. Методические рекомендации по разработке учебного плана профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения).

5. Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования

6. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей и учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО».

9. Изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2016 № 1061.

10. Профессиональный стандарт «Дизайнер детской одежды и обуви», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. № 974н (Зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2014 N 35251).

11. Устав ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса».

Руководствуясь указанными выше нормативными документами, ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» оставляет за собой право вносить необходимые коррективы, изменения и дополнения в настоящую ППССЗ в течение указанного периода ее реализации.

1.3 Общая характеристика ППССЗ

1.3.1 Миссия, цель и задачи реализации ППССЗ

Миссия основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – обеспечение содержания профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требованиями регионального рынка труда и оптимальной последовательности его изучения.

Цель реализации ППССЗ – обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», требований регионального рынка труда и оптимальной последовательности его изучения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование знаний, умений, практического опыта;
- формирование общих компетенций;
- освоение всех видов профессиональной деятельности по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
- формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности;
- создание условий для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- эффективное применение традиционных и инновационных форм и методов контроля и оценки результатов освоения ППССЗ.

1.3.2 Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения ППССЗ специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

<i>Образовательная база приема</i>	<i>Наименование квалификации</i>	<i>Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования</i>
На базе основного общего образования	Дизайнер	3 года 10 месяцев

1.3.3 Трудоемкость ППССЗ

<i>Учебные циклы</i>	<i>Число недель</i>
Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	18 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	5 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

1.3.4 Структура ППССЗ

ППССЗ включает в себя:

- рабочий учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебных и производственных практик,
 - методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ,
 - методические рекомендации к выполнению практических и лабораторных работ,
 - методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ,
 - комплект контрольно-оценочных средств,
 - программу государственной итоговой аттестации.

ППССЗ по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;

– государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общеобразовательный цикл состоит из базовых и профильных дисциплин.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

1.3.5 Особенности ППСЗ

Для достижения целей ППСЗ по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» процесс профессионального образования реализуется:

- на основе новых педагогических технологий, современных эффективных педагогических технологий;
- с применением актуальных учебно-методических материалов, разработанных педагогами НКЛПиС;
- с участием социальных партнёров-работодателей: разработка, корректирование и экспертиза рабочих программ по учебным дисциплинам, ПМ, КОС, экспертиза уроков, участие в разработке и проведении уроков в рамках ППСЗ. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями

В учебном процессе организуются различные виды контроля: текущий контроль, ежемесячная аттестация, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Итоговая аттестация выпускников представляет собой защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Для проведения учебной практики обучающихся по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» оборудованы швейные мастерские, расположенных на втором этаже учебно-производственного корпуса. Швейные мастерские оборудованы высокотехнологичными промышленными универсальными и специальными машинами, машинами-полуавтоматами, раскройными столами, утюжильными столами, утюгами и парогенераторами, примерочными кабинами.

Производственная и преддипломная практики по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» проходят на предприятиях социальных партнёров.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

1.3.6 Требования к поступающим на обучение по ППСЗ специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

При приеме в колледж для обучения по ППСЗ специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» от абитуриента требуется наличие определенных творческих способностей в области рисунка, живописи, композиции, для выявления которых проводятся вступительные творческие испытания в форме практической работы по «Рисунку и композиции».

Вступительные творческие испытания по «Рисунку и композиции» проводятся по программам, разработанным преподавателями колледжа.

При приеме в колледж для обучения по ППССЗ специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» от абитуриента требуется наличие определенных творческих способностей, для выявления которых проводятся вступительные творческие испытания в форме практической работы по «Рисунку и композиции».

Вступительные творческие испытания по «Рисунку и композиции» проводятся по программам, разработанным преподавателями колледжа.

1.3.7 Востребованность выпускников

Выпускники специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» востребованы на крупных, средних и малых швейных предприятиях, ателье, организациях сферы обслуживания.

1.3.8 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» подготовлен к освоению ООП ВПО по следующим направлениям подготовки/специальностям:

- Конструирование изделий легкой промышленности;
- Технология изделий легкой промышленности;
- Дизайн.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по проектированию художественно-технической, предметно-пространственной, производственной и социально-культурной среды, максимально приспособленной к нуждам различных категорий потребителей.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- промышленная продукция.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Дизайнер (по базовой подготовке) готовится к следующим видам деятельности:

- Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.
- Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале.
- Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.
- Организация работы коллектива исполнителей.
- Выполнение работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ

3.1 Общие компетенции

В результате освоения ППССЗ выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2 Профессиональные компетенции

В результате освоения ППССЗ выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.

ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

2. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале.

ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.

ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

ПК 2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

3. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные

комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.

4. Организация работы коллектива исполнителей.

ПК 4.1. Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.

ПК 4.2. Планировать собственную деятельность.

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 1.1 Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ.

ПК 1.2 Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.

ПК 1.3 Составлять колера

ПК 1.4 Оформлять фоны.

ПК 2.1 Изготавливать простые шаблоны.

ПК 2.2 Вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов.

ПК 2.3 Выполнять художественные надписи.

ПК 4.4 Контролировать качество выполненных работ.

3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1.

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ:

- рабочий учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебных и производственных практик,
- методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ,
- методические рекомендации к выполнению практических и лабораторных работ,
- методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ,
- комплект контрольно-оценочных средств,
- программа государственной итоговой аттестации.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ППССЗ представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к результатам освоения ППССЗ, направленный на обеспечение качества образования.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, которые регламентируются локальными нормативными актами:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости;
- Положение о ежемесячной аттестации студентов;
- Порядок организации промежуточной аттестации студентов;
- Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Основными задачами *текущего контроля* успеваемости, являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль успеваемости в процессе преподавания учебного материала включает:

- оценку усвоения теоретического материала;
- оценку выполнения лабораторных и практических работ;
- оценку выполнения контрольных работ;
- оценку выполнения самостоятельных работ и др.

Обобщение результатов текущего контроля проводится во время *ежемесячной аттестации* студентов, где используется рейтинговая система оценки успеваемости студентов в группе и группы в колледже.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по отдельному профессиональному модулю;
- зачет по отдельной дисциплине;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, по учебной и производственной практикам;
- оценка за семестр, выставленная по итогам текущих оценок с учетом всех форм контроля учебной работы студентов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний, умений, практического опыта по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, по учебной и производственной практикам;
- сформированности общих и профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1 Кадровое обеспечение

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля). Педагогический коллектив НКЛПиС находится в системе непрерывного повышения своей профессионально-педагогической квалификации. На базе созданной в колледже Студии-лаборатории методики профессионального образования реализуется система занятий по повышению квалификации в соответствии с актуальными запросами педагогов. Практически все педагоги дополняют своё повышение квалификации участием в семинарах-практикумах на базе УМЦ, областных методических секциях, мастер-классах ведущих специалистов швейной отрасли НСО, курсах повышения квалификации в ИПК. Поддержание гибкости преподавательского состава обеспечивается важнейшей составляющей системы повышения квалификации, а именно стажировкой педагогов на предприятиях.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен в Приложении 2.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Для качественного обеспечения учебного процесса выделен книжный фонд для аудиторных занятий из расчета 1 учебник по каждой дисциплине профессионального цикла на 1 студента, выделен фонд технической справочной литературы. Библиотечный фонд укомплектован электронными образовательными ресурсами и печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Для качественного обеспечения литературой учебного процесса приобретение литературы осуществляется по заявкам преподавателей соответствующих дисциплин. Библиотека расположена в здании общежития, ее площадь составляет 60 кв.м, читальный зал рассчитан на 20 мест. Читальный зал библиотеки оборудован компьютерами, имеется доступ в Интернет.

В НКЛПиС имеется свободный доступ к электронной базе учебно-методических комплексов дисциплин и междисциплинарных курсов, в том числе к методическим указаниям по выполнению практических и самостоятельных работ. Доступ к электронной базе для студентов и преподавателей осуществляется по локальной сети колледжа.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

НКЛПиС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В состав учебных помещений входят **кабинеты:**

- общеобразовательных дисциплин,
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических и естественнонаучных дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- иностранного языка;
- экономики организации,
- живописи, рисунка,
- материаловедения, метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия

качества,

- истории дизайна, истории изобразительного искусства.

В состав учебных помещений входят **лаборатории**:

- испытания материалов,
- информатики и информативно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- художественно-конструкторского проектирования,
- компьютерного дизайна.

В учебном процессе используются персональные компьютеры, в том числе ноутбуки и планшетные компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и экраны, плазменные панели и телевизоры, печатная и копировально-множительная техника. В кабинетах информатики установлено 22 компьютера. Имеется 2 мобильных класса по 15 ноутбуков. Общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 180. На одного обучающегося приходится 0,22 компьютера (при норме 0,1). Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.4 Базы практики

Для проведения учебной практики обучающихся по специальности 072501 «Дизайн (по отраслям)» оборудованы швейные мастерские, расположенные на втором этаже учебно-производственного корпуса. Швейные мастерские оборудованы высокотехнологичными промышленными универсальными и специальными машинами, машинами-полуавтоматами, раскройными столами, утюжильными столами, утюгами и парогенераторами, примерочными кабинами.

Производственная и преддипломная практики по специальности 072501 «Дизайн (по отраслям)» проходят на предприятиях социальных партнёров: ООО «Салон Людмилы», ООО «Дом Мод-ЛТ», ООО «ДиНас», ИП Луканин, ИП Смирнов, ООО «ТекстильГрупп», ООО «Зодиак», ООО НШПП «Виолант», ООО «Швейное предприятие «Классика», ООО «Аскона-Век», ООО «Salomeя», ООО «РОСторг», ООО «Рабочая одежда», ООО «Палома», ООО «Стар-плюс», ИП «Житина Н.В.» , ООО «Викон», ООО «Сонатекс», ИП «Примак Н.В.» и др.

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» осуществляется в соответствии с Программой «Воспитание национального самосознания обучающихся»

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни колледжа, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основная миссия, стратегическая цель данной программы заключается в воспитании и развитии национального самосознания обучающихся колледжа в процессе учебной и

внеучебной деятельности, реализуемой на рационально-логической (наука), эмоционально-образной (искусство) и провиденциально-аксиологической (религия) образовательных основах.

Программа направлена на реализацию Модели выпускника через решение следующих задач:

- изучение традиций, обычаев России, воспитание любви и уважения к ним;
- знание истории родного края (малой Родины) и России в целом;
- осознание духовного своеобразия русского народа, постижение христианской (традиционной) этики и морали;
- осознание и принятие семьи как высочайшей ценности;
- изучение истоков народного творчества и развитие на этой основе творческих способностей учащихся;
- нравственно-трудовое воспитание личности;
- воспитание активной жизненной позиции гражданина родной земли и дружественного члена мировой семьи, человечества;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и обучение основам здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов с обучающимися по воспитанию и развитию у них национального самосознания продолжается на протяжении всего срока обучения, начиная с поступления его в колледж и до самого выпуска.

Одно из основных условий реализации Программы – преемственность, то есть работа, начатая на уроках, должна найти своё продолжение во внеурочной деятельности обучающихся.

Основные компоненты воспитательной системы в НКЛПиС

Индивидуально - групповой компонент (характеризует субъектов совместно организуемого ими учебно-воспитательного процесса).

Ценностно-ориентационный компонент. При моделировании целевого компонента воспитательной системы было выделено три вида целей: идеальная, результатная и процессуальная.

Идеальная цель: личность выпускника с высоким уровнем развитости национального самосознания, то есть

- личность, которая осознаёт себя как естественную неотъемлемую часть народа, свою принадлежность к его истории, культуре;
- личность, которая разделяет ценности многонационального российского народа, складывающиеся на протяжении многих лет (духовность, соборность, державность).

Результатная цель: желаемый образ выпускника, представленный в виде Модели выпускника.

Процессуальные цели (задачи):

- использовать возможности системы социального партнёрства для формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного производства;
- использовать современные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать не только высокое качество обученности обучающихся по профессии, специальности, но и развитость их творческих способностей, художественного вкуса на основе знаний истории культуры своего народа;
- использовать различные формы взаимодействия с родителями по формированию у обучающихся отношения к семье как непреходящей ценности;
- приобщать учащихся через занятия в различных студиях, участие в конкурсах, олимпиадах, акциях к созданию предметно-эстетической среды НКЛПиС с целью формирования трудолюбия, познавательной активности, самостоятельности, ответственности за порученное дело, развитие творческих способностей;

Принципы построения системы воспитательной деятельности в ГАПОУ НСО

«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»:

1 Единство учебных, воспитательных целей и задач образовательного процесса.

2 Разнообразие и единство форм и методов воспитательной деятельности.

3 Поддержка стремлений личности обучающегося к самореализации и самоутверждению.

4 Интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» и всех социальных партнёров по реализации результатной цели.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексивность личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная

организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива колледжа в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие колледжа и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Колледжу как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основные функции воспитательной системы НКЛПиС:

1. *Образовательная:* направлена на формирование у обучающихся целостного представления о российском менталитете, его уникальности (вследствие многонационального состава России), потребности в его сохранении.

2. *Воспитательная:* духовно-нравственное становление личности обучающегося с позиции российского менталитета: познание самого себя, законопослушание, совестливость, стыдливость, стремление не допускать душевной пустоты, равнодушия, безответственности, и невежества.

3. *Защитная:* психологическая и социальная защищённость обучающегося (умение владеть собой, не отчаиваться, не озлобляться, не впадать в беспредельный индивидуализм и не поддаваться вреднейшим соблазнам: сквернословию, табакокурению, алкоголю, наркомании; освоение не только профессии, специальности, но и

профессиональной этики).

4. *Компенсирующая*: создание специальных психолого-педагогических условий для максимальной реабилитации и самореализации социально неблагополучных подростков, формирование у обучающихся адекватного представления о себе и включённость их в учебно-воспитательный процесс на субъектной основе.

5. *Корректирующая*: коррекция негативных проявлений черт характера подростка (вовлечение обучающихся в создание предметно-эстетической среды ОУ и развитие потребности и способности в её совершенствовании; вовлечение обучающихся в работу с социальными партнёрами: муниципальными дошкольными образовательными учреждениями; муниципальными учреждениями дополнительного образования детей; образовательными учреждениями для людей с ограниченными возможностями здоровья, учреждениями молодёжной политики, культуры и спорта; средними школами; Православным Храмом и Приходами; административными органами города Новосибирск).

Воспитательный процесс в НКЛПиС выстраивается в соответствии с «традиционными» *направлениями воспитательной деятельности*: трудовое, духовно-нравственное, физическое, эстетическое, экологическое воспитание.

В рамках каждого из них воспитательная деятельность направлена на формирование основных качеств российского менталитета: Духовность, Народность, Державность.

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																			
ОГСЭ.01	Основы философии	+		+	+	+	+	+	+											
ОГСЭ.02	История	+		+	+		+		+		+									
ОГСЭ.03	Иностранный язык (английский)				+	+	+	+	+	+										
ОГСЭ.03	Иностранный язык (немецкий)				+	+	+		+	+										
ОГСЭ.04	Физическая культура		+	+	+		+		+		+									
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл																			
ЕН.01	Математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+			+	
ЕН.02	Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+						+
П	Профессиональный цикл																			
ОП	Общепрофессиональные дисциплины																			
ОП.01	Материаловедение	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+		
ОП.02	Экономика организации (предприятия)	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ОП.03	Рисунок с основами перспективы	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+				
ОП.04	Живопись с основами цветоведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+						
ОП.05	История дизайна	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+								
ОП.06	История изобразительного искусства	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+		
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ	Профессиональные модули																			

ПМ.01	Разработка художественно - конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов																				
МДК.01.01	Дизайн - проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
МДК.01.02	Основы проектной и компьютерной графики	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
МДК.01.03	Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
УП.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
ПП.01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					
ПМ.02	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале																				
МДК.02.01	Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	
МДК.02.02	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	
УП.02	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	
ПП.02	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	
ПМ.03	Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу																				
МДК.03.01	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
МДК.03.02	Основы управления качеством	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
УП.03	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ПП.03	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ПМ.04	Организация работы коллектива исполнителей																				
МДК.04.01	Основы менеджмента, управление персоналом	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
УП.04	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ПП.04	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Исполнитель																				

	художественно-оформительских работ"																			
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ"	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
УП.05	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ПДП	Преддипломная практика																			
	Государственная (итоговая) аттестация																			
	Защита выпускной квалификационной работы																			

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
		3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА											
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл											
ОГСЭ.01	Основы философии											
ОГСЭ.02	История											
ОГСЭ.03	Иностранный язык (английский)											
ОГСЭ.03	Иностранный язык (немецкий)											
ОГСЭ.04	Физическая культура											
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл											
ЕН.01	Математика											
ЕН.02	Экологические основы природопользования											
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности											
П	Профессиональный цикл											
ОП	Общепрофессиональные дисциплины											
ОП.01	Материаловедение											
ОП.02	Экономика организации (предприятия)											
ОП.03	Рисунок с основами перспективы											
ОП.04	Живопись с основами цветоведения											

ОП.05	История дизайна											
ОП.06	История изобразительного искусства											
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+						
ПМ	Профессиональные модули											
ПМ.01	Разработка художественно - конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов											
МДК.01.01	Дизайн - проектирование(композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)											
МДК.01.02	Основы проектной и компьютерной графики											
МДК.01.03	Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования											
УП.01	Учебная практика											
ПП.01	Производственная практика											
ПМ.02	Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале											
МДК.02.01	Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале											
МДК.02.02	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна											
УП.02	Учебная практика											
ПП.02	Производственная практика											
ПМ.03	Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу											
МДК.03.01	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	+	+									
МДК.03.02	Основы управления качеством	+	+									
УП.03	Учебная практика	+	+									
ПП.03	Производственная практика	+	+									
ПМ.04	Организация работы коллектива исполнителей											

МДК.04.01	Основы менеджмента, управление персоналом			+	+	+					
УП.04	Учебная практика			+	+	+					
ПП.04	Производственная практика			+	+	+					
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ"										
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ"						+	+	+	+	+
УП.05	Учебная практика						+	+	+	+	+
ПДП	Преддипломная практика										
	Государственная (итоговая) аттестация										
	Защита выпускной квалификационной работы										

Приложение 2

Сведения о преподавателях и мастерах производственного обучения, осуществляющих подготовку по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О преподавателя, мастера ПО</i>	<i>Дисциплина, профессиональный модуль (ПМ) по учебному плану</i>	<i>Образование</i>	<i>Какое учебное заведение окончил</i>	<i>Пед. стаж</i>	<i>Квалификационная категория</i>
1.	Афанасова Алевтина Леонидовна	Основы философии, история, обществознание	высшее	Томский государственный университет им.Куйбышева,1989, правоведение, юрист	2,2	-
2.	Сокольникова Любовь Григорьевна	Иностранный язык (английский)	высшее	НГПИ,1988, Факультет иностранных языков	29	Высшая
3.	Немова Светлана Васильевна	Иностранный язык (немецкий)	высшее	НПК№3, учитель немецкого языка 2003г, НГТУ социально-культурный сервис и туризм 2008г,	7	Первая
4.	Строев Виктор Николаевич	Физическая культура	высшее	Барнаульский педагогический институт, 1989г.	30	Высшая
5.	Мироненко Яна Юрьевна	Математика, экономика	высшее	НГПИ,1996, учитель математики, информатики и вычислительной техники	16	Первая
6.	Семенова Ирина	Информатика,	высшее	Кемеровский гос. университет,	6,3	Первая

	Михайловна	информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы проектной и компьютерной графики		1998г., учитель математики и информатики		
7.	Соколова Елена Алексеевна	Русский язык, литература, Психология делового общения	высшее	НГПИ, 1996 г., русский язык и литература, учитель		Первая
8.	Месянинова Ольга Федоровна	Естествознание	высшее	Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности, 1992 г., инженер-механик, машины и аппараты легкой промышленности		Высшая
9.	Зайцева Алла Ивановна	География, Естествознание, Экологические основы природопользования	высшее	НГПИ, 1987, учитель географии и биологии	16	Первая
10.	Мурзина Надежда Анатольевна	ОБЖ	высшее	НГПУ Новосибирский Государственный Педагогический Университет 1999 г.	23	Первая
11.	Уваровская Елена Юнальевна	Искусство (МХК)	высшее	НГПУ, 2005г., учитель русского языка и литературы	7	-
12.	Лаптева Ирина Геннадьевна	Рисунок с основами перспективы, Живопись с основами цветоведения	Высшее	НГПИ, 1989г., учитель ИЗО, черчения и труд. обучения	23,7	Высшая
13.	Катушина Ольга Александровна	Материаловедение, Основы стандартизации сертификации и	Высшее	НГПУ, 1998г. индустриально-педагогический факультет, инженер-педагог	23,2	Высшая

		метрологии, Основы управления качеством				
14.	Ковязина Анна Аркадьевна	История дизайна, История изобразительного искусства, Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)	Высшее	НГПУ, 2009г. Учитель изобразительного искусства	3,1	Высшая
15.	Чугаев Константин Анатольевич	Безопасность жизнедеятельности	Высшее, кандидат педагогических наук	НИИГАиК, 1986, инженер-оптик, исследователь.	22,4	Высшая
16.	Фурсикова Галина Ивановна	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	Высшее	Нижнетагильский индустриально – педагогический техникум 1989 г. НГПУ 2003г.	22	Первая
17.	Владимирова Екатерина Андреевна	Основы менеджмента, Управление персоналом	Высшее	Юргинский промышленно-экономический техникум, экономика, бух.учет и контроль; Томский гос. пед. университет, менеджер	9	Первая
18.	Целикова Наталья Евгеньевна	Экономика организации, Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	Высшее	НГПУ, 2001г., технология и предпринимательство, экономика; учитель экономики	11,5	Первая