

МК «Тематизация»

Грамотно сформулированная методическая тема должна обладать следующими характеристиками:



Актуальность, важность

- 1) Изучение этой темы актуально, то есть важно именно сейчас, в данный период времени.
- 2) При обосновании актуальности можно сослаться на какие-либо нормативные акты.
- 3) Результат вашей работы над вашей темой должен быть небанален, интересен другим педагогам. Работа по теме должна быть направлена на достижение качественно новых результатов. Это не может быть работа, которую проделывает абсолютно любой педагог таким же способом в рамках своих должностных обязанностей. Должна быть определенная профессиональная ценность, «инновация».
- 4) Тема должна быть ценна и для студентов. Это должно улучшить и повысить их результаты, облегчить их обучение, сделать их более хорошими специалистами и профессионалами и т. д. Тема должна влиять (качественно и количественно!) на результаты освоения обучающимися образовательных программ (повышать, улучшать, активизировать и т. д.)

Решение проблемы

В вашей теме должны быть зафиксированы преобразование, развитие, изменение к лучшему, усовершенствование. Определите – что нужно усовершенствовать. Для этого определите и сформулируйте «проблему». Должно быть какое-то затруднение, какая-то проблема, которую педагог должен решать в процессе работы над темой.

Подумайте – что «проседает», отстает. Сформулируйте проблему, которую вы видите главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.

Сложность темы, срок работы

Тема не должна быть чересчур общей. Тема не обязана охватывать всю деятельность педагога, все преподаваемые им дисциплины. Это может быть одна дисциплина, одна педагогическая технология и т.д.

Тема не должна быть слишком сложной. Проблема, которую вы сформулировали, должна быть решаемая.

С другой стороны, она не должна быть чересчур простой. Не может быть ее решение, реализация в один шаг. Должна быть «многозадачность». Это должна быть в достаточной мере сложная тема, работу над которой реально проделать за срок около 3 лет (но не более 5).

Диагностичность темы

Вы должны доказать, что решили проблему или продвинулись в ее решении, улучшили результат. Значит, результаты нужно продиагностировать каким-либо образом. Должны быть диагностические материалы, оценивающие достижения. Чтобы понять – насколько тема диагностична, ответьте на вопрос: «Результат работы может быть продемонстрирован в виде диаграммы?»

Ресурсы

У вас должны быть в наличии или в доступе ресурсы, необходимые, чтобы реализовать цели и задачи, соответствующие теме:

- материально-техническое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- программно-методическое сопровождение.

Образование

У вас должны быть знания по этой теме. Вы должны быть в ней компетентны. Если знаний пока не хватает, вы должны понимать – где вы их можете получить.

Есть ли у вас образование по этой теме? Если нет, то сможете ли вы его получить (формы: самообразование, курсы ПК, тренинги, мастер-классы, семинары и прочее).

Достижения педагога

Есть ли у вас результаты, достижения по данной теме (участие в проф.конкурсах, конференциях, пед.чтениях и т.п.) или вы знаете, что сможете этих результатов достичь и добиться – подобные конкурсы, мероприятия существуют и поучаствовать и победить в них для вас реально (для педагогов первой квалификационной категории достаточно мероприятий внутри колледжа или городских, для высшей категории нужны региональные или всероссийские мероприятия).

Достижения студентов

То же самое со студентами: есть ли у них достижения, соответствующие теме (участие/призовые места в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях)? Если еще нет, вы должны понимать, как их достичь?

Обобщение и транслирование опыта

Вам необходимы методические разработки и статьи по вашей теме. Делились ли вы опытом по этой теме: публикации, открытые уроки, выступления на заседаниях методических объединений, ПЦК, педсоветах, совещаниях, конференциях?

Чтобы сформулировать тему, ответьте на вопросы:

1	Какие проблемы, затруднения испытывают студенты, которых вы обучаете, чаще/больше всего в процессе освоения вашей дисциплины/МДК/ПМ	
2	Перечислите, какие ваши действия могут решить эти проблему? Какие методы, технологии могут помочь?	
3	Какие проблемы, затруднения испытываете вы сами в процессе педагогической деятельности?	
4	Перечислите, какие ваши действия могут решить эти проблему?	
5	Что вам больше всего интересно, нравится делать, какие методы или технологии использовать?	
6	Чем чаще всего приходится заниматься, больше всего времени, участвовать в каких мероприятиях, какой тематики или направленности?	
7	Что Вам удастся лучше всего, лучше других? За что у вас есть благодарности, похвалы от коллег, руководства, работодателей, студентов, родителей?	
8	В каких конкурсах побеждали или участвовали Ваши студенты, на какие темы, с какими работами? Опишите направленность мероприятий (творческие, интеллектуальные конкурсы, проф.мастерства и т.д.)	
9	Каким опытом уже удалось поделиться? На какие темы есть публикации? В каких конкурсах уже поучаствовали? Какие открытые уроки провели?	
10	На какие темы ваше дополнительное обучение, курсы ПК, стажировки, самообразование?	

Формулируем тему!

Схемы формулировки методической темы:

Цель+Средства

Развитие (или формирование, воспитание, становление) ЧЕГО-ЛИБО средствами ЧЕГО-ТО (или через ЧТО-ТО).

Связки: «через», «в», «на основе», «в процессе».
или

Средства+Цель

- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;
- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;
Связки: «как средство», «как условие», «как инструмент» и т.д.

Формулируем цель:

Запишите, кто будет объектом в процессе работы над методической темой (не ВСЕ студенты колледжа, а студенты каких-либо специальностей/профессий, каких-то конкретных курсов и т.п.).

Объект: _____

Какого результата вы планируете достичь (улучшение, повышение, активизация, формирование, развитие, воспитание и т.п.)

Результат: _____

Формулируем средства:

В процессе какой деятельности, во время чего будет производиться работа?

В процессе занятий по дисциплине/ПМ или во время внеурочной деятельности? В процессе исследовательской или проектной деятельности или, может быть, в процессе подготовки к конкурсам, чемпионатам и т.д.

Деятельность: _____

Какие методы и педагогические технологии будут вами использованы для достижения результата?

Методы, технологии: _____

Выводы:

Моя методическая тема:

Помните, тема может подкорректироваться в процессе работы или в процессе отчетности, в процессе подготовки к презентации или трансляции вашего опыта.

Примерные формулировки цели

Для общеобразовательного цикла:

Формирование/развитие/воспитание...

- навыков познавательной, учебно-исследовательской и/или проектной деятельности;
- готовности и/или способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
- навыков сотрудничества, умения продуктивно общаться и взаимодействовать
- умения определять цели, составлять планы, контролировать и корректировать деятельность для достижения поставленных целей;
- ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью
- владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
- Гражданской ответственности, патриотизма, гражданско-патриотической позиции и т.п.
- экологического мышления
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире
- нравственного сознания и поведения,
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию
- эстетического отношения к миру.

Примерные формулировки цели

Для профессионального цикла:

(общие компетенции):

- устойчивого интереса к профессии,
- умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального развития,
- умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,
- умения эффективно общаться, работать в коллективе и в команде,
- умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

Для направления «практико-ориентированное обучение, связь с работодателем»:

Практико-ориентированное обучение может осуществляться как в ходе учебной, производственной и преддипломной практики, так и за счет моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности в ходе изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Практико-ориентированное обучение в первую очередь, это формирование профессиональных компетенций, опыт практической деятельности. Однако практико-ориентированный подход также способствует формированию следующих качеств у студентов: коммуникативная компетентность, позитивное отношение к своей будущей профессии, творческий, неординарный подход к решению профессиональных задач, активная жизненная позиция.

Вопрос: можно сформулировать методическую тему как «Практико-ориентированное обучение в процессе учебной практики»? (Нет. Практика уже предполагает практико-ориентированное обучение. А вот, например, «Формирование устойчивого позитивного отношения к своей будущей профессии в процессе учебной практики» - хорошая тема)

Примерные формулировки

- Использование практико-ориентированных форм организации занятий как условие (средство) формирования (развития)....

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ: Проведение деловых игр, метод кейсов (case-study), мастер-класс, тренинг, занятия с привлечением работодателей и работников предприятий – социальных партнеров.

- рост качества образования через эффективную систему мониторинга удовлетворённости работодателей образовательными услугами,

и др.

Примерные формулировки

для направлений «WSR в обучении, ТОП-50, демоэкзамен»

- Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций студентов

- Использование методик и технологий обучения с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия по конкретной компетенции

- Повышение качества подготовки специалистов в процессе проведения практических занятий с использованием стандартов Worldskills.

- Использование методик контроля, оценочных средств демоэкзамена (объективных и субъективных критериев) для тренировки и контроля знаний на занятиях...

- Включение в учебный процесс конкурсных заданий...