## Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов НСО

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А.Чугаев**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

наименование предприятия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись / (ФИО)



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**подготовки специалистов среднего звена по специальности**

***43.02.10 Туризм***

**квалификация – специалист по туризму**

**форма обучения - очная**

Новосибирск, 2016 год

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Туризм» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, и нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, отраслевых нормативных документов, локальных нормативных актов, регулирующих инклюзивное образование

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общие положения |  | 4 |
|  | Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы |  | 4 |
|  | Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы  |  | 5 |
|  | Требования к абитуриенту |  | 6 |
|  | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы |  | 6 |
|  | Область и объекты профессиональной деятельности |  | 6 |
|  | Виды деятельности и компетенции |  | 6 |
|  | Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса |  | 9 |
|  | Учебный план  |  | 9 |
|  | Календарный учебный график  |  | 10 |
|  | Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик |  | 10 |
|  | Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы |  | 11 |
|  | Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся |  | 11 |
|  | Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья |  | 13 |
|  | Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями |  | 13 |
|  | Кадровое обеспечение |  | 13 |
|  | Учебно-методическое и информационное обеспечение |  | 14 |
|  | Материально-техническое обеспечение |  | 14 |
|  | Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  | 15 |
|  | Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |  | 15 |

1. **Общие положения**

**1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа СПО по специальности 43.02.10 Туризм – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года N 1297;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 года №1061;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 15 декабря 2014 года №1580 ;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 31 января 2014 года №74 ;
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
* Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 23 января 2014 г. № 36 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 11 декабря 2015 года № 1456;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. №474
* Локальные акты ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).
* "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утвержденные Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн.
	1. **Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Сроки освоения адаптированной образовательной программы - ППССЗ по специальности 43.02.10 Туризм базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация составляют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательная**база приема* | *Наименование**квалификации**базовой**подготовки* | *Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы базовой**подготовки при очной форме**получения образования* |
| На базе основного общего образования | Специалист по туризму  | 2 года 10 месяцев |
| На базе среднего общего образования | Специалист по туризму  | 1 года 10 месяцев |

* 1. **Требования к абитуриенту**

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией
об обучении по данной специальности, содержащее информацию
о необходимых специальных условиях обучения.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников
и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: формирование, продвижение и реализация туристского продукта, организация комплексного туристского обслуживания.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* запросы потребителей туристских услуг;
* туристские продукты;
* туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные и другие объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;
* услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские;
* технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
* справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
* первичные трудовые коллективы.
	1. **Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Специалист по туризму (по базовой подготовке) готовится к следующим *видам деятельности*:

* предоставление турагентских услуг,
* предоставление услуг по сопровождению туристов,
* предоставление туроператорских услуг,
* управление функциональным подразделением организации.

В результате освоения адаптационной образовательной программы выпускник должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения адаптационной образовательной программы выпускник должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**1. Предоставление турагентских услуг.**

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

**2. Предоставление услуг по сопровождению туристов.**

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

**3. Предоставление туроператорских услуг.**

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

**4. Управление функциональным подразделением организации.**

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

1. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**3.1. Учебный план (прилагается)**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает адаптационные дисциплины (адаптационный учебный цикл), предназначенные для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы увеличение срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет 54 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 36 академических часов в неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные во ФГОС СПО по специальности, реализованы в полном объеме и использованы на реализацию адаптационного учебного цикла.

Вариативная часть учебных циклов адаптированной образовательной программы направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования за счет изучения вариативных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также изучения дисциплин адаптационного учебного цикла.

**3.2. Календарный учебный график (прилагается)**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

**3.3. Рабочие программы (прилагаются)**

Адаптированная образовательная программа включает рабочие программы:

* рабочие программы общеобразовательных дисциплин;
* рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
* рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;
* рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;
* рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;
* программы учебных и производственных практик;
* программу государственной итоговой аттестации.

При реализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, ГИА в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализован раздел дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины также включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены с учетом примерных программ адаптационных дисциплин «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

1. **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, которые регламентируются локальными нормативными актами колледжа:

* Порядок проведения текущего контроля успеваемости;
* Положение о ежемесячной аттестации студентов;
* Порядок организации промежуточной аттестации студентов;
* Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

**4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлены с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). Предусмотрено при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Также предусмотрено установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого предусмотрено использование рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

**4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает при необходимости предоставление технических средств и оказание технической помощи.

Форма проведения государственного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями**

**5.1. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники, обеспечивающие образовательный процесс по ОПОП прошли повышение квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые учитываются при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, при необходимости, могут быть привлечены социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания; укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Имеется свободный доступ к электронной базе учебно-методических комплексов дисциплин и междисциплинарных курсов, в том числе к методическим указаниям по выполнению практических и самостоятельных работ. Доступ к электронной базе осуществляется по локальной сети колледжа.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

* организации безбарьерной архитектурной среды;
* организации рабочего места обучающегося.

Учебные помещения оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

**5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные во ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается профессиональным образовательным учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможности здоровья учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, относительно условий и видов труда.

**5.5. Характеристика социокультурной среды профессионального образовательного учреждения, обеспечивающего** **социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Основными видами сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

* организационно-педагогическое,
* психолого-педагогическое,
* профилактически-оздоровительное,
* социальное.

Предусмотрена возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секций и творческих клубов;

Предусмотрена возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.